

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE.

AÑO LECTIVO: 2019

PLAN DE ESTUDIOS: PLAN 2000.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
SUSANA INÉS FERNÁNDEZ	PROFESORA ADJUNTA

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
SANTIAGO NARVAEZ	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
MÓNICA TOLABA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
FABIANA YAÑEZ	AUXILIAR DE PRIMERA

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:

Andrés Cachambi

Ángel Prado

José Luis Acuña

Lourdes Calvo

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Dos horas teóricas y dos de práctica, semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de trabajos prácticos aprobados.

100% de parciales aprobados: se realizarán tres (3) parciales con sus respectivos recuperatorios según lo establecido en la resolución H. N° 975/11 y modificatorias.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

La asignatura no es promocional

ALUMNOS LIBRES:

Sin condiciones especiales.

PROGRAMA

Universidad Nacional de Salta

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: 2000

Asignatura: Psicología y Aprendizaje

Horas semanales: 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) prácticas

Régimen: Anual

Año 2019

A l@s estudiantes que consultan el programa:

“Con los horizontes hay que hacer algo más que mirarlos desde lejos; hay que caminar y conquistarlos.”

Julio Cortázar

Presentación

Psicología y Aprendizaje es una asignatura de primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, incorporada al Plan de Estudios 2000.

Supone una primera incursión en el Área Psicológica de estas carreras, desde la perspectiva del aprendizaje, lo cual se traduce en un gran desafío tanto para los profesores como para los estudiantes. Y esto es así, porque el primer año de cualquier carrera constituye un contenido en sí mismo: formarse estudiante universitario. Cuando esta condición del primer año tiene además, como insumos para su desarrollo, los variados y complejos conceptos de la investigación psicológica acerca del aprendizaje, ese desafío se potencia y compromete los mejores esfuerzos del equipo de cátedra.

Parte de ese esfuerzo se materializa en el presente documento que condensa, de forma esquemática y a modo de orientación para los estudiantes, la estrategia de trabajo que se propone el equipo y que comienza con la selección de los contenidos, revisados a partir de la experiencia atesorada desde el 2000 hasta el presente.

Fundamentación:

El campo de la investigación en psicología del aprendizaje se presenta como multiparadigmático. Lejos de seguir una linealidad histórica donde los sucesos previos permitan dar cuenta de los posteriores, orientando direccionadamente la comprensión de los conceptos que dan cuenta de cada

modelo, las investigaciones se han diseminado en una y otra dirección según se comprende su objeto de investigación y la metodología apropiada para indagarlo.

Así es que, la comprensión de cada perspectiva va ligada – necesariamente– a una perspectiva epistemológica más o menos explicitada por los mismos autores y que, en general, hunde sus raíces en la historia del pensamiento humano con sus preocupaciones gnoseológicas y antropológicas.

Es en tal sentido que se proyecta la primera unidad del programa que, sucintamente, propone a los estudiantes incursionar en el origen clásico de algunas de las cuestiones que luego recibirá la investigación psicológica como legado por parte de la Filosofía, a lo que se agrega, como eslabón moderno, la síntesis dualista cartesiana, dejando de lado el Medioevo que poco aporta a la investigación siendo su concepción antropológica tan ligada a la fe en Dios.

La segunda unidad presenta muy brevemente el Primer Laboratorio de Psicología Experimental de W. Wundt como acontecimiento institucional de la llamada psicología científica, para pasar de inmediato a trabajar el Conductismo y el Neo conductismo con sus versiones de aprendizaje, bajo el fuerte influjo positivista.

Con un criterio entre histórico/geográfico, pero también de conveniencia temática, la unidad tres plantea el Modelo de Procesamiento de la Información a partir de la declinación del modelo Conductista, a mediados del siglo XX en los EEUU.

Las unidades IV y V ponen a consideración de los estudiantes dos de los grandes sistemas psicológicos con importantes implicancias respecto al aprendizaje: La Psicología Genética –Jean Piaget- y el Enfoque Socio Histórico de la Psicología Dialéctica Rusa –Lev Vigotsky-.

Finalmente, la Psicología Cultural de Bruner parece constituirse en una perspectiva de síntesis que marca, en la Unidad VI, la conclusión del programa de estudio de la asignatura.

Objetivo General

La cátedra se propone acompañar a los estudiantes para que puedan:

Adquirir un marco teórico-conceptual que permita dar cuenta de los principales enfoques psicológicos y sus explicaciones sobre el aprendizaje.

Objetivos particulares

- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje.

- Identificar las concepciones epistemológicas que fundamentan la elección del objeto y el método en cada perspectiva.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje a la luz de los aportes de las distintas teorías.
- Reflexionar críticamente respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares.

Objetivos transversales

- Adquirir habilidades para la lectura y la escritura académicas en torno a la especificidad disciplinar.
- Aprovechar las instancias de trabajo grupal en términos de un genuino préstamo entre pares.
- Valorar sus posibilidades de autocorrección.
- Reconocer sus alcances y limitaciones, y sus potencialidades para superar las últimas, a través de actividades metacognitivas.

CONTENIDOS

UNIDAD I: La psicología pre-científica

La psicología como campo de estudio en permanente construcción y como campo de múltiples perspectivas.

Psicología "Pre-científica", algunos antecedentes en la constitución del campo: Demócrito, Platón y Aristóteles. Debates acerca del dualismo mente-cuerpo y la controversia herencia-medio ambiente. El dualismo cartesiano y el concepto de conciencia como precursor de la psicología "científica".

Bibliografía

- Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba.
- Raíces filosóficas de la Psicología: Selección de fragmentos de distintos autores (ficha de cátedra)

Bibliografía Ampliatoria

- HEIDBREder, Edna (1979): Psicología del siglo XX. Buenos Aires. Paidós.
- MISIAK, Henryk (1964) ¿Por qué debemos conocer el pasado de la psicología? En Misial Henryk, Raíces filosóficas de la psicología. Buenos Aires. Editorial Troquel.

UNIDAD II. Constitución de la psicología a partir del modelo de las ciencias físico naturales del siglo XIX

La obra fundacional de Wundt en el surgimiento de la psicología como disciplina independiente de la filosofía. La Psicología como ciencia. La perspectiva Conductista del siglo XX. La conducta como objeto de estudio y la observación y experimentación como métodos. Principios explicativos: ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad y elementalismo. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, aprendizaje de conocimientos y condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje.

Bibliografía

- HILL, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.
- WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.

Bibliografía Ampliatoria

- MARX Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Editorial Paidós. Bs. As.
- ESTANY, Ana (1999), Wilhelm Wundt y la psicología experimental, en Estany Ana: Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- CHADWICK, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- HEIBREADER, Edna (1979): Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.

UNIDAD III. La Revolución Cognitiva de 1956: Modelo de Procesamiento de la Información.

Factores de la declinación del Conductismo y surgimiento del paradigma computacional. La analogía mente ordenador: versión débil y versión fuerte. Tipos de memoria: sensorial, de trabajo, a largo plazo. El aprendizaje: el nuevo asociacionismo. Limitaciones del modelo como teoría de la mente humana.

Bibliografía

- DE VEGA, Manuel (1984) Cap. 1 Introducción en De Vega Manuel en Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid, Alianza.
- TOLABA, Mónica, Yañez Fabiana (2006) El modelos de Procesamiento de la Información. Ficha de cátedra

Bibliografía Ampliatoria

- POZO, Juan Ignacio (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata.

- CARRETERO, Mario y Álvaro Marchesi (comp.) (1985): *Psicología evolutiva y procesamiento de la información*, en *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza.

UNIDAD IV. Psicología y Epistemología Genética

El surgimiento de la Psicología Genética. Críticas a la epistemología tradicional. Hacia una epistemología científica. Opciones metodológicas: Interrogatorio clínico crítico, Análisis estructural y Psicogénesis. Conceptos de estructura y esquema. Conocimiento y acción. Teoría de la equilibración. Invariantes funcionales y estructurales. Interaccionismo, constructivismo y realismo.

Bibliografía

- CASTORINA, José Antonio (2012): Cap 1: *Psicología y Epistemología Genéticas*; cap. 2: *Conocimiento y Acción*; Cap. 6: *Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética*, en Castorina, J.A. en *Psicología y Epistemología Genéticas*. Editorial Lugar. Bs. As.
- CASTORINA, José Antonio (1988): *Clases 1, 2 y 3. Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Buenos Aires, Tekné.
- KAUFMAN Ana María (1988): *Clase 8, Método Clínico (o de Experimentación Crítica)*, en *Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Buenos Aires, Tekné.

Bibliografía Ampliatoria

- FERREIRO, E. y R. García (1978): "Presentación de la edición castellana" de *Introducción a la epistemología genética de J. Piaget*. Buenos Aires, Paidós.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): *Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicancias educativas*, en Hernández Rojas (1998): *Paradigmas en Psicología de la educación*. Barcelona. Paidós.
- PIAGET, J.: *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires, EMECE, sin fecha.
- PIAGET, J (1969): *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona, Psique.
- PIAGET, J. (1973): *Psicología y Epistemología*. Barcelona, Ariel.
- PIAGET, J. (1976): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires, Guadalupe.
- PIAGET, J. (1984): *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires, Nueva Visión.

UNIDAD V. El enfoque Sociohistórico de Lev Vigotsky

Premisas teóricas del pensamiento de Vigotsky. Los saltos revolucionarios en el desarrollo psicológico. Concepto de mediador y tipos. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético (Principio de selección natural), sociohistórico (Principio de descontextualización de mediadores) y ontogenético (Ley Genética General del desarrollo cultural). Internalización, naturaleza de la conciencia y Zona próxima.

Bibliografía

- WERSCH, James (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y 3. Barcelona. Paidós.
- CASTORINA, José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A.: Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires. Editorial Lugar.

Bibliografía Ampliatoria

- ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río(1990): Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación,II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- CASTORINA, J. A. y otros (1996): Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- VIGOTSKY, Lev (1979): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
- POZO, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.
- RIVIÈRE, A. (1994): La psicología de Vygotsky. Madrid, Aprendizaje Visor.
- VIGOTSKY, Lev (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Grijalbo.
- VIGOTSKY, Lev (1995): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Ediciones Fausto.
- WERTSCH, J. (1988): Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Ediciones Paidós.

Unidad VI: La Psicología Cultural de Jerome Bruner

Computacionalismo y culturalismo. La cuestión de los significados y el lenguaje. El papel constitutivo de la cultura. La institución y la educación. Postulados de la psicología cultural.

Bibliografía obligatoria

- BRUNER, Jerome (1994): Cap 1: Cultura, mente y educación, en Educación puerta de la cultura. Buenos Aires. Editorial Antonio Machado.
- BRUNER, Jerome (2006): Cap. 3: La entrada en el significado, en Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Ed. Alianza Madrid.

Bibliografía Ampliatoria

- BRUNER, Jerome (2006): El estudio apropiado del hombre, en Bruner Jerome: Actos de significado. Madrid. Alianza Editorial.
- BRUNER, Jerome (2003): La fábrica de historias .Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

La cátedra planificará actividades conjuntas el SAPI, preferentemente con modalidad de taller sobre problemáticas de los estudiantes en su primer año de cursada.

Organización de seminario de formación entre las cátedras de Psicología y aprendizaje y Psicología en Educación de la carrera

Participación del equipo en reuniones y actividades a desarrollar por el área psicológica.

Participación del equipo de cátedra en las reuniones de análisis y propuestas con vistas al cambio de plan de estudios.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

No se prevén por el momento.