

Universidad Nacional de Salta  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Filosofía

0894 - 13

Carrera: Licenciatura en Filosofía

## SEMINARIO-TALLER DE EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Año académico: 2013

Plan de estudios: 2000

Total de horas a dictar: 112 horas presenciales

Asignatura Anual

**Abierta para todas las carreras de la Facultad de Humanidades**

### Equipo docente:

Profesora Adjunta

Esp. Marta Elizabeth Pérez.

Profesora Adscripta

Mirian Jesús Tárraga

### Condiciones para cursar

Las condiciones son las que estipulen el Plan de Estudio de la carrera correspondiente al alumno inscripto.

### Condiciones para regularizar

Aprobación del 75 % de los trabajos teórico- prácticos con una nota no menor a 4 (cuatro).

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 4(cuatro)

Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación.

### Condiciones para promocionar

Asistencia al 80% de las clases teórico- prácticas.

Aprobación del 80 % de los trabajos teórico- prácticos con una nota no menor a 7 (siete).

Aprobación de dos parciales con una nota no menor a 7(siete)

Todos los prácticos y parciales tendrán una recuperación.

Aprobación y defensa de un diseño de investigación.

### **Aprobado por Resolución N °**

### **1- FUNDAMENTACIÓN**

Consideramos necesario realizar algunas precisiones sobre el título del taller propuesto "Epistemología y metodología de la investigación social".

Partimos del convencimiento que en los últimos tiempos, la epistemología no indaga solo sobre "*el ser de la ciencia*" sino que se pregunta también por "*el quehacer científico*". Dentro de esta perspectiva, pensamos que la metodología no puede reducirse a una serie de prescripciones o recetas para "*enseñar a investigar*" sino que involucra además del conocimiento de los métodos y técnicas de investigación, una discusión sobre sus fundamentos filosóficos. Es decir, las bases y presupuestos ontológicos, gnoseológicos y epistemológicos en los que éstos se sustentan.

Tal discusión puede parecer puramente abstracta, pero tiene profunda importancia en la práctica científica y constituye un requisito indispensable para el desarrollo de la actividad investigativa consciente y crítica. En éste sentido, la metodología involucra un ejercicio de reflexión epistemológica que implica superar la visión reduccionista de la metodología como aplicación automática de procedimientos.

En nuestra experiencia como docentes e investigadores en el dictado de talleres de investigación, pudimos observar que es frecuente que quienes se inician en la investigación realicen una adopción casi intuitiva de métodos de investigación, sin que exista una reflexión sobre los supuestos epistemológicos que lo fundamentan.

Esta actitud se ve reforzada por manuales destinados a "*enseñar a investigar*"<sup>1</sup>, en los que en algunos casos, prevalece cierta tendencia al tecnicismo que pone énfasis en los pasos a seguir en

la investigación, obviando los aspectos teóricos necesarios para fundamentar y justificar las propuestas metodológicas.

Otro tipo de bibliografía, la constituyen textos eminentemente teóricos con fuertes propuestas epistemológicas, presentadas como prescripciones acerca de lo que "*debe hacer el investigador*" y en los que no hay referencias a la actividad científica ni a los problemas concretos de la investigación. Estos últimos, son por lo general registros que muestran la investigación como una actividad lineal, en tanto no aparecen entre las indicaciones, las situaciones históricas concretas en las que se realiza, los factores que determinan los logros o los inconvenientes posibles y la pertinencia para responder a los requerimientos de los problemas científicos prácticos que se pueden encontrar e incluso aquellos puramente conceptuales.

Tanto en uno u otro caso, se trata de propuestas que parten de una separación entre teoría y método poniendo el acento en uno u otro aspecto, desconociendo que teoría y método se determinan recíprocamente. Ocuparse de la relación intrínseca entre epistemología y metodología es disolver los planteos dicotómicos. Si la metodología abandona su lado epistemológico se reduce a un tecnicismo, si abandona el lado técnico se reduce a pura reflexión filosófica o teórica sobre las ciencias sociales.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

El Seminario Taller tiene el propósito general de introducir a los estudiantes en la práctica de investigación científica a partir de una reflexión sobre las decisiones que toma en la formulación de su diseño de investigación, articulando teoría y praxis. Para ello, se pretende que los mismos logren:

- Comprender la práctica de la investigación científica.
- Analizar y evaluar las distintas posiciones teóricas metodológicas con respecto a la investigación en ciencias sociales.
- Elaborar un diseño de investigación.

Nos proponemos al mismo tiempo que este seminario de investigación se articule con las distintas asignaturas de la carrera de filosofía de modo que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre áreas o problemas sobre los que realizarán futuras investigaciones.

*Para ello, trabajaremos de modo articulado con PROFESORES TUTORES que colaboren en la orientación de los diseños de los estudiantes conforme al área específica de investigación.*

### **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

La metodología propuesta se fundamenta en trabajos en talleres, mediante los cuales se propicia un espacio para que los estudiantes logren familiarizarse con el proceso de investigación a partir de un proceso continuo de reflexión y análisis.

Las actividades propuestas se estructuran de acuerdo a los contenidos y se trabajarán a partir de:

- ↓ Actividades autogestionarias en la búsqueda y sistematización de la información.
- ↓ Trabajo de planificación, revisión y elaboración de los diseños de investigación.
- ↓ Redacción, análisis y revisión de los diseños de investigación.

### **CONTENIDOS**

Eje Temático N° 1: El proceso de investigación científica.

El proceso de investigación. Tipos de diseños de investigación. Aspectos lógicos, epistemológicos y metodológicos. Dimensiones del proceso de investigación.

Eje Temático N° II: Dimensión epistemológica de la investigación.

Formulación del tema. Planteo del problema: delimitación semántica, espacial y temporal. Justificación. Antecedentes de la investigación: el estado del arte. La construcción del marco teórico. Planteo de hipótesis y variables. Objetivos de la investigación.

Eje Temático N° III: Dimensión de la estrategia metodológica.

Diferentes tipos de diseños metodológicos. Principales métodos de la investigación social: el materialismo histórico, el método etnográfico, la etnometodología, el método biográfico, el método

comparativo constante, el análisis de contenido, el análisis del discurso. Elementos de la dimensión metodológica: selección del contexto, unidades de análisis y unidades de observación, tipos de casos. Criterios de selección.

Eje Temático N° IV: Dimensión de las técnicas de recolección y análisis de la información empírica.

Análisis de los datos empíricos: procesos de análisis. La recopilación documental. El cuestionario: tipos de cuestionarios. La observación: formas de observación. La entrevista: Tipos, procedimientos, criterios. Grupos de discusión.

Eje V: La redacción del diseño:

Estructura global del texto científico: organización de los tópicos principales. Procedimientos para provocar, organizar y corregir la escritura. Normas de redacción y presentación final.

**BIBLIOGRAFÍA**

Eje temático N° I

- Becker Howard (2009) *Trucos del oficio. Cómo conducir la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre (1994) *Razones Prácticas*. Anagrama. Barcelona.
- Dei Daniel (2002) *Pensar y hacer en investigación*. Docencia. Buenos Aires.
- Sabino Carlos (1996) *El proceso de la investigación*. Buenos Aires. Lumen
- Samaja Juan (1994) *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Eudeba. Buenos Aires.

Eje temático N° II

- Mancuso, Hugo (2006) *Metodología de investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Paidós
- Marradi Alberto, Archenti Nélica, Piovani Juan Ignacio (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé.
- Palma Héctor Y Pardo Rubén (2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas en lo social*. Buenos Aires. Biblos.
- Sautu Ruth (2003) *Todo es teoría*. Buenos Aires. Lumiere.

Eje temático N° III

- Beltrán Miguel, "Cinco vías de acceso a la realidad social" En García Fernando y otros (1992) *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación*. Alianza, Madrid.
- Bericat. Eduardo (1998) *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social*. Ariel. Buenos Aires.
- Duverger, Maurice (1972) *Métodos de las ciencias sociales*. Ariel. Barcelona
- Glasser Barney y Strauss Anselm (1967) *The Discovery of the grounded theory*. Aldine Publisher. New York. Traducción realizada por Lic. Pablo Rodríguez. Buenos Aires. Universidad Nacional de Luján.
- Kornblit Ana Lía (2004) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Biblos.
- Marx Karl (1997) *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*. Siglo XX. México.
- Merlino Aldo (2012) *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO. Argumentación, sistemas de creencias y generación de tipologías en el estudio de la producción discursiva*. Buenos Aires. Biblos.
- Sautu Ruth (200) *El método biográfico*. Buenos Aires. Lumiere.

Eje temático N° IV

- Ander Egg Ezequiel (1993) *Técnicas de investigación social*. Magisterio. Buenos Aires.
- Mandicoa Gloria (2000) *Manual Teórico-Práctico de Investigación Social*. Buenos Aires. Espacio.

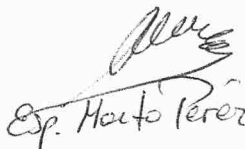
- Mandicoa Gloria (2003) *Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza- aprendizaje*. Buenos Aires. Espacio.
- Padua Jorge (1982) *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias sociales*. México. F.C.E.

#### Eje Temático N° V

- Botta Marta (2002) *Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Buenos Aires. Biblos.
- Cubo de Servino Liliana- Coordinadora-(2005) *Los textos de la Ciencia*. Córdoba. Comunicarte
- Dalmagro Maria Cristina (2007) *Cuando de textos científicos se trata*. Córdoba. Comunicarte.
- Day Robert (1999) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington. The Oryx Press. Primera edición en inglés 1994.
- Menin Ovide y Temporetti Félix (2005) *Reflexiones acerca de la escritura científica*. Santa Fe. Homo Sapiens
- Richaudeau Françoise (1987) *La legibilidad. Investigaciones actuales*. Madrid. Pirámide.
- Vidales Silvia (2005) *Estructura global del texto científico*. Córdoba. Centro de estudios avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Pérez Marta y Correa Rubén (2007) *Materiales de epistemología y metodología de la investigación social*. Milor. Salta.
- Pérez Marta, Correa Rubén (2012) *La agenda del investigador*. Facultad de Humanidades unas
- Pérez Marta, Correa Rubén (2012) *Herramientas para el trabajo académico y científico*. Facultad de Humanidades unas
- Pérez Serrano Gloria (2003) *Investigación cualitativa. Métodos y técnicas*. Buenos Aires. Docencia.
- Rodríguez Gómez y otros (1999) *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe.
- Sautu Ruth y otros (2005) *Manual de metodología*. Buenos Aires. FLACSO.
- Sierra Bravo R (1999) *Técnicas de la investigación social*. Madrid. Parafino.
- Sirvent María Teresa (1990) *Seminario de Investigación*. Universidad Nacional de Salta. Maestría en Didáctica.
- Spielmann Graciela (1997) *Breve diccionario Sirvent*. Buenos Aires. Maestría en Didáctica de la Universidad de Buenos Aires.
- Taylor y Bodgan (1986) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Buenos Aires. Paidós.
- Wainerman Catalina y Satu Ruth (1997) *La trastienda de la investigación*. Belgrano. Buenos Aires.

  
Esp. Horacio Pérez