

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos

AÑO LECTIVO: 2019
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: 2º CUATRIMESTRE

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Néstor Hugo Romero	ASO-SEMI
Judith del Valle Rodríguez	ADJ-SIM

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Carlos Alfredo Colque	AUX2º

ADSCRIPTOS:

Profesora Silvana Carolina Flores
Profesora Viviana Tarifa Fernández

HORAS DE CLASES:

Clases Teórico-Prácticas: Lunes y Miércoles, de 15:00 a 18:00 – Salón Boasso

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Requisitos para obtener la **Regularidad:**

- Aprobar el 75% de los **trabajos prácticos**, con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos.
- Aprobar los **exámenes parciales** con una calificación no menor a 4 (cuatro).
- Aprobar el **trabajo grupal final** con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos. Dicho trabajo deberá ser defendido en coloquio final.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Obligación de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.

Requisitos para obtener la **Promocionalidad:**

- Cumplir con el 80% de **asistencia** a clases teóricas y prácticas, además de los talleres u horas de consulta que la Cátedra prevea.
- Aprobar el 100% de los **trabajos prácticos**, con una calificación no menor a 7 (siete) puntos.

- c) Aprobar los **exámenes parciales** con una calificación igual o mayor a 7 (siete).
- d) Aprobar el **trabajo grupal final** con una calificación igual o mayor a 7 (siete).
Dicho trabajo deberá ser defendido en coloquio final.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reafirmatorias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los **estudiantes libres** bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Requisitos para **Alumnos Libres:**

Dado el carácter de la asignatura, los alumnos que opten por rendir la materia como libres, deberán presentar, veinte días antes del examen, un **Proyecto de intervención** que integre todos los aspectos metodológicos desarrollados en la materia, cuya aprobación será condición para presentarse al examen final. La cátedra proveerá de una guía para orientar la elaboración de dicho trabajo y asistirá a los estudiantes en horas de consulta, los días martes de 15 a 17, en el box 200 de la Facultad de Humanidades.

Introducción:

"...Hace unos años, eran la estabilización y el ajuste los temas que dominaban la literatura, los debates y hasta las conversaciones de los economistas. Hoy, es cada vez más frecuente la referencia a la pobreza, el costo social del ajuste, el rostro humano de la política económica, el gasto social, la salud, la educación, en fin, todos aquellos temas relativos a la calidad de vida y el desarrollo humano. A diferencia del pasado, sin embargo, este descubrimiento de los objetivos sociales del desarrollo no olvida, sino que parte precisamente del reconocimiento de las limitaciones materiales y financieras que enfrentan las sociedades menos desarrolladas. La discusión actual busca redefinir el sentido de la política social en los tiempos del ajuste o, si se quiere, redefinir los procesos de ajuste a la luz de su verdadero objetivo: el desarrollo social".¹

Nunca como en las crisis y emergencias (económicas, políticas, sociales) que viene atravesando la Argentina en los últimos 30 años, los programas y proyectos sociales han generado tanta demanda y expectativas en la solución de problemas de diferente índole y en su contribución al desarrollo social/comunitario. Tanto que fueron incorporados a la práctica cotidiana de los agentes del desarrollo y promotores sociales y, con un activo papel de las agencias de Cooperación Internacional, se han desarrollado instrumentos para perfilar la formulación, gestión y evaluación de Proyectos.

El manejo de estas cuestiones y, sobre todo, la aplicación práctica de los mismos es imprescindible para los profesionales que desarrollan su actividad con instituciones, comunidades y organizaciones (sean de sectores populares o no). Una de las grandes preocupaciones de muchos trabajadores sociales, en particular de los trabajadores de la educación, es cómo hacer para que estos instrumentos realmente sirvan a la comunidad, para que sean un elemento más de concientización y educación para la construcción de las democracias populares. En todo caso habría que reflexionar si se trata de construir las herramientas adecuadas o las que existen usarlas de manera tal que sirvan a los intereses populares.

¹ Garnier, Leonardo. Citado por Pichardo Muñiz, Arlette. "Planificación y Programación Social". Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires, 1997. Página 15.

El análisis de estos procesos y su relación con: la planificación, la formulación de políticas y proyectos, la gestión de las organizaciones y la evaluación, resulta imprescindible en la estructura de conocimientos de una Carrera de Ciencias de la Educación.

Objetivos Generales

- ✓ Introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de las principales discusiones en torno a los conceptos de Diseño, Gestión, Evaluación de proyectos. Ello dentro de un marco político-económico-social.
- ✓ Analizar las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en el proceso de Diseño, gestión y evaluación social/educativa.
- ✓ Fomentar la mirada crítica, y la crítica fundamentada, en relación con los fenómenos sociales/educativos en comunidades/organizaciones y/o instituciones sociales en los que se pretende intervenir.
- ✓ Generar un espacio para la discusión acerca de la utilidad (para qué sirve) y uso (cómo se utiliza) del conocimiento logrado mediante el abordaje de una situación específica: cuestiones éticas, valorativas y políticas.

Contenidos de la Asignatura

Eje 1: "Proyectos de Intervención Social/Educativa: El diagnóstico como momento de construcción del objeto de intervención".

¿Qué es un Proyecto? Definiciones. Tipo de proyectos: según la procedencia y el destino de los fondos, según el ámbito de acción y según el alcance. La formulación del Proyecto, metodologías más usuales. El ciclo del Proyecto: Identificación, formulación, gestión y evaluación.

Identificación: el diagnóstico. El diagnóstico educativo como parte del diagnóstico social. La metodología en el diagnóstico. Análisis de condiciones micro y macro social: el marco histórico, el perfil demográfico, la estructura social, perfil de los servicios sociales, los recursos económicos, etc. Identificación de necesidades, satisfactores, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora. Identificación de Factores causales y condicionantes. Análisis de actores involucrados y conflictos de intereses.

Los resultados del diagnóstico: El árbol de problemas. Determinación de prioridades (o priorización de problemas), justificación de criterios.

Eje 2: "Proyectos de Intervención Social/Educativa: Herramientas para su formulación y gestión".

El planteo de alternativas de solución. Análisis de viabilidad (política, legal, técnica, ambiental, socio-cultural, financiera, socio-económica, ética, organizacional y de gestión).

El diseño de un proyecto. Aspectos estructurantes de una propuesta de intervención. La construcción de la matriz lógica: objetivos generales y específicos, los resultados, actividades y Recursos. La construcción de indicadores, los medios de verificación y supuestos.

La gestión del proyecto: La estructura organizativa formal y la informal en la implementación de un proyecto. El proceso de toma de decisiones y la distribución de responsabilidades. La importancia de la información en el seguimiento y monitoreo del proyecto. Los mecanismos de comunicación. La construcción de viabilidad al proyecto.

Eje 3: Proyectos de Intervención Social/Educativa: "Evaluación de su relevancia, capacidad de cambio e impacto social".

La evaluación de proyectos: La evaluación como instrumento de cambio.

Tipos de evaluación: según el momento en que se evalúa, según las funciones que cumple, según la procedencia de los evaluadores, según los aspectos del Programa/Proyecto que son objeto de evaluación.

El Proceso de Evaluación: tareas preliminares y aspectos claves desde el punto de vista metodológico.

Eje 4: Proyectos de Intervención Social/Educativa: "El lugar de lo político y lo ético en la intervención".

Posicionamientos éticos y políticos en la intervención social.

El problema ético y los códigos éticos en la producción de información para la toma de decisiones. El uso de la información en el campo social, en particular en el campo educativo.

La definición de roles en la intervención social según el grado de participación e implicancia.

Bibliografía Específica

Eje 1: "Proyectos de Intervención Social/Educativa: El diagnóstico como momento de construcción del objeto de intervención".

AGUILAR IDAÑES, M. J.; ANDER-EGG, E. (2001). "Diagnóstico Social. Conceptos y metodología". Buenos Aires – México: Lumen – Hvmánitas,

FORNI, F. (2004). "Formulación y evaluación de proyectos de acción social". Documento de Trabajo Nº 21 – IDICSO (Instituto de Investigación en Ciencias Sociales), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador.

NIREMBERG, O. Y Otros. (2003). "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Buenos Aires: Paidós. Capítulo III "El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación" (Ver Unidad III de Planeamiento Educativo)

PEREZ SERRANO, G. (1994). "Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos". Madrid: Narcea. (Segunda edición). Introducción, pág 15 a 37.

PICHARDO MUÑOZ, A. (1997). "Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales". Buenos Aires: Hvmánitas. Capítulo V: "Diagnóstico para la toma de decisiones. Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar", Capítulo VI: Diagnóstico para la toma de decisiones. Hacia la elaboración de una estrategia de captación metodológica".

Eje 2: "Proyectos de Intervención Social/Educativa: Herramientas para su formulación y gestión".

CANO, A.; MIGLIARO, A.; ACOSTA, B. (2009). "Formulación de proyectos sociales". Serie: Documentos de Apoyo a los proyectos estudiantiles Nº 1. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

MARTÍNEZ GUARINO, R. (1996). "Estrategias de Gestión y Microplaneamiento". Buenos Aires: Lumen.

NIREMBERG, O. Y Otros. (2003). "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Buenos Aires: Paidós. Capítulos II "La lógica de la programación en la formulación de proyectos". (Ver Unidad III de Planeamiento Educativo)

ORTEGÓN, E.; PACHECO, J.; PRIETO, A. (2005). "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas". Serie Manuales – CEPAL, Santiago de Chile.

- PICHARDO MUÑIZ, A. (1997). "Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales". Buenos Aires: Hvmánitas. Capítulo VII: "Formulación de programas de desarrollo". (Ver Unidad III de Planeamiento Educacional)
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009). "Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos". Córdoba: Brujas. Capítulo IV "Mirando hacia adelante: la visión de largo plazo y la construcción de estrategias". (Ver Unidad III de Planeamiento Educacional)
- VARILLAS, A. (2005). "Los indicadores en los proyectos de inversión". Documento de Trabajo. Carrera de Posgrado Especialización en Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Universidad Nacional de Salta.

Eje 3: Proyectos de Intervención Social/Educativa: "Evaluación de su relevancia, capacidad de cambio e impacto social".

- NIREMBERG, O. y otros (2000). "Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales". Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1: ¿Para qué la evaluación?, Capítulo 2: Los tipos de evaluación, Capítulo 3: Los abordajes metodológicos.
- PICHARDO MUÑIZ, A. (1997). "Evaluación del Impacto Social. El valor de lo humano ante la crisis y el ajuste". Buenos Aires: Hvmánitas. (2ª Edición). Capítulo IX: Evaluación ex-ante del impacto social, Capítulo X: Evaluación concurrente del impacto social, Capítulo XI: Evaluación ex- post del impacto social.
- RAGGIO, L. (2003). Evaluación de programas sociales desde una perspectiva cualitativa. En torno de la definición de las necesidades a partir de los destinatarios. En LINDENBOIM, J.; DANANI, C. (Coordinadores). "Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada". Buenos Aires: Biblos.

Eje 4: Proyectos de Intervención Social/Educativa: "El lugar de lo político y lo ético en la intervención".

- CARBALLEDA, A. J. (2002). "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Buenos Aires: Paidós-tramas sociales. Capítulo 1: "La intervención en lo social: los orígenes y sus sentido", Capítulo VI: "La presentación de las nuevas cuestiones sociales y la intervención en lo social".
- GARCÉS, Luis Javier (2011). Educación y utopías en el Bicentenario. En "Filosofía, Humanidades y Artes en el Bicentenario". San Juan: Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G. GIL FLORES, J. GARCIA GIMENEZ, E. (1996). "Metodología de la investigación cualitativa". Málaga-España: Aljibe S.L. Capítulo VI "Definición de Roles" y Capítulo XV "Algunas cuestiones a debate".
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. (1998). "Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador". Colombia: Magisterio. Capítulo 7: "Intereses cognitivos: ¿una cuestión ética?"

Bibliografía Complementaria

Eje 1:

- ANDER-EGG, E. (2002). "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Buenos Aires: Lumen. Tomo 2: "El método del desarrollo de la comunidad" y Tomo 3: "Aspectos operativos y proyectos específicos".
- CARBALLEDA, A. J. (2002). "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Buenos Aires: Paidós-tramas sociales. Capítulo 5: "La intervención en espacios microsociales".

- CORAGGIO, J. L. (2004). "De la emergencia a la estrategia. Más allá del "alivio de la pobreza"". Buenos Aires: Espacio. Capítulo 2: "Participación Popular y vida cotidiana".
- DIEGUEZ, A. J.; DE LA PALOMA, M.; ALBERT, G. (2000). Lo local. Una unidad de organización planificada e intervención social comunitaria. En DIEGUEZ, Alberto J. (Coordinador) "La intervención comunitaria. Experiencias y reflexiones". Buenos Aires: Espacio.
- PRIETO CASTILLO, D. (1990). "Diagnóstico de comunicación. Espacios y objetos en la vida cotidiana". Quito: CIESPAL
- PRIETO CASTILLO, D. (1988). "El autodiagnóstico comunitario e institucional". Buenos Aires: Hvmánitas.
- SIEMPRO – UNESCO (1999). "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- URANGA, W y otros. "Diagnóstico y planificación de la comunicación". Buenos Aires: La Crijía, (s/f).

Eje 2:

- ANDER-EGG, E. (2002). "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Buenos Aires. Lumen. Tomo 2: "El método del desarrollo de la comunidad y Tomo 3: "Aspectos operativos y proyectos específicos".
- HOREJS, Irene. (1991). "Formulación y Gestión de Microproyectos de Desarrollo". Buenos Aires: Hvmánitas-Cedepo.
- PEREÑA BRAND, J. (1996). "Dirección y Gestión de Proyectos". Madrid: Díaz de Santos S.A.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). "Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos". Madrid: Narcea. (Segunda edición).
- SIEMPRO – UNESCO (1999). "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

Eje 3:

- PICHARDO MUÑOZ, A. (1997). "Evaluación del Impacto Social. El valor de lo humano ante la crisis y el ajuste". Buenos Aires: Hvmánitas. (2ª Edición).
- NIREMBERG, O. Y Otros (2000). "Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales". Buenos Aires: Hvmánitas. Capítulos 4, 5 y 6.
- ROBIROSA, M. (1986). Métodos y técnicas de evaluación de proyectos de acción social: su uso en A. Latina y el Caribe. En "Evaluación en América Latina y el Caribe: experiencias concretas". París: UNESCO.
- SIEMPRO – UNESCO (1999). "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

Eje 4:

- FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (1994). "Epistemología política. Ciencia con la gente". Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- TENTI FANFANI, Emilio (Compilador) (2008). "Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa". Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 7: La lucha contra el fracaso escolar en los países desarrollados y Capítulo 8: El fin de la meritocracia?

Actividades de Investigación

La asignatura prevé una instancia final de elaboración de un Programa o Proyecto de Intervención socio-educativa, formulado a partir de una problemática propia del sistema educativo provincial. Tal experiencia de formulación se basa en un proceso de investigación sobre los indicadores del Sistema Educativo, reunidos a partir de un trabajo de relevamiento en investigaciones previas.

Por su parte, las actividades de indagación del Equipo de Cátedra se encuentran estrechamente vinculadas a las temáticas del Proyecto de Investigación Tipo A, del Consejo de Investigación de la UNSa, N° 2514, denominado "La educación de jóvenes y adultos en Salta: sujetos, currículum y prácticas. Particularidades de la EDJA en la ruralidad" (2019-2022), dirigido por el Mgs. Néstor Hugo Romero. A continuación se presenta un resumen del Proyecto:

La transformación educativa instalada a partir de la sanción de Ley 26.206/06 demanda a los ámbitos académicos y políticos aunar esfuerzos a fin de analizar condiciones, posibilidades y garantizar la universalización de los niveles inicial, primario y especialmente secundario. Ampliar las posibilidades de acceso al conocimiento requiere, antes que nada, la implementación de políticas públicas que apunten a elevar los niveles de bienestar de amplios sectores de la población salteña y así superar las limitaciones que se derivan de las profundas desigualdades de la región. En este contexto, las poblaciones de jóvenes y adultos analfabetas o con trayectorias escolares interrumpidas, cobran particular importancia por haber estado históricamente excluidas del sistema.

La provincia ofrece una heterogeneidad de escenarios en los que se materializan las prácticas de educación de jóvenes y adultos (en adelante EDJA), por lo que el proyecto buscará indagar particularidades de las articulaciones: institución educativa para Jóvenes y Adultos – comunidad; prescripciones curriculares – adecuaciones institucionales; sujeto de la EDJA – sistema productivo y desarrollo local. Al respecto, nos proponemos estudiar los juegos de tensiones entre lo global y lo local al momento de contextualizar y desarrollar el currículum, poniendo especial atención en la construcción de algunas de estas relaciones en la ruralidad. Asimismo, y como marco necesario para la comprensión de estas tensiones, se perfilará una breve historia de la EDJA en Salta en el periodo comprendido entre 1980 y 2020.

Por lo enunciado, consideramos que el proyecto contribuirá a la producción de conocimientos científicos que podrían aportar a los ámbitos de decisión de la política pública en materia educativa.

Dra. Judith del Valle Rodríguez
Prof. Adjunta
"Planeamiento Educacional"


Mgs. Néstor Hugo Romero
Prof. Asociado
"Planeamiento Educacional"