

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES - ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA SOCIOLOGÍA

0950-13

AÑO: 2013 – Plan 2000

CARRERAS: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Régimen de cursado: Anual, 120hs.

Cantidad de horas semanales: 4 (teóricas: 2; prácticas: 2)

Jefe de Trabajos Prácticos a cargo: Lucrecia Coscio

Auxiliar de Primera Categoría: Josefina Morello

Adscriptas Docente: Beatriz Domínguez

FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva sociopolítica reviste fundamental importancia en la formación del profesional en Ciencias de la Educación. La Sociología en el marco de los debates epistemológicos de las Ciencias Sociales nos permite construir conceptos desde la pregunta o la duda y posibilita diferentes lecturas, ante las problemáticas educativas.

La selección de contenidos responde al propósito de brindar a los estudiantes de primer año una Introducción a la Sociología en el marco de las problemáticas las Ciencias Sociales sin perder de vista la articulación con diferentes materias de la carrera tales como: Sociología de la Educación, Didáctica, Organización y Administración Educativa, Política Educativa, Evaluación Educativa y Filosofía y Epistemología de la Educación. Si bien el enfoque a la materia es de introducción a la Sociología, se trabajarán los conceptos centrales de los autores fundantes a partir de la lectura de algunos de sus textos, los que se incluyen en la bibliografía.

Aunque **Karl Marx** solo cuenta con algunos escritos en los que abordó específicamente la Educación¹, su obra es fundamental para la Sociología de la Educación. No podemos negar que los planteos marxistas sobre alienación y reproducción de las condiciones sociales de producción, por ejemplo, no sólo despiertan interrogantes de orden filosófico, económico, social sino también educativo, tampoco podemos negar la influencia de Marx en autores como Aníbal Ponce, Louis Althusser, Pierre Bourdieu, Paulo Freire, entre otros.

Durkheim estudió tanto la Sociedad como la Educación. Se interesó por la socialización y las funciones sociales de la educación. Durkheim nos permite establecer relaciones con diversos

¹ Tales como 'La Crítica al Programa de Gotha' 'Sobre la cuestión judía' ;

teóricos del Siglo XIX. Nos brinda elementos para estudiar una corriente epistemológica como el positivismo. Por otro lado realiza un importante aporte metodológico (a través de la definición del hecho social como cosa). Desde este autor podemos retomar conceptos tales como anomia social e integración social sustanciales para comprender las teorías tradicionales o no críticas en el ámbito de la Sociología de la Educación

Weber plantea a nivel epistemológico que el espíritu humano finito no puede captar el conocimiento de la realidad infinita. Este autor redefine la concepción de la relación sujeto objeto. En cuanto a la Sociología la noción de tipos ideales y el aporte metodológico de acción social resultan básicos. Siguiendo a Weber, sabemos que el ser humano como 'animal interpretativo no sólo es estudioso de las Ciencias Sociales, sino también objeto de estudio de las mismas.

Aunque **Weber** se refirió a la Educación en relación a los conceptos de racionalización y burocracia, no se centró en estudios referidos a lo educativo. Sin embargo brindó importantes aportes al campo de la Sociología de la Educación, a la Investigación en Ciencias Sociales y a la Organización y la Administración Educativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relación teoría - práctica.
- Interpretación y producción de textos
- Procesos de conceptualización.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para Regularizar la materia se considera el cumplimiento de:

- 75% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de dos evaluaciones parciales, una oral y otra escrita (con opción a recuperar).

EJES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO 1: LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA MODERNIDAD.

Modernidad y secularización social. El surgimiento y la constitución de la Sociología en el contexto de las sociedades modernas y europeas. La Sociología como Ciencia.

- Bourdieu Pierre (2000) "La Sociología ¿Es una ciencia?" La Recherche N° 331, Mayo del 2000. traducción para la Asociación Latinoamericana de Sociología de Manuel Antonio Baeza.
- Portantiero Juan Carlos (1988) La Sociología Clásica. Durkheim y Weber. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. (Pág:11 -22)
- Conferencia (2005) del Licenciado **Juan Carlos Portantiero** en el 1º Encuentro con científicos sociales. Consejo de Decanos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Texto: Crisis de las Ciencias Sociales de la Argentina en CRISIS. Prometeo Libros . Buenos Aires.(P:17-26)
- Ritzer George (1997) Teoría sociológica clásica: Universidad de Marilyan Traducción María Teresa Casado Rodríguez. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana España. (P:4-9)

EJE TEMÁTICO 2: LA CUESTIÓN SOCIAL EN DURKHEIM, WEBER Y MARX

2 a –El modo de producción capitalista: estructura y superestructura. Proletariado y Burguesía: Lucha de clases y división social del trabajo y plusvalía. Desigualdad social y alienación. Formas de alienación.

- Artola, M. (1985) Textos fundamentales para la historia. Alianza Editorial. Madrid Fragmentos de Marx, K. tomados del Prólogo a la Contribución de la Economía política (1859) y otros. (P:613-620)
- Marx, K. y Engels F. (1998) Manifiesto comunista. Editorial Debate. Barcelona.
- (Cap. I, II y IV)
- Marx, Karl (1989) Manuscritos Economía y Filosofía. Traducción Francisco Rubio Llorente. Alianza Editorial. (P:103-119)
- Harnecker Marta (1974) Los conceptos elementales del materialismo histórico. SXXI argentina editores. (P:74-99)

2 b - La sociedad como un todo orgánico. División del Trabajo e integración social. Formas de solidaridad social; La solidaridad orgánica y el derecho retributivo. conciencia individual y conciencia colectiva.

- Durkheim Èmile (1995) La División del Trabajo Social. Traducción Carlos G. Posada. Akal Ediciones. Madrid. (Cap.III P:131-154)
- Ritzer George (1997) Teoría sociológica clásica: Universidad de Marilyan Traducción María Teresa Casado Rodríguez. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana España. (Cap. 6 P: 205 -243).

2 c - Clases status y partidos. Racionalización y religión.

- Ritzer George (1997) Teoría sociológica clásica: Universidad de Marilyan Traducción María Teresa Casado Rodríguez. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana España. (Cap. 7 P:264-297).
- Weber, Max (1994) Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva. Traducción de José Medina Echavarría, Juan Roura Farella, Eugenio Imaz, Eduardo García Mainez y José Ferrater Mora. Fondo de Cultura Económica. Colombia. México. (P:242-247)

EJE TEMÁTICO 3 LA CUESTIÓN EPISTEMOLÓGICA A PARTIR DE LOS APORTES DE DURKHEIM, WEBER Y MARX.

3-a Influencia de Comte y Spencer en el pensamiento de Durkheim. Orden y Progreso. La Sociología Positiva en Durkheim: El hecho social como objeto de estudio: Coerción y cohesión social. Influencia del organicismo en el estructural funcionalismo.

- Durkheim Èmile. (2006) Las Reglas del Método Sociológico. Traducción Margarita Martínez. Editorial Losada. Buenos Aires. (P:35-53)
- Comte, Augusto. (1985) Discurso sobre el Espíritu Positivo. Versión y Prólogo de Julián Marías Alianza Editorial. (Cap III - P: 57-66)
- Ritzer G. Teoría Sociológica Contemporánea. Traducción María Teresa Casado Rodríguez. Editorial Mc. Graw Hill. Interamericana España.(103-139)

3-b Materialismo y Materialismo Histórico. El Método dialéctico frente a la dialéctica especulativa. Influencia del materialismo en la sociología crítica.

- Artola, M. (1985) Textos fundamentales para la historia. Alianza Editorial. Madrid Fragmentos de Marx, K. (P:600-613)
- Bujarín Nicolai (1972) Teoría del Materialismo Histórico. Cuadernos del Pasado y el Presente. Còrdoba, Argentina.(P:69-78)
- Marx, K. (2005) La Ideología Alemana. Editorial Losada. Traducción del alemán por Jaime Vergara. Madrid.(P:31-52)

3-c Desencanto del mundo y La sociedad moderna como jaula de hierro. Sujeto y objeto de la sociología. Neutralidad valorativa y acción social. La Sociología comprensiva en Weber.

- Timasheff, N. (1974) La Teoría Sociológica. Su naturaleza y desarrollo. Fondo de Cultura Económica México. (P:213-223)

- Weber, Max (1994) Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva. Traducción de José Medina Echavarría, Juan Roura Farella, Eugenio Imaz, Eduardo García Mainez y José Ferrater Mora. Fondo de Cultura Económica. Colombia. México. (Fragmentos)
- Martínez, A.T. (2007) Pierre Bourdieu. Razones y lecciones de una práctica sociológica. Manantial. Buenos Aires (P:40-52)

EJE TEMÁTICO 4: LA EDUCACIÓN DESDE LOS APORTES DE DURKHEIM, WEBER Y MARX.

4-a La educación en Durkheim: Entre la Pedagogía y la Sociología. Socialización e integración o anomia social.

- Durkheim Émile. (2000) Educación y Sociología. Factoría Ediciones. México 2.000. (Fragmentos)
- Tamarit José (2012) Clase Media: Cultura , mito y educación ¿ Quién educa al educador? Miño y Dávila. Buenos Aires. (P:51-60)

4-b Racionalización burocratización y Formas de dominación. La Educación en Weber.

- Guerrero Serón, Antonio. (2003) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI de España – Madrid (P: Cap5 P: 80- 100)
- Tamarit José (2012) Clase Media: Cultura , mito y educación ¿ Quién educa al educador? Miño y Dávila. Buenos Aires. (P: 45-51)

4-c Marx y la Educación entre la estructura y la superestructura. Lucha de clase, conciencia de clase y educación.

- Fernández Enguita Mariano (1985) Trabajo, escuela e ideología. AKAL. Madrid. (Capítulo X P: 339-362).
- Tamarit José (2012) Clase Media: Cultura , mito y educación ¿ Quién educa al educador? Miño y Dávila. Buenos Aires. (P:61-76)
- Freire, Paulo (1973) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. (Fragmentos)
- Freire, Paulo (1992) Pedagogía de la Esperanza. Río de Janeiro, Siglo XXI Editores. (Fragmentos)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Artola, M. (1985) Textos fundamentales para la historia. Alianza Editorial. Madrid.
- Areco Inés (2001) Artículo: Secularización de los mitos del sacrificio en "Los caminos de la racionalidad. Mito, filosofía y religión". Rubén Dri compilador. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Bauman Z. (1978) La Hermenéutica y las Ciencias Sociales. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Comte, A. (1942) Primeros Ensayos. Fondo de Cultura Económica de México. 1.942.
- Díaz Esther (1987) El conocimiento científico: hacia una visión crítica de la ciencia. Apartado I: ¿Qué es la ciencia? EUDEBA, Buenos Aires.
- Di Tella Torcuato (2001) Diccionario de las Ciencias Sociales y Políticas. Emecè editores S.A.
- Durkheim, E. (1968) Las formas elementales de la vida religiosa. Editorial Shapire. Buenos Aires.
- García Morente M.(1995) Lecciones Preliminares de Filosofía. Editorial Losada. Bs As., 1995
- Giddens, A. T. (1990) Jonathan y otros. La Teoría Social Hoy. Editorial Alianza.
- Giddens A. (1994) Sociología. Alianza Universidad Textos. Versión española de Alberro, T.; Alborès J.; Balbàs A.; Olmeda J.A.; Pérez Albajar, J.A.; Requena M. Madrid.
- Gutierrez A. (1995) Bourdieu Pierre. Las prácticas sociales. Editorial Universitaria. Universidad.
- Marx, K. (2000) El Capital Crítica de la Economía Política .Traducción original del alemán Vicente Romano García. Ediciones AKAL. Madrid
- Parsons Talcott.(1988) El Sistema Social. Alianza Editorial. Madrid.
- Porzekansky, T. (1.982) Mito y Realidad en las Ciencias Sociales. Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Raymond Williams (1976) Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Von Martín (1986) Sociología del Renacimiento. Fondo de Cultura Económica. México. (Apartado c) La nueva mentalidad.


LUCRECIA CARMEN COSCIO
Prof. en Cs. de la Educ.