

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CICLO LECTIVO 2019**

MATERIA: POLÍTICA EDUCACIONAL (PLAN 2000)

PROFESOR ADJUNTO: Esp. Prof. ROBERTO DAVID GUTIERREZ

AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA: Esp. Lic. JOSEFINA MORELLO

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS: Srta. CARLA GIMÉNEZ SALTOS

Srta. JOSEFINA LUJAN RUIZ

Srta. SILVIA RODRIGUEZ

CARACTER: TEORICO

MODALIDAD DE DICTADO: Clases teórico-prácticas

HORAS DE CLASE TEORICA-PRACTICA: 3 (tres) semanales.

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL

CONDICIONES DE REGULARIDAD:

- Aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de dos parciales (cada parcial tiene su recuperatorio y debe aprobarse con nota no inferior a 6 seis).

ESTUDIANTES LIBRES:

- Sin requisitos para inscripción al examen final. (Res. H Nro. 975-11 y modificatoria Res. H. 872/15 y 351/17)

CICLO LECTIVO: 2019

“... dentro de las Ciencias de la Educación hoy, la óptica principal de la Política Educacional como disciplina es el estudio de la gobernabilidad, de cómo se da sentido y dirección a la práctica institucionalizada de la educación, poniendo énfasis en el Estado como actor central. Más específicamente la Política Educacional es el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al proceso educativo y de las relaciones que se dan dentro del Estado – entendido este como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil – para la configuración y control de la práctica institucionalizada de la educación, dentro de una formación histórica determinada” (N. Paviglianiti; 1993)

OBJETIVOS

Generales:

- Adquirir el instrumental teórico necesario, desde distintos enfoques de la ciencia política, para poder analizar el fenómeno educativo como una práctica política.
- Acceder a los principales campos de reflexión teórica que influyen en las orientaciones de las políticas educativas contemporáneas.
- Comprender, desde una perspectiva histórica, las relaciones existentes entre las distintas estrategias de acción en el ámbito de las políticas públicas y su expresión concreta en los modelos educativos argentinos.
- Contribuir al análisis y crítica de los principales términos del debate actual sobre las políticas educativas.

Específicos:

- Comprender los principios fundamentales de las Teorías sobre el Estado desde los abordajes de las teorías Conservadora, Liberal y Socio-Crítica.

- Reconocer, en el discurso político-educativo, los fundamentos de las concepciones sociales que expresan lineamientos de acción.
- Interpretar las tendencias contemporáneas que discuten sobre las responsabilidades del Estado y/o la sociedad, en la realización del derecho a la educación.
- Analizar las orientaciones impuestas desde el poder político a las distintas políticas sociales y su relación con las estrategias de transformación educativa.
- Facilitar la comprensión de los factores determinantes del estado actual de la educación en la Argentina y de los principales términos del debate de las nuevas cuestiones educativas.
- Estudiar los principales lineamientos de las Políticas Educativas provinciales.
- Comprender la importancia de la reflexión sobre la Democracia en la perspectiva de contribuir a la concreción de una sociedad solidaria.
- Ofrecer al debate algunos de los temas que constituyen la "agenda" de la educación en los inicios del Siglo XXI.
- Conocer la legislación educativa, provincial y nacional, y la estructura dinámica del sistema educativo argentino contemporáneo en cuanto red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.

EJES TEMATICOS Y BIBLIOGRAFÍA

Eje Temático 1: Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado: su vinculación con la Política Educacional”.

Estado, Política, Poder y Educación. El campo de la Política Educacional: análisis histórico y estado actual. Las Políticas educativas como políticas públicas. Elementos constituyentes, análisis y evaluación. Las tres grandes vertientes del pensamiento social: Conservadurismo, Liberalismo, perspectiva Sociocrítica (Socialismo). Influencias de las vertientes de pensamiento sobre las orientaciones y propuestas de políticas educativas. El aporte de Gramsci a la teoría crítica sobre el Estado. Dominación y Hegemonía: su importancia para la teoría social y la educación. Las categorías de intelectuales, su vinculación con la construcción de hegemonía y con las prácticas docentes. Regimenes políticos: autoritarismo, democracia y totalitarismo. La responsabilidad del Estado y la sociedad en la distribución de saberes: la educación como derecho individual o derecho social.

Bibliografía Obligatoria Eje 1:

- BENEGAS LINCH, A.** (1984) “La educación en una sociedad libre” En Estudios Públicos Nro. 15. Santiago (Chile).
- BOBBIO, N.** “Diccionario Político”. Conceptos. Tomos I y II. Edit. SIGLO XXI.
- CARNOY, M.** (1993). “El Estado y la teoría política” Cap. II y III. Edit. Alianza. México.
- DE BONAL, L.A** (1988) Teoría del poder político y religioso. Editorial Tecnos.
- GANTIVA SILVA, J.** (1998) “Un ensayo sobre Gramsci” Edit. Magisterio. Colombia.

- GIOVINE, R.** (2012) El Arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- GINER, S.** (1982) "Historia del pensamiento social" Edit. Ariel. Madrid.
- GRAY, J.** (1994) "Liberalismo", Madrid Edit. Alianza.
- HARBOUR, W.** (1985) "El pensamiento conservador". Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As.
- MANENT, P.** (1990) "Historia del pensamiento liberal", capítulos III y IV. Emece Editores. Buenos Aires.
- PALACIOS, J.** (1988) "La cuestión escolar". Edit. Laia. Barcelona. Cap. 3
- PAVIGLIANITI, N.** (1996.) "Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional". En Revista Praxis. Bs.As.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I.** (1998) "Las reformas educativas". Capítulos I, II, III y IV. Paidós. Madrid.
- RIVAS, A. Y OTROS** (2013) "Caminos para la educación. Bases, esencias e ideas de Política Educativa". Editorial GRANICA, Bs. As.
- TAMARIT, J.** (1997) "Escuela Crítica y formación docente". En Revista Crítica Educativa. Nro. 2. Buenos Aires.
- SARTORI, G.** (1992) "Elementos de teoría política". Alianza Editorial
- SIDICARO, R.** "Regímenes políticos y sistemas educacionales". En Revista Propuestas Educativa N°1 http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/dossier_articulo.php?id=75&num=1
- RAUS, E. y RESPUELA, S.** (1997) "Ciencia Política. Perspectiva y debates contemporáneos. Editorial Docencia, Bs. As.
- VITAR, A.** (2006) "Políticas de educación. Razones de una pasión". Editorial Miño y Dávila.
- VILAS, C. M.** (2013) El Poder y la política. El contrapunto entre razón y pasiones. Editorial Biblos.

Eje Temático 2: Estado, Sociedad y políticas educativas en la Argentina.

Surgimiento de los Estados modernos. Conceptos de Estado y Nación. La organización del Estado- nación argentino. Relación entre estado nación y sistema educativo: Ley 1420.

Modelos de Estado Capitalistas: Estado Liberal Oligárquico, Estado de Bienestar (El Keynesianismo y la Política Social), Proceso de Globalización. Estado Neoliberal en América Latina y la Argentina. Crisis y agotamiento del Neoliberalismo. La Argentina post default. Posneoliberalismo en la América Latina y la Argentina. Restauración Neoliberal.

Bibliografía Obligatoria Eje 2:

- ANDERSON, P.** (2003) "Neoliberalismo: un balance provisorio" en SADER, E. Y GENTILI, P. (comp.) La Trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. CLACSO, Buenos Aires.

- BARRIOS, A.** (2015) Buenas Herencias. El Legado económico del Kirchnerismo. Editorial Hernández, Bs. As.
- BOYER Y NEFFA.** (2007) Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia Argentina. Editorial Miño y Davila.
- EZCURRA, A. M.** (1998) "¿Qué es el Neoliberalismo?. Lugar Edit. Buenos Aires.
- GARCIA DELGADO, D.** (2006) Repensar el Estado y la gestión en un contexto post neoliberal. Aportes para la construcción de un relato. Coloquio Políticas de Empleo en Argentina y Uruguay- INCASUR.
- ISUANI y Otros.** (1991) "El Estado benefactor, un paradigma en crisis" Miño y Dávila. Buenos Aires.
- LAVAL, C. Y DARDOT, P.** (2013) "La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Editorial Gedisa, Barcelona.
- LOPEZ SEGRERA, F.** (2016) "America latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Ediciones CICCUS – FLACSO.
- LOPEZ, E.** (1999) "Globalización y Democracia". Editado por Pagina 12.
- OSSENBACH SAUTER, G.** (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su Independencia.(S. XIX y XX).En Rev. Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- OSZLAK, O.** (1978) "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos - metodológicos para su estudio". Estudios CEDES. Buenos Aires.
- PERES LINDO.** (2003) "Reconstruir la Sociedad. Reinventar el Estado. Del Neoliberalismo al Neodesarrollismo". Edit. Proyecto.
- PETRAS, J.** (1997) "Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe". Editorial Homo Sapiens.
- PIOVANNI. J Y SALVIA, A.** (2018) La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual". Siglo XXI Editores.
- SADER, E.** (2008) Posneoliberalismo en América Latina. Editado por Instituto de Estudios y Formación – CTA, Bs.As.
- SVAMPA, M.** (2007) "Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de los nuevo". Cuadernos CENDES, año 24, N°65.

Bibliografía Complementaria Eje N°2:

- ANGULO RASCO, F.** (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo" En Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid
- BRASLAVSKY, C.** (1986) "La responsabilidad del Estado y de la Sociedad en la distribución de saberes" Revista Argentina de Educación Nro. 7. AGCE. Buenos Aires.
- BECK, U. y otros** (2001) "Presente y futuro del Estado de Bienestar: el debate europeo". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL (1988) “Informe sobre posibles reformas del sistema educativo” M.E. y J. de la Nación. Buenos Aires.

FILMUS, D. (1996) “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina a fin de siglo” Edit. Troquel. Buenos Aires.

PUIGGROS, A. (2006) Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna, Bs. As.

PULIDO CHAVES, O. “Pos-neoliberalismo y Educación: nuevos escenarios y desafíos en las políticas educativas en América latina”. FLAPE (Foro Latinoamericano de Políticas Educativas).

PUELLES BENITEZ, M. (1993) “Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas”. En Revista Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.

Eje Temático 3: Propuestas educativas a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Crisis y Reforma del Sistema Educativo Argentino en los años 90. Ley Federal de Educación N.º 24195/93. Políticas de Descentralización. La renovación curricular y la Formación Docente.

Las Agencias Transnacionales: su influencia en la determinación de políticas educativas. Crisis y agotamiento de la propuesta educativa neoliberal. La Fragmentación Educativa. Transformación Educativa en el Siglo XXI. Ley Nacional de Educación N.º 26.206/06. Continuidades y rupturas entre las propuestas educativas. Las reformas educativas en la Provincia de Salta.

Las políticas educativas en la restauración neoliberal.

Bibliografía Obligatoria Eje 3:

ALBERGUCCI, R. (1995) “Ley Federal de Educación y transformación educativa”. Editorial Troquel.

BIANCHETTI, G. (1994) Una metamorfosis doctrinaria: los fundamentos neoliberales de la política educativa actual. Revista Argentina de Educación N° 21.

CIPPEC (2003) Informe Jurisdiccional - Provincia de Salta (versión preliminar) Proyecto “Las Provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas” dirigido por Axel Rivas.

CRISAFULLI, G. (2001) De Frankenstein al discóbolo. El problema de la articulación de la educación superior en la argentina. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.

DUSSEL, I. (2005) Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino. Edit. IIPE_UNESCO.

FILMUS, D. y KAPLAN, C. (2012) “Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional”. Editorial Aguilar.

- FILMUS, D.** (2017) “La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina” en **FILMUS, D.** (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.
- GENTILE, SUAREZ, STUBRIN Y GINDIN** (2004) “Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Educ. Soc. Campinas. Vol 25 N° 88.
- NARODOWSKI, M.** (2002) “Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, Mercado y escuela”. Editorial Granica.
- FELDFEBER, M.** (1998) “Las políticas de formación docente en los 90”. En: Revista Versiones Nro. 9. Pág.55 a 67. EUDEBA. Buenos Aires.
- RIVAS, A.** (2004) Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Editorial Granica, Bs. As.
- RUIZ, G.** (2009) “La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales”. Revista de Educación 348. Artículo de Revista Digital
- TEDESCO, J.C.** (2015) “La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo” Siglo XXI Editores.
- TIRAMONTI, G.** (2004) “La configuración Fragmentada del Sistema Educativo Argentino” en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año VII N°12. Artículo de Revista.
- LEAL, M. Y ROBIN** (2006) La formación docente ante procesos de reforma: tendencias reguladoras gubernamentales y sus derivaciones en las instituciones y las prácticas docentes. Universidad Nacional de Tucumán, Ponencia.
- MIRANDA, E.** (2003) Políticas de reforma del sistema educativo en los noventa. Edit. Brujas.
- MUSSO, J.** (2001) Transformaciones en la universidad: El problema de la articulación. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.
- PUIGGROS, A.** (2017) Cap. 16 y 17 de “Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado”. Editorial COLIHUE.
- NOSIGLIA, C.** (2007) El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26206: continuidades y rupturas. Revista Praxis Año XI N.º 11. Artículo de Revista.

Bibliografía Complementaria Eje 3:

- CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M.** (1997) “La educación según el Banco Mundial”. Cap. 2. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- DI GROPELLO, E** (1999) Los modelos de descentralización educativa en América Latina. En Revista de la CEPAL N° 68, Santiago de Chile.
- TIRAMONTI, G.** Los imperativos de las políticas educativas de los ‘90. Revista Propuesta educativa de los N° 17. Artículo de Revista.

Eje temático 4. Debates, alternativas y propuestas sobre los contenidos de las políticas educativas en la Argentina Contemporánea.

Educación Pública – Educación Privada. Educación de las Elites. Educación Sexual Integral (ESI). Educación para el ejercicio de la ciudadanía. Educación y Trabajo. Nuevas tecnologías, nuevos conocimientos y su relación con la educación. Calidad Educativa. El derecho a la Educación Superior: Universidades. Obligatoriedad escolar en el nivel medio: Derecho o privilegio.

Bibliografía Obligatoria eje 4:

BIANCHETTI, G. (2008) "Educación de Calidad": un desafío para las políticas educacionales en tiempo de fragmentación. En Cuadernos de Educación Año 6, N.º VI, Córdoba. UNC.

BIANCHETTI, G. (1995) "El laberinto democrático: algunas reflexiones sobre los mensajes de la política y los contenidos de los aprendizajes en la escuela". Cuadernos CEDES. Edit. Papirus. Sao Paulo. (Brasil)

----- (2002) "Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Ingreso al "Primer Mundo" o versión post-moderna de colonialismo cultural? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 20. (Facultad de Filosofía y Letras UBA). Miño y Dávila Ediciones. Buenos Aires.

----- (2004) "Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Globalización, Reforma del estado, Transformaciones Laborales y Políticas Sociales".

www.uff.br/trabalhonecessario

FELDFEBER, M. (2003) (Comp.) "Los sentidos de lo público: reflexiones desde el campo educativo". Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.

GESSAGHI, V. (2016) La educación de la clase alta argentina: entre la herencia y el mérito. Editorial Siglo XXI.

GENTILE, P. (2001) Universidades en la penumbra y más allá: notas para comprender la gran transformación de la Universidad y discutir su porvenir como institución de la sociedad. Cortez Editora, Sao Pablo.

IGLESIAS, A. (2018) UNICABA y Secundaria del Futuro: Dos caras de una misma moneda. Editado por OPPPed- UBA.

GIMENO SACRISTAN, J. (2001) "Los retos de la enseñanza pública". Akal. Madrid.

MORGADE, G. (2010) Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado. En Revista del IICE, año XVII, N°28.

MORGADE, G. (2017) "Pisaleak o la supuesta neutralidad de la evaluación". En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

PLA, S. (2018) "Calidad Educativa. Historia de una política para la desigualdad". Editorial IISUE – UNAM.

RAMA, C. (2006) La tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

TEDESCO, J.C. (2005) Opiniones sobre Política Educativa" Editorial Granica, Bs. As.

Bibliografía Complementaria Eje 4:

ARGUMEDO, A. (1996) "El imperio del conocimiento". En Encrucijadas UBA.

BIANCHETTI, G. (1997) "Educar ciudadanos críticos. Educar para adquirir una actitud crítica: ¿discurso progresista? ¿doble discurso? El fantasma del Barón de Lampedusa. Ponencia presentada en el XIII Encuentro de Ciencias de la Educación.

CARIOLA, M./QUIROZ, M. (1997) Competencias generales, competencias laborales y currículum, en NOVICK, M. / GALLART, M. (Coord) "Competitividad, redes productivas y competencias laborales. CINTERFOR/OIT. Montevideo.

GALLART, M.A. (1996) "Educación y Trabajo. Una relación necesaria". En Encrucijadas. UBA. Bs. As.

JACINTO C. (Comp). (2004) ¿Educar para qué trabajo?. La Crujía Ed. Bs. As.

MORGADE, G. (2006) Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En Revista Novedades Educativas N°184.

SIEDE, I (2007) "La Educación Política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela". Paidós. Bs.As.

TIRAMONTI, G. Y ZIEGLER, S. (2008) La educación de las élites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Paidos Bs. As.

MOLLIS, M. (2001) La universidad argentina en tránsito. Ensayos para jóvenes y no tan jóvenes. Editorial del Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

VILLANUEVA, E. (2017) "La universidad ayer y hoy: perspectivas." En FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

SIEDE, I. (2007) "La educación política". Editorial Paidos. Bs. As. Cap. 1.

MATERIAL AUDIOVISUAL (documentales, films y conferencias)

FILMS: "Granito de Arena", dirigido por Jill Freidberg comentada por Eduardo Galeano y Maude Barlow.

FILMS: “Memoria de un Saqueo” de Pino Solanas. Aborda el surgimiento, apogeo y crisis del modelo neoliberal en la Argentina.

DOCUMENTAL: “La Educación en Finlandia” de Michael Moore.

DOCUMENTAL: Cap. 1 de la serie Historia de un país, Argentina siglo XX, una serie de Canal Encuentro que propone un acercamiento a los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales de nuestro país.

DOCUMENTAL: “La Educación Prohibida” Dirigida por German Doin. Una investigación periodística con más de 90 entrevistas a profesionales del área de la educación, representantes de diferentes proyectos educativos y especialistas en desarrollo humano. Se visitaron instituciones educativas a lo largo de Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Ecuador, Colombia, México, Guatemala y España.

CONFERENCIA: Alvaro Garcia Linera en el II ENCUENTRO LATINOAMERICANO PROGRESISTA ELAP 2015 “Democracias en revolución por soberanía y la justicia social”, Quito – Ecuador 2015.

CONFERENCIA: Alvaro Garcia Linera y Juan Carlos Monedero en el Primer Foro Mundial de Pensamiento Crítico - CLACSO 2018.

CONFERENCIA: PARADIGMAS DEL DESARROLLO Y REFORMAS EDUCATIVAS:
Expositor: Emilio Tenti Fanfani (Argentina) Instituto de Planificación Educativa II Congreso Internacional de Educación Encinas 2010.

DOSSIER NORMATIVO -LEGAL:

Ley Federal de Educación N° 24.195

Ley de Educación Superior N° 24.521

Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26.058

Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075

Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 26061.

Ley de Educación Sexual Integral N° 26150

Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 6829 -1995

Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546 - 2008

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION:

El Profesor Adjunto es director del PROYECTO CIUNSa Tipo B N° 2573 “Discursos Pedagógicos en el Seminario – Taller de los Institutos de Formación Docente en la Ciudad de Salta. Periodo 2019-2020. Resolución N° 467/2018- CI. Auxiliares y Adscriptos forman parte del equipo de investigación.

Nota: Durante el dictado de la asignatura se podrá agregar material bibliográfico para realizar los Trabajos Prácticos, completar o actualizar el tratamiento de algún tema.


ROBERTO DAVID GUTIERREZ
Esp. en Políticas Sociales
Prof. Adj. Política Educativa
Fac. de Humanidades - UNSA