

0765-13

PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

CARRERA: *Ciencias de la Educación*

FACULTAD: *Humanidades*

RÉGIMEN: *Anual*

CANTIDAD HS. TEÓRICO- PRÁCTICAS:

90 hs.

HORARIO: *Jueves de 09 a 12 hs. -
Salón Boasso*

2
0
1
3

**DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA
CÁTEDRA:**

Prof. Asoc. Espec. Susana Beatriz Gareca

AUXILIAR DOCENTE DE 1°:

Prof. Pilar Corregidor

PROFESORAS ADSCRIPTAS:

Prof. Valeria Hanne

Prof. María Elena Luna

ESTUDIANTE ADSCRIPTA

Yanel Soruco

PSICOLOGÍA EDUCACION PROGRAMA 2013

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la "Psicología en Educación", la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la "Psicología en Educación", como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto "el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretienen los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad" (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son "puras y naturales". Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la "Psicología en Educación" puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

INTENCIONES PREVALENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se pretende estudiar y reflexionar con los estudiantes la complejidad, naturaleza y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales. Asimismo se procurará que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan la complejidad y el entretendido múltiples de los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.
- Infieran cómo se construye conocimientos en una situación contextualizada y compleja: la institución educativa, desde los conocimientos específicos elaborados en el propio campo de la Psicología en Educación.
- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual, desde un proceso de dialectización entre teoría y práctica.

- Elaboren propuestas alternativas de intervención psicopedagógica superadoras de propuestas a partir de presupuestos teóricos de perspectivas contextualistas, para la promoción de aprendizajes innovadores, significativos, reflexivos y críticos.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación cualitativa, en instituciones escolares del medio.

Con relación al **equipo de cátedra**, se intentará, en una tarea compartida y colaborativa con los colegas y los alumnos adscriptos, lograr:

- Favorecer una enseñanza para la comprensión, que permita a los alumnos pensar y actuar significativamente, a partir de sus esquemas de conocimientos previos.
- Atender a la diversidad, es decir, tener flexibilidad para intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Promover el conocimiento compartido y la actividad conjunta entre los alumnos y con el equipo de cátedra.
- Una evaluación continua, crítica y reflexiva sobre nuestras prácticas de enseñanza de la asignatura.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MODULO I

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

- Análisis histórico-crítico del devenir de la Psicología en Educación como disciplina y campo de prácticas. Las relaciones entre psicología y educación: Posicionamiento crítico a la perspectiva aplicacionista.
- Psicología en Educación: disciplina aplicada, situada, estratégica y de conocimientos blandos.
- Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas escolares instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras) clásicas. Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa. Vigilancia epistemológica frente a los riesgos del reduccionismo y del aplicacionismo.
- Propuestas de un marco epistémico relacional a modo de superar los reduccionismos del marco epistémico de la filosofía de la escisión.

MODULO II

LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

¿Qué significa aprender?

- Los aprendizajes: procesos complejos, situados y atravesados por múltiples dimensiones. Posicionamiento interdisciplinario y sistémico relacional para su abordaje.
- *¿Quién aprende?* Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. La constitución del sujeto. El sujeto del aprendizaje institucionalizado: Matrices, enfoques, estilos de aprendizaje. Aspectos afectivos, relacionales y disposicionales intervinientes en el aprendizaje.
- *¿Cómo se aprende?* Comprensión/significatividad y sentido de lo que se aprende. Comprensión según dominios específicos.

MODULO III LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

¿Qué es aprender? ¿Cómo se produce el aprendizaje? Aportes de distintas perspectivas teóricas

Aportes de la Psicología Genética

Tesis centrales de la teoría de Piaget. La formación y organización de las estructuras cognitivas. El sujeto epistémico. Concepción de aprendizaje. Alcances y límites de la teoría psicogenética en el contexto de la educación escolarizada. El concepto de acción. ¿Es la teoría piagetiana una teoría universalista del desarrollo? El conocimiento escolar como proceso constructivo. El conflicto cognitivo. Relación entre aprendizaje, desarrollo y prácticas educativas escolares. Problemas derivados del aplicacionismo y del reduccionismo.

Aportes de la Teoría socio histórica

Las Tesis centrales de la teoría de Vigotsky. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Concepción de aprendizaje. Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. Alcances y límites de la teoría de socio histórica en el contexto de la educación escolarizada: la importancia del contexto socio cultural: el aprendizaje situado; la interacción social. Procesos de desarrollo y prácticas educativas escolares. La zona de desarrollo próximo. El concepto de "Obuchenie".

Aportes de la Psicología del Conocimiento. Las tesis centrales. La mente como sistema de conocimiento: la capacidad de metarrepresentar. La incidencia del contenido, la conciencia y la cultura. El desarrollo cognitivo como proceso específico de dominio. El aprendizaje como motor del cambio cognitivo. Del cambio conceptual al cambio representacional en el aprendizaje y la enseñanza escolar. El modelo RR: de lo implícito a lo explícito.

MODULO IV APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN UN CONTEXTO PARTICULAR: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos. El dispositivo escolar. Condicionamientos históricos y políticos, en la constitución del dispositivo escolar. Características y funciones. Los determinantes duros del proyecto escolar. Deconstrucción de la mirada naturalizada de la escuela y del "sentimiento de infancia".
- Modelos diádicos y triádicos del aprendizaje escolar. Componentes de una situación de aprendizaje escolar: sujetos educativos, saberes y contexto. Las demandas de trabajo cognitivo que la escuela exige a los estudiantes. El oficio de alumno. El docente como sujeto psíquico.
- El funcionamiento organizativo de las instituciones y su relación con el modo de abordar el aprendizaje y la enseñanza. De la organización instrumental al desarrollo sociocultural.
El carácter sistémico de la cultura académica. Aprendizaje relevante y conocimiento disciplinar. La trascendencia de los contextos de conocimientos. Los contenidos escolares. La relación forma-contenido.

BIBLIOGRAFÍA (Por orden alfabético)

MODULO I PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE Bibliografía obligatoria

- Scavino C.** (2004): Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación desde la historia de la Psicología en Elichiry Nora Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología educacional. Cap. 7: Edit. Manantial. Bs. As. Argentina. Buenos Aires. Edit. Manantial.
- Coll, Palacios y Marchesi** -Comp- (1990): Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la educación en Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Psicología de la Educación. Cap. 1: .Madrid. Editorial. Alianza

Ficha de cátedra: "El carácter estratégico de la Psicología educativa" (Breve síntesis del cap. 7 del texto de Baquero "Vygotsky y el aprendizaje escolar")

Castorina J. A. (2010): *Las psicologías en la Educación especial. Problemas teóricos y epistemológicos*. Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades Buenos Aires, 23, 24 y 25 de setiembre de 2010

Castorina J.A. y Baquero R. (2005) *Las explicaciones sistemáticas y la dialéctica del desarrollo en Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygotsky*. Editorial Amorrortu.

Ricardo Baquero y Mariano Narodwski (1990): *Normatividad y normalidad en pedagogía*. Revista alternativas. Tandil Bs. As. Argentina.

Bibliografía ampliatoria

Baquero R. (1996): *La psicología Educativa como disciplina "estratégica" y la práctica pedagógicas como práctica de gobierno en Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique. Buenos Aires

Castorina J. A. y otros: (2007): "Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa". Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

Baquero R. (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología* en Revista del IIICE Año VI, N° 11, diciembre de 1997.

Becher T. (1989): *Las disciplinas académicas en Tribus y territorios académicos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Castorina J. A. (2007): *Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Editorial Aique. Buenos Aires.

Maimone M del C. y Edelstein P (2004). *El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales*. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.

Pegoraro V. (2000): "Una Mirada Sociológica en Psicología Educativa" en Chardón: C. *Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educativa*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Pozo Municio J.J. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 4

Entwistle N, (1988): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno en La Comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.

MODULO II

LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Bibliografía obligatoria

Coll. C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires. Cap. 9.

Díaz E. (1996): *¿Qué es el imaginario social?* en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Entwistle N, (1988): *El aprendizaje desde la perspectiva del alumno en La Comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.

Fernández A.M. (2007): *Lógicas colectivas y producción de subjetividad en Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires. Editorial Biblos. Tercera parte, cap. 2.(pl construc. Subjetividad)

Gareca S. B. (2012): *La complejidad de los procesos de aprendizaje*. Ficha de cátedra.

Lacasas P: (1994): "Aprendizaje situado" -Cap. 4- en *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid.

Lego M. *La construcción de la subjetividad*. www.captel.com.ar

Perkins D. (1995): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Editorial Gedisa. Barcelona. Caps. 1 y 4.

- Elichiry N.** (2001): *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia* en Castorina J. A. comp. "Desarrollo y problemas en Psicología Genética". Eudeba. Buenos Aires.
- Hernández Rojas G.** (1998): "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. México. Cap. 7

Bibliografía ampliatoria

- Pozo J.I.** (1996): *No es uno todo lo que reluce ni se construye (igual) todo lo que se aprende: contra el reduccionismo constructivista*. Anuario de Psicología N° 69, 127-139. Facultad de Psicología Universitat de Barcelona.
- Carretero M.** (1998). "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.
- Castorina J. A.** (2007): "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Castorina J. A.** (1998): *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación* en *Debates constructivistas*, Bauero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.
- Castorina J. A.** (2007): "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.
- Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C.** (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.
- Delval J.** (1997): *Tesis sobre el constructivismo* en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Aray José. Temas de Psicología Paidós.
- Díaz F. y otros** (1998): *Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación* en *Piaget en la educación*. Ob. Cit.

Aportes de la Teoría Socio-histórica

Bibliografía Obligatoria

- Baquero R.** (1996): *La Teoría socio-histórica y la educación en Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires. Parte II y III.
- Castorina J. A. y Dubrosky S.** (2004): "Enseñanza y la Teoría Psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales" en *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vigostky*. Noveduc. Buenos Aires.
- Col. M.** (1999): *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.
- Illera Rodríguez J. L.** (2002): *El aprendizaje virtual Homo Sapiens*. Barcelona.
- Rogoff B** (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Salomón G.** (Comp.) (1993): *La persona-mas: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje en Cogniciones distribuidas. Consideraciones Psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- Vigostky L.** (1978): *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona Cap. 1, 4 y 5.
- Elichiry N.** Comp. (2010): *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires. Manantial.

Bibliografía ampliatoria

- Aizencang N.** (2001): *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos* en *¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Baquero y Limón Luque M.** (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S.** (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S.** (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Kozulín A.** (1990): *La Psicología cognitiva de Vigostky*. Alianza Madrid.
- Luria A., Leontiev A. y Vigostky L.** (1986): *Psicología y Pedagogía*. Madrid. Akal. Cap. 1

- Moll L.** Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Newman D., Griffin P. Y Cole M** (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata Introducción y Cap. 6.
- Rivero A.** (2004): *Psicología, historia y las encrucijadas de psique en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*, Comp. Castorina J. A. y Dubrovsky S. Noveduc. Buenos Aires.
- Riviere A.** (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 8 Y 10
- Stenhouse L.** (1997): *Cultura y Educación. Ideología, Pensamiento y Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. Cap. 1, 2, 3 Y 5.
- Tryphon A. Y Voneche J.** (2000) *Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Wertsch J.** (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos.Aires. Paidós Cap. 3.

Aportes de la Psicología del conocimiento

Bibliografía Obligatoria

- Pozo, J.** (2003): *Buscando a Hal desesperadamente: de la psicología cognitiva a la psicología del conocimiento*. En Anuario de Psicología. Vol. 33, nº1, pp. 3-28. Universitat de Barcelona.
- Pozo, J.I** (2003): *Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo*. Cap. V. pp. 130 – 194. Ed. Morata. Madrid.
- Pozo, J.I.** (1999): *Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional en revista Enseñanza de la Ciencia. Sección Debates. N° 17, A. 3. Pp. 513 – 520.*
- Pozo, J.I** (2002): *La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional en Revista Investigações em Ensino de Ciências. V7(3), pp. 245-270.*

Bibliografía Ampliatoria:

- Kamiloff-Smith, A.** (1994): *Más allá de la modularidad*. Cap. 1, pp. 33 – 46. Ed. Alianza (Trabajada en Psicología del Desarrollo I, por lo que no es desconocido por los chicos). Se la puede incorporar como complementaria.
- Pozo, J.I.** (1996): *Psicología Cognitiva y Educación Científica*. En Revista "Investigações em Ensino de Ciências". V1(2), pp.110-131.

MODULO IV

Bibliografía obligatoria

- Diana Silvia Szarazgat, María Sofía Ferenza y Leticia Andrea Joaquín ()** *Los determinantes duros del dispositivo escolar, los Mecanismos de control vs. La autonomía del sujeto Escolarizado*. Revista Iberoamericana de la Educación. (ISSN: 1681-5653)
- Baquero y Limón Luque M.** (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Carlino P.** (2005): *Introducción y ¿Cómo se relacionan la lectura y la escritura con el aprendizaje?* en *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una Introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.
- Elichiry N.** (2000): "Hacia la construcción del sujeto educativo" en "Aprendizaje de niños y maestros". Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Elichiry N.** (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Pérez Gómez A.I** (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Editorial Morata.

Bibliografía ampliatoria

- Dispositivos que utiliza la escuela para domeñar el cuerpo¹. Ensayo. Gloria María Castañeda Clavijo²
- Elichiry N.** (2009): *Saberes y prácticas docentes en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología educacional. Editorial manantial. Buenos aires
- Maddoni P.** (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educativa* Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Miras M.** (1993) comp.: *Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos* en Coll C. Comp. "El constructivismo en el aula". Editorial Grao.
- Pérez Gómez A.** (1992): "El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a" en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.
- Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia** (2006): "Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.
- Stodolsky S.** (1991): *La importancia de los contenidos en la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Terigi F.:** *El dispositivo escolar* en "Psicología Educativa". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA

A mediado del primer cuatrimestre los estudiantes, luego de haber construido conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de investigación educativa (cómo se realizan las observaciones y entrevistas), se comenzará a indagar sobre el tema "Las representaciones de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de contextos de pobreza".

Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los alumnos -en forma grupal- deberán presentar una informe sobre la misma, que será una memoria de todo el recorrido investigativo realizado en esta instancia.. Dicho informe será evaluado como condición indispensable para la acreditación final, en instancia de coloquio individual y/o grupal, tanto para estudiantes que pretendan regularizar o promocionar la asignatura.

PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se generen durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia:

- Asistencia a prácticas: 75%
- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 5). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo (nota mínima: 5)

Para promocionar la materia:

- Asistencia a clases teóricos-prácticas. 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de evaluaciones parciales (Nota mínima: 7). Los trabajos prácticos y evaluaciones parciales tendrán recuperaciones.
- Aprobación del trabajo de campo: Nota mínima 7
- Aprobación de coloquio final (defensa del trabajo de campo: nota mínima: 7)

Para alumnos libres

Los alumnos libres deberán rendir en la instancia de examen final ante Tribunal evaluador, un pre-examen, exponiendo un tema que se le asignará oportunamente. Luego de su aprobación, inmediatamente pasarán a una segunda instancia de evaluación, en donde el Tribunal evaluador, le indicará el/los temas a desarrollar.

