

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
Plan de Estudio: 2000					
PROGRAMA: Psicopedagogía de la Alfabetización.			APROBADO POR RES. N°		
			AÑO DE CURSADO: 5TO AÑO DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-OPTATIVA PARA LIC. EN CS DE LA EDUC. Y OTRAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES.		
AÑO ACADÉMICO	CARGA TOTAL	HORARIA	CARGA SEMANAL	HORARIA	RÉGIMEN
2019	90 horas.		3 horas		Anual
<u>EQUIPO DE CÁTEDRA</u>					
Prof. ADJUNTA Prof. Adelma de los Ángeles Yanes					
Prof. JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS Prof. Elisa Martina de los Ángeles Sulca					
DOCENTE ADSCRIPTA Prof. Mariana Vázquez Prof. Agustín Giménez Morales					
<u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u>					
Considerando lo estipulado por Res./ 975-11, para regularizar la materia se debe tener:					
<input type="checkbox"/> 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales. <input type="checkbox"/> 75%aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. <input type="checkbox"/> Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. <input type="checkbox"/> Aprobación del trabajo de campo <input type="checkbox"/> Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación:					
<u>CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA</u>					
Según Res. H. No. 845/11.					
<input type="checkbox"/> 90% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales. <input type="checkbox"/> 100 %aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático. <input type="checkbox"/> Aprobación de dos parciales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. <input type="checkbox"/> Aprobación del trabajo de campo <input type="checkbox"/> Coloquio final <input type="checkbox"/> Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación:					
<u>CONDICIONES PARA EL ESTUDIANTE LIBRE</u>					
Según Res. H. No. 0350/17.					
Los y las estudiantes en condición de libre podrán optar por la modalidad de examen ORAL o ESCRITA. El examen tendrá una modalidad de evaluación TEÓRICO-PRÁCTICO que se realizará durante la mesa examinadora, es por ello, que se recomienda a los estudiantes a asistir a clases de consultas y tutorías, con previo acuerdo.					
<u>TRABAJO DE CAMPO</u>					
El trabajo de campo, ocupa un lugar sumamente importante en la cursada de la asignatura, está pensado como estrategia que coloca al estudiante en contacto con situaciones de la práctica. Se podría señalar que el trabajo transita por tres momentos centrales: un momento de reflexión y preparación de un proyecto : definiendo un tema, lo instrumentos de recolección de información, reflexionando si las estrategias					

metodológicas son viables al objetivos que se propone en el trabajo de campo; un momento de **entrada al terreno**: que implica la recolección de información: documentación, entrevistas, registros de clase , y un momento de **análisis de la información recolectada y por último un trabajo de escritura.**

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN AL MEDIO DESDE LA CATEDRA

La práctica de extensión de cátedra incluye actividades muy diversas que se vinculan a demandas solicitadas por el entorno inmediato o no a la Universidad. Estas actividades refieren a asesoramiento pedagógico, jornadas de capacitación, apoyo a la organización de bibliotecas comunitarias.

La participación de los estudiantes permite instancias formativas y coloca a los estudiantes ante una realidad educativa, social y cultural singular.

La propuesta de extensión en ocasiones se articula con proyectos de Extensión Universitaria.

FUNDAMENTACIÓN

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los procesos de lectura y escritura y cálculo.

Este programa intenta acercar a los estudiantes un saber producido por las didácticas específicas: didáctica de la lectura y la escritura y la didáctica de la matemática, situando este saber en la alfabetización inicial.

Asimismo se retoman aportes de investigaciones desde la disciplinas de referencia como la Psicología, Psicolingüística y la Sociolingüísticas.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

El desarrollo de la investigación en el campo de la didáctica permite abrir un amplio campo para estudiar los procesos de enseñanza en el terreno de las prácticas. Por ello lejos de deducir preceptos didácticos de las ciencias de referencia disciplinaria o de la psicología, se avanza hacia una conciencia de la necesidad de construir saberes desde la investigación en las aulas en situaciones y contextos reales.

Este sería el sentido que asume el equipo de cátedra para el desarrollo de la materia

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- Conocer procesos de producción de conocimiento psicopedagógico y didáctico en áreas específicas
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta

metodológicas son viables al objetivos que se propone en el trabajo de campo; un momento de **entrada al terreno**: que implica la recolección de información: documentación, entrevistas, registros de clase , y un momento de **análisis de la información recolectada** y por último un **trabajo de escritura**.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN AL MEDIO DESDE LA CATEDRA

La práctica de extensión de cátedra incluye actividades muy diversas que se vinculan a demandas solicitadas por el entorno inmediato o no a la Universidad. Estas actividades refieren a asesoramiento pedagógico, jornadas de capacitación, apoyo a la organización de bibliotecas comunitarias.

La participación de los estudiantes permite instancias formativas y coloca a los estudiantes ante una realidad educativa, social y cultural singular.

La propuesta de extensión en ocasiones se articula con proyectos de Extensión Universitaria.

FUNDAMENTACIÓN

Psicopedagogía de la Alfabetización es una asignatura que se sitúa en el último año de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación cuyo tratamiento gira en torno a la reflexión de los procesos de alfabetización y de la práctica educativa. Busca a través de su desarrollo integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos involucrados en los procesos de lectura y escritura y cálculo.

Este programa intenta acercar a los estudiantes un saber producido por las didácticas específicas: didáctica de la lectura y la escritura y la didáctica de la matemática, situando este saber en la alfabetización inicial.

Asimismo se retoman aportes de investigaciones desde la disciplinas de referencia como la Psicología, Psicolingüística y la Sociolingüísticas.

Posibilita a los estudiantes, futuros docentes, la construcción y análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, a la vez que genera un espacio para reflexionar y resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de las didácticas especiales.

Pretende que las interacciones que se produzcan instalen procesos formativos o sean ellas mismas formadoras de capacidades individuales o grupales capaces de leer la realidad, comprenderla y luego transformarla.

Se parte de considerar, en este sentido, que la formación de docentes requiere de instancias que revelen problemáticas constitutivas de las prácticas docentes, prácticas cargadas de posiciones teóricas, de contraste, oposición y resistencia, como así también de renovación y de cambio de mentalidad.

El desarrollo de la investigación en el campo de la didáctica permite abrir un amplio campo para estudiar los procesos de enseñanza en el terreno de las prácticas. Por ello lejos de deducir preceptos didácticos de las ciencias de referencia disciplinaria o de la psicología, se avanza hacia una conciencia de la necesidad de construir saberes desde la investigación en las aulas en situaciones y contextos reales.

Este sería el sentido que asume el equipo de cátedra para el desarrollo de la materia

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- Conocer procesos de producción de conocimiento psicopedagógico y didáctico en áreas específicas
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta

didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores. El dictado de la materia prevé dos momentos intensamente interrelacionados: el que apunta al desarrollo de los marcos teóricos de referencia y otros esencialmente prácticos, que se desprende de aquel y/ o de las lecturas que se realizan con antelación, que tiende a la mirada crítica y reflexiva de nuestra realidad. Este desarrollo práctico se presenta como instancia totalmente obligatoria para el alumno que cursa la materia, y de ello se desprenden las condiciones del cursado. Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se proponen trabajos prácticos grupales, en pareja e individuales

Se brindan espacios para inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a práctica docente relacionadas a la alfabetización.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como es el lenguaje.

"Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo" (Ageno:1990). Los contenidos disciplinares acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la matemática en tanto prácticas sociales transformadas en contenidos escolares, han sido tradicionalmente estudiadas por diversas disciplinas que integran sus aportes con los estudios pedagógicos.

El avance de investigaciones en el área de la Didáctica General y las Didácticas Específicas de ambas áreas pone como eje central los procesos de aprendizaje y enseñanza situados, generando exigencias al conocimiento didáctico que superen las concepciones tradicionales de deducir preceptos didácticos de las ciencias disciplinares o de la Psicología.

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirán la "reconstrucción" de campos y la búsqueda de propuestas alternativas. El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el Cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- Alfabetización: polisemia del término

1.1. Sentidos del término Alfabetización: sentido amplio y sentido estricto.

1.2. Alfabetización e interculturalidad: Pueblos indígenas.

1.3. Formación docente inicial en alfabetización.

Bibliografía

1.1

-DUSSEL, Inés y SOTHWEL (2012) La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. Revista el Monitor N° 13. Ministerio de educación de la Nación.

-SANTAMARIA SANTIGOSA, Andrés (2004) La alfabetización de personas adultas como practica social y

dialógica: Un encuentro de voces, en José Antonio Castorina y Silvia Dubrovsky (compiladores), Psicología Cultura y educación. Perspectivas desde la Obra Vygotsky.

-BRASLAVSKY, Berta (2003) ¿Qué se entiende por alfabetización? Revista Lectura y Vida N°24.

1.2

-FERREIRO, Emilia (1994) Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. - Revista Lectura y Vida.

-LERNER, Delia (2007) Enseñar en la diversidad. Revista Lectura y Vida.

-SULCA, E. y RODRIGUEZ, N. (2019) El acceso a la educación y la inclusión socioeducativa de estudiantes indígenas. Provincia de Salta, Argentina. En Revista Innovación Educativa- México.

-ZIDARICH, Mónica (2002) Contacto lingüístico y alfabetización bilingüe. II Encuentro de Lengua indígenas y extranjeras. Salta.

1.3

-ZAMERO, Marta (2009-2010) PRIMER ESTUDIO NACIONAL. "La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación".

-ZAMERO, Marta (2017). Clase 1. Alfabetización inicial: perspectiva histórica. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deporte.

2- Enseñanza de la lectura, la escritura en la alfabetización Inicial.

2.1 Historia de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en situaciones escolares en Argentina. Los métodos de lectura y escritura. Situaciones de enseñanza basadas en la copia, lectura coral, trazado de las letras. Análisis del estado de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en la Provincia de Salta. Análisis de organizadores escolares de la práctica docente: cuadernos del alumno, el libro de texto, propuestas didácticas.

2.2 La perspectiva curricular: los NAP-Diseños Curriculares Jurisdiccionales. La lectura, la escritura y la oralidad como objetos de enseñanza. El lenguaje oral: hablar, conversar en la escuela.

2.3 La matemática, la lectura y la escritura como prácticas sociales. Los propósitos. Las situaciones didácticas: situaciones de lectura y situaciones de escritura. Las condiciones didácticas. Análisis de secuencias didácticas producidas por la didáctica de corte constructivista.

Bibliografía

2. CUCUZZA, Rubén y PINEAU, Pablo (2002) Introducción. En Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción

RIONDA FLOR DE MARIA. Sobre los métodos de lecto-escritura en la Provincia de Salt. Ficha de cátedra.

BRASLASKY, Berta (2007) Los métodos de enseñanza de la lengua escrita: revisión histórica, en Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica

CAMILIONI, Alicia y otros (1993) El método un capítulo pendiente. En Corrientes didácticas contemporáneas. Edit. Paidós.

2.2

GONZALEZ, Silvia y GASPAS, María Pilar (2012) Cultura escolar, tradición y renovación pedagógica en alfabetización inicial. Ministerio de Educación de la Nación.

Documentos Curriculares:

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Salta de Educación Primaria. Área lengua

Los cuadernos de apoyo al desarrollo curricular

RODRIGUEZ, María Elena (1995) Hablar en la escuela, ¿Para qué?, ¿Cómo? Revista Lectura y Vida

BORZONE, Ana María (2004) Hablar y escuchar Niños y maestros por el camino de alfabetización. Revista Novedades Educativas

2.3

CHARLOT, Bernard y DA SILVA (2013). La relación con la matemática de los alumnos de la escuela primaria. Un estudio con niños brasileños en Matemáticas en la escuela primaria II. Saberes y conocimientos de niños y docente.

AA.VV (2009) Recomendaciones para mejorar la práctica pedagógica en Aportes para la enseñanza de la matemática. Unesco.

LERNER, Delia (2008) ¿Es posible leer en la escuela? En Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

LERNER, Delia (2000) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. Lectura y vida

CASTEDO, Mirta (1995) Construcción de lectores y escritores. Revista Lectura y Vida.

KAUFMAN; Ana María, RODRIGUEZ, María Elena (2014) Palabras preliminares; Introducción en La escuela y los textos. Editorial Aique

KAUFMAN, Ana María (2010) Leer y escribir: el día a día en las aulas. Editorial Aique

Patte, Genevieve (2008) Déjennos leer. Los niños y las bibliotecas. Fondo de Cultura Económica.

Chambers, Aidan (2013) El ambiente de la lectura. Fondo de Cultura Económica.

3- La lectura, la escritura como objetos de enseñanza. Aportes desde el campo de las didácticas específicas

3.1 Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica. Estado actual de la investigación didáctica. La producción de conocimientos en el área. Enfoques en Alfabetización Inicial: enfoque equilibrado, enfoque constructivista, enfoque alfabetización Intercultural.

3.2 Teoría de las situaciones didácticas: los fenómenos didácticos estudiados por Brousseau como aporte a los problemas de la enseñanza. Rol de los problemas, del docente y de los alumnos en la situación didáctica. La situación a-didáctica. La enseñanza desde el constructivismo

Bibliografía

3.1

CAMPS, Ana (2012) La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 59

LERNER, Delia (1995) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Piaget-Vigostky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós.

CASTEDO, Mirta (2007) Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes. Revista Lectura y Vida.

BORZONE, Ana María; Silva María Luisa (2012) Alfabetización: una propuesta intercultural. Módulo 6. Ministerio de Educación de la Nación.

MOTTA, Betina, CAGNO, Graciela, MARTIARENA, Graciela (2012) Desafíos de la alfabetización temprana. Ministerio de educación de la Nación.

3.2

BROUSSEAU, G (2007) "Introducción a la teoría de las situaciones didácticas". Libros del Zorzal. Buenos Aires.

LERNER, Delia (1995) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Piaget-Vigostky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós.

4- Lectura y escritura como objetos de conocimiento

4.1-La psicología socio-histórico-cultural. Pensamiento y palabra. Formación de los conceptos. Desarrollo de las funciones psicológicas superiores: el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Pres-historia de la escritura.

4.2 El sistema de escritura alfabético. Aportes de la psicogénesis: la construcción del sistema de escritura. Aportes de la psicología cognitiva: conciencia fonológica. El proceso de escritura.

Bibliografía

4.1

VIGOSTKY; Lev. (1973) "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje"- "Un estudio experimental de la formación del concepto"- "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en "Pensamiento y lenguaje". Edit La Pléyade -

VIGOSTKY; Lev. (1973) La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito en Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores

4.2

FERREIRO, Emilia (1987) La escritura como sistema de representación en Alfabetización: Teoría y Práctica. Edit Aique . "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.

FERREIRO; Emilia y TEBEROSKY, A (1.985): "Evolución de la escritura" en "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño."- Edit Siglo XX - México -

BORZONE, Ana María (2004) cap. Descubrir el sistema de escritura en Niños y maestros por el camino de alfabetización. Revista Novedades Educativas

FICHA DE CATEDRA. Concepción de sistema de escritura y aprendizaje. Conciencia fonológica y constructivismo.

EVALUACIÓN

Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad. Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

- Conceptualización clara y precisa.
- Transferencias y relaciones.
- Claridad en el discurso oral y producción escrita.
- Manejo adecuado de bibliografía.

Prof. ADJUNTA Adelma de los Ángeles Yanes

Prof. J.T.P Elisa Martina de los Ángeles Sulca

