

CARRERA: Licenciatura en Antropología
ASIGNATURA: Teorías del Desarrollo Capitalista

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: Plan 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE – 90 horas

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Marcela Amalia Alvarez	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Victoria Sabio Collado	AUX1º-SEMI

ADSCRIPTOS ESTUDIANTES

Acho, Emilio	Estudiante de la carrera de Antropología
Borelli, Arturo	Estudiante de la carrera de Antropología

Contactos

Prof. Álvarez: almarce@unsa.edu.ar ; almarce2007@gmail.com

Prof. Sabio Collado: mvictoriasabio@gmail.com

Facebook de la cátedra: Teorías del Desarrollo Capitalista - Antropología 2020

Aula Moodle: <http://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/course/view.php?id=50>

Canal Youtube

PROGRAMA ESPECIALMENTE FORMULADO PARA EL DICTADO EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19. - Cohorte 2020

El presente programa ha sido formulado específicamente para el dictado de la materia en el contexto de pandemia por Covid-19, ajustando sus contenidos y la modalidad a lo estipulado según las resoluciones vigentes. (Res.H.N°326/2020 y otras). Este programa tendrá validez únicamente para la Cohorte 2020.

La cátedra redujo los contenidos de forma tal de poder ajustarse a los tiempos asignados y disponibles para el primer cuatrimestre excepcional (10 semanas). Si bien nuestras carreras son presenciales, en este contexto han sido planificadas como de régimen presencial flexibilizado, comienza el cuatrimestre con el dictado a través de medios tecnológicos, en lo que se puede llamar Aula ampliada (combinación de trabajo presencial con actividades en entornos virtuales y trabajo domiciliario). A tal fin- y teniendo en cuenta que se da

comienzo al cuatrimestre sin habilitación de la parte presencial- los medios y plataformas empleados para el abordaje de los contenidos serán: aula Moodle, Facebook de la cátedra, Canal Youtube, WhatsApp, empleando también el correo electrónico para la comunicación. Se mantendrán reuniones, clases teóricas y clases de consulta mediante plataformas Zoom, Meet o Jitzy, de acuerdo a las posibilidades tecnológicas acordadas con el grupo de estudiantes.

Para aquellxs estudiantes que no cuenten con medios tecnológicos para acceder al aula virtual se buscará modos alternativos para garantizar el derecho a la educación.

HORAS DE CLASES TEÓRICAS:

3 horas de clase teóricas semanales y 3 horas de espacio de tutoría on line semanales.

Las clases teóricas serán grabadas y puestas a disposición de les estudiantes para su consulta asincrónica.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Para *regularizar* la materia se requerirá la aprobación del 75% de los trabajos prácticos y la aprobación de dos parciales, con nota igual o superior a 4 (cuatro). Todas las instancias de evaluación tienen recuperación.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Para la *promoción* se requerirá la aprobación del 80% de los trabajos prácticos y la aprobación de 2 (dos) parciales con una calificación mínima de 7 (siete). Además el estudiante que esté en condiciones de promocionar deberá realizar un trabajo final, con tema a definir dentro de los abordados en la materia. Todas las instancias evaluativas tienen recuperación.

ALUMNOS LIBRES:

No existe ninguna restricción ni condición especial para rendir como *libre*. El estudiante que se haya inscripto este año lectivo para cursar la materia y que no haya alcanzado las condiciones de regular o promocional, podrá rendir libre con el presente programa.

Objetivos

El objetivo principal de este curso es presentar y analizar críticamente algunas categorías centrales del pensamiento enmarcado en el campo de la economía política que suele utilizarse tanto en la descripción como en la explicación del **desarrollo del capitalismo en América Latina** a lo largo del siglo XX y lo transcurrido del siglo XXI. En ese sentido el curso pretende ejercitar una reflexión crítica sobre los procesos históricos, pero también de los procesos contemporáneos, brindando herramientas teóricas y metodológicas, principalmente aquellas propias de la disciplina antropológica. Para ello se privilegia un acercamiento a textos antropológicos que convergen en ser análisis etnográficos del capitalismo latinoamericano.

Esta materia se propone, entonces, aportar a los estudiantes en dos sentidos complementarios. En primer lugar, a través de la apropiación crítica de los marcos conceptuales-analíticos del pensamiento y sus principales debates acerca del capitalismo, privilegiando el acercamiento desde la mirada antropológica; y, segundo, brindar herramientas que permitan la incorporación de dichos elementos teóricos en el análisis de problemáticas específicas desde un enfoque etnográfico.

Metodología

El dictado de la materia será concebido en los términos propuestos de “presencialidad flexibilizada”, y hasta tanto dicha presencialidad sea posible, se plantea el trabajo en Aula Extendida (Asinsten,2013), aprovechando las tecnologías disponibles. El trabajo en los contenidos será llevado adelante principalmente de manera asincrónica, de forma tal que se tengan en consideración las dificultades que ha traído el distanciamiento social, y la imposibilidad concomitante de concurrir a lugares dedicados específicamente a estudiar. Habrá una instancia quincenal de encuentro (instancia sincrónica) a través de las plataformas específicas, y en esas instancias se abordarán los temas teóricos, se debatirá y habrá intercambios críticos respecto a los recorridos y materiales propuestos en el aula virtual. El cursado consistirá en una combinación flexible entre el desarrollo de clases teóricas dialogadas, lecturas, producciones pautadas y resolución de trabajos prácticos encadenados en un trayecto propuesto por la cátedra. La docente realizará una contextualización general de los temas a tratar para dar lugar a la participación de los estudiantes en el análisis y exposición de los temas, a partir de consignas y guías de lectura. Las exposiciones y discusiones grupales estarán coordinadas por el equipo docente. El aula virtual será diseñada empleando múltiples y diversos recursos, de forma tal de que además de constituirse en un desafío para los estudiantes, esta no sea monótona. Se irán articulando distintos medios y recursos, nunca en la misma secuencia, para generar sorpresa y mantener el interés. Se proveerá de clases de no más de 30

minutos, grabadas con ppt u otros recursos o herramientas disponibles, alternando con textos impresos, videos, podcasts, proponiendo actividades de reflexión, quiz de preguntas, links a textos digitalizados, siempre promoviendo el pensamiento propio y crítico sobre los contenidos abordados. Todas las instancias pueden ser recorridas asincrónicamente y estarán a disposición de los estudiantes para que ellxs hagan el recorrido mediante los dispositivos con que cuenten y en los momentos en que dispongan.

Se realizarán clases de consulta colectivas, donde se irá respondiendo y reflexionando colectivamente sobre las dudas y los materiales trabajados. También se propone un espacio de tutoría on line, en el cual se puede consultar acerca de los temas vistos en clase.

Los trabajos prácticos tendrán como objetivo fomentar la reflexión crítica de los temas, profundizando y comparando las propuestas de distintos autores y enfoques teóricos. Se estimulará tanto el trabajo individual, como el grupal bajo la modalidad oral y/o escrita y/o en otros soportes alternativos y disponibles. De igual modo se promoverá la reflexión con las categorías y marcos analíticos a partir de la realidad local y regional. Concebimos al aprendizaje como ubicuo, situado, y el planteo didáctico se enmarca dentro de la pedagogía crítica.

Se utilizará material audiovisual seleccionado para el tratamiento de los distintos temas. Además, se sugerirá a les estudiantes la búsqueda de material periodístico, bibliográfico, etc. de actualidad, para poner a discusión en el espacio áulico.

Acudimos a una educación situada- tanto en el sentido de articulación de miradas críticas sobre las realidades- pero también en el sentido de una opción pedagógica adecuada al contexto actual. En consonancia con ello, hemos adoptado un tipo de *enseñanza blended*, combinación de instancias sincrónicas y asincrónicas, esto implica también una forma de organizar la enseñanza en la cual les estudiantes aprenden de diversas maneras y son tenidos en cuenta según sus particularidades. Este tipo de educación es flexible, y son centrales en ellas el uso de tecnologías de la comunicación y de la información. La articulación de multiplicidad de configuraciones didácticas abarca desde la construcción del aula virtual, los elementos articulados, las fuentes, las formas de recorrer los contenidos, hasta la forma de evaluar el proceso de aprendizaje y los objetivos alcanzados.

Desde hace algunos años se ha venido introduciendo en la propuesta pedagógica algunos lineamientos innovadores en tanto abrir el aula, sacarla de las cuatro paredes y generar líneas de apertura hacia el "afuera". Aprovechando que les estudiantes traen en si mismos esta posibilidad de apertura a mundos diferentes, las nuevas tecnologías nos ofrecen formas otras de habilitar esos diálogos con la realidad circundante y de la cual somos parte,

ensayando nuevas formas de relacionamiento con el conocimiento disciplinar y en general.

Evaluación

La evaluación es concebida combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, se procederá a evaluar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la singularidad de situaciones concretas, evaluando la adquisición de herramientas de pensamiento crítico y la incorporación de categorías de análisis propias de la disciplina. Se implementa una evaluación formativa que intentará producir los ajustes necesarios en el transcurso del proceso de aprendizaje, con autoevaluación y evaluación por pares.

El enfoque pedagógico y didáctico elegido, que combina instancias sincrónicas y asincrónicas, con trabajo grupal e individual, nos permite articular una evaluación procesual. Todas las instancias serán parte de la evaluación, en producciones escritas, respuestas a cuestionarios, exposiciones orales, producción de contenidos, etc. Los parciales serán domiciliarios.

Contenidos

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN

La Economía Política. Nociones básicas: Modo de Producción, Formación Económica y Social, Relaciones de Producción, Relaciones Sociales de producción, Excedente económico y acumulación de capital, Teoría del Valor. Las sociedades pre-capitalistas y la sociedad capitalista. El Modo de producción capitalista: origen histórico. La acumulación originaria. Lógica interna (D-M-D): funcionamiento básico de la sociedad capitalista. El proceso de Trabajo y el Proceso de Valorización en El Capital de C. Marx (T.I Cap.V) Capital y trabajo: subsunción formal y subsunción real. La expansión mundial del capitalismo. Otras miradas acerca del capitalismo: el Sistema-Mundo capitalista y la propuesta de los decoloniales.

Bibliografía

Obligatoria

- Dussel, E. 2004. "Sistema Mundo y Transmodernidad", en: Banerje, I., Dube, S. y Mignolo, W. (eds.): *Modernidades coloniales*. Editorial El Colegio de México, México.
- Marx, K. 1976. La llamada acumulación originaria. (<https://www.marxists.org/>)
- Marx, K. 1997 El Capital - Libro I - Cap VI (inédito) Madrid: Siglo XXI Editores. (pp. 55-77)

- Marx, K. 1973 *Contribución a la crítica de la Economía Política*. (Prólogo) Buenos Aires: Editorial Ciencias del Hombre.
- Quijano, A. 2000. “*Colonialidad del poder y clasificación social*”, en: *Journal of World-Systems research*, VI, 2 Summer/Fall 2000, pp. 342-386. Special Issue: Festschrift for Immanuel Wallerstein – Part I.
- Wallerstein, I. 2005. Capítulo 1: “Para entender el mundo en el que vivimos” y Capítulo 2: “El sistema-mundo moderno como economía-mundo capitalista: producción, plusvalía y polarización”, en: *Análisis del sistema-mundo*. S.XXI, México.

Ampliatoria

- Marx, K. (1976), *El Capital*, Cap. I. Fetichismo de la mercancía. FCE
- Marx. (1984), *El trabajo alienado*. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844.
- Quijano, A. y Wallerstein, I. 1992. “La americanidad como concepto, o América en el moderno sistema mundial”, en: *Revista Internacional de Ciencias Sociales* Vol XLIV N° 44n número especial *América: 1492-1992. Trayectorias históricas y elementos de desarrollo*, pp. 583-591.
- Wallerstein, I. 1997 [1995]. *La reestructuración capitalista y el sistema-mundo*. Conferencia magistral en el XX° Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, México, 2 al 6 de octubre de 1995. [En línea]. https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/126566544_9.la_reestructuracion_capitalista_y_el_sistema_0.pdf
- Wolf, E. 2000. “Introducción” y Capítulo 3: “Los modos de producción”, en: *Europa y la gente sin historia*. F.C.E., Buenos Aires.

MÓDULO II: CAPITALISMO Y ANTROPOLOGÍA.

El Capitalismo desde la mirada antropológica: conexiones entre lo local y lo global, específico aporte analítico y metodológico de la antropología. Capitalismo en América Latina. Casos etnográficos.

Bibliografía

Obligatoria

- Gordillo, G. 2006. Capítulo 4: “La subordinación y sus mediaciones”, en: *El Gran Chaco: Antropologías e historias*. Editorial Prometeo, Buenos Aires.
- Radovich, J. C. y Balazote, A. 1995. “Transiciones y fronteras agropecuarias en norpatagonia”, en: Trinchero, H. (Editor) *Producción doméstica y capital. Estudios desde la antropología económica*. Biblos, Buenos Aires.

- Sahlins, M. 1990. "Cosmologías del Capitalismo. El sector transpacífico del sistema mundial", *Cuadernos de Antropología Social* 2 (2), pp. 95-107.
- Trincherro, H. 2000. Capítulo 4: "Obrajes, ingenios y algodones. Trabajo y capital en la formación de fronteras" y Capítulo 5: "La pampeanización del umbral al Chaco", en: *Los dominios del demonio. Civilización y Barbarie en las fronteras de la Nación. El Chaco Central*. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires.

Complementaria

- Comas, D. 1998. Capítulo 3: "Economía Política y Antropología económica", en *Antropología económica*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Trouillot, M. 2003. Introducción y Capítulo 1: "La antropología y el nicho del salvaje: poética y política de la alteridad", en: *Transformaciones globales. La Antropología y el mundo moderno*. Universidad del Cauca -CESO-, Colombia.
- Wolf, E. 2000. "Introducción", en: *Europa y la gente sin historia*. F.C.E., Buenos Aires.

MÓDULO III: EL CAPITALISMO EN AMÉRICA LATINA: PERSPECTIVAS Y ENFOQUES TEÓRICOS.

- A) Imperialismo. Crítica de decoloniales a Imperialismo e Imperio
- B) Las discusiones sobre desarrollo-subdesarrollo. Corrientes estructuralistas y marxistas. Las nociones de centro-periferia. La teoría de la dependencia. El desarrollo y la dependencia en la producción Antropológica. Colonialismo interno.
- C) Desarrollo sostenible y desarrollo sustentable. La crítica de la Antropología al desarrollo.

Bibliografía

Obligatoria

- González Casanova, P. 2006 (1969). "El colonialismo interno", en: *Sociología de la explotación*. CLACSO, Buenos Aires.
- Gutiérrez Garza, E. y González Gaudiano, E. 2010. Cáp. 6 "Los años ochenta: nuevas tensiones entre teoría e historia" y Cáp. 7 "El desarrollo sustentable: raíz de una convergencia esperada", en: *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: enfoque multidisciplinario*. SXXI, México.
- Kay, C. 1991. "Teorías latinoamericanas del desarrollo", *Nueva Sociedad*, n° 113, pp. 101-113. [En línea]

https://www.academia.edu/33198858/Teor%C3%ADas_latinoamericanas_del_desarrollo

- Lenin, V. I. 1975. *El Imperialismo, fase superior del capitalismo*. Editorial en Lenguas Extranjeras, Pekin.
- Prebisch, R. 1984. "Introducción", en: *Capitalismo Periférico. Crisis y transformación*. F.C.E., México.
- Quinteros, P. 2012. "Antropología del desarrollo: enfoques principales y tendencias recientes", Cuadernos de Antropología Número especial, Universidad Nacional de Luján, pp. 117-146.
- Quinteros, P. 2010. "Subordinaciones y resistencias al desarrollo en una formación social de frontera: la cuenca media del río Pilcomayo 1997-2007", *Estudios sociales del NOA/Nueva serie*, n° 11, pp. 23-44.
- Stavenhagen, R. 1981. "Siete tesis equivocadas sobre América Latina", en: *Sociología y Subdesarrollo*. Nuestro Tiempo, México.
- Sunkel, O. y Paz, P. 1970. Primera parte: "Los conceptos de desarrollo y sub-desarrollo", en: *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. SXXI, México.

Ampliatoria

- Escobar, A. 1999 "Antropología y desarrollo", *Revista Maguaré* 14, pp. 42-73.
- Balandier, G. 1973. Capítulo 1: "La sociología de la dependencia" y Capítulo 2: "Subdesarrollo y la puesta en relación de sociedades diferentes", *Antropo-lógicas o en Teoría de la descolonización. Antropología y desarrollo*. Editorial Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.
- Cardozo, F. y Faletto, E. 1970. "Introducción" y Capítulo II: "Análisis integrado del desarrollo", en: *Dependencia y desarrollo en América Latina*. SXXI, México.
- Dos Santos, T. 1996. "El desarrollo latinoamericano: pasado, presente y futuro. Un homenaje a Andre Gunder Frank", *Revista Latinoamericana de Economía*, Vol. 27, n° 104, pp. 143-172.
- Falero, A. 2006. "El paradigma renaciente de América Latina. Una aproximación sociológica a legados y desafíos de la visión centro-periferia", en: *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. CLACSO, Buenos Aires.
- Grosfoguel, R. 2008. "Del imperialismo de Lenin al Imperio de Hardt y Negri: «fases superiores» del eurocentrismo", *Revista Universitas Humanística*, núm. 65 (enero-junio), pp.15-26. Gudynas, E. 2011. "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa", en Lang, M. y Mokrani, D. (eds.): *Más allá del desarrollo*.

Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito.

- Hardt, M. y Negri, A. 2000. Parte uno: "La Constitución Política del Presente", en: Imperio. Harvard University Press, Cambridge.
- Harvey, D. 2004. El nuevo imperialismo. Acumulación por desposesión. Editorial Akal.
- Mintz, S. 1985. "Prefacio", "Introducción" y Capítulo 1: "Comida, sociabilidad y azúcar", en *Dulzura y poder. El lugar del azúcar en la historia moderna*. SXXI, México.
- Prebisch, R. 1981. "La periferia latinoamericana en el sistema global del capitalismo", Revista de la CEPAL, N° 13, pp. 163-171.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BALANDIER, G. 1973. Capítulo 1: "La sociología de la dependencia" y Capítulo 2: "Subdesarrollo y la puesta en relación de sociedades diferentes", Antropo-lógicas o en Teoría de la descolonización. Antropología y desarrollo. Editorial Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.
- CARDOZO, F. y FALETTO, E. 1970. Dependencia y desarrollo en América Latina. SXXI, México.
- CARENZO, S. 2007. "Territorio, identidades y consumo: reflexiones en torno a la construcción de nuevos paradigmas en el desarrollo", Cuadernos de Antropología Social N°26, pp.125-143.
- COMAS D'ARGEMIR, D. 1998. Antropología económica. Editorial Ariel, Barcelona.
- DOS SANTOS, T. 1996. "El desarrollo latinoamericano: pasado, presente y futuro. Un homenaje a Andre Gunder Frank", Revista Latinoamericana de Economía, Vol. 27, n° 104, pp. 143-172.
- DUSSEL, E. 2004. "Sistema Mundo y Transmodernidad", en: Banerje, I., Dube, S. y Mignolo, W. (eds.): Modernidades coloniales. Editorial El Colegio de México, México.
- ESCOBAR, A. 1999 "Antropología y desarrollo", Revista Maguaré 14, pp. 42-73.
- FALERO, A. 2006. "El paradigma renaciente de América Latina. Una aproximación sociológica a legados y desafíos de la visión centro-periferia", en: Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano. CLACSO, Buenos Aires.
- FURTADO, C. 1964. Desarrollo y subdesarrollo. Ed. Universitaria, Buenos Aires.

- GONZÁLEZ CASANOVA, P. 2006 (1969). Sociología de la explotación. CLACSO, Buenos Aires.
- GONZÁLEZ CASANOVA. 2006. "Colonialismo interno [una redefinición]", en: Borón, A.; Amadeo, J. y González, S. (Comps.) La teoría marxista hoy. CLACSO, Buenos Aires.
- GORDILLO, G. 2006. El Gran Chaco: Antropologías e historias. Editorial Prometeo, Buenos Aires.
- GROSGOUEL, R. 2008. "Del imperialismo de Lenin al Imperio de Hardt y Negri: «fases superiores» del eurocentrismo", Revista Universitas Humanística, núm. 65, enero-junio.
- GUDYNAS, E. 2011. "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa", en Lang, M. y Mokrani, D. (eds.): Más allá del desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito
- GUTIERREZ GARZA, E. y GONZALEZ GAUDIANO, E. 2010. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: enfoque multidisciplinario. SXXI, México.
- HARDT, M. y NEGRI, A. 2000. Imperio. Harvard University Press, Cambridge. HARVEY, D. 2009. Breve historia del neoliberalismo. Editorial Akal.
- HARVEY, D. 2004. El nuevo imperialismo. Acumulación por desposesión. Editorial Akal.
- KAY, C. 1991. "Teorías latinoamericanas del desarrollo", Nueva Sociedad, nº 113, pp. 101-113.
- LENIN, V. I. 1975. El Imperialismo, fase superior del capitalismo. Editorial en Lenguas Extranjeras, Pekin.
- MARX, K. 1976. La llamada acumulación originaria. (<https://www.marxists.org/>)
- MARX, K. 1997 El Capital - Libro I - Cap VI (inédito) Madrid: Siglo XXI Editores. (pp. 55-77)
- MARX, K. 1973 Contribución a la crítica de la Economía Política. (Prólogo) Buenos Aires: Editorial Ciencias del Hombre.
- MARX, K. (1976), El Capital, Cap. I. Fetichismo de la mercancía. FCE

- MARX. (1984), El trabajo alienado. Manuscritos económicos y filosóficos de 1844.
- MINTZ, S. 1985. Dulzura y poder. El lugar del azúcar en la historia moderna. SXXI, México.
- PREBISCH, R. 1981. “La periferia latinoamericana en el sistema global del capitalismo”, Revista de la CEPAL, N° 13, pp. 163-171.
- PREBISCH, R. 1984. Capitalismo Periférico. Crisis y transformación. F.C.E., México.
- QUIJANO, A. 2000. “Colonialidad del Poder y Clasificación Social”, en: Journal of world- systems research, VI, 2, summer/fall 2000, p.p. 342-386.
- QUIJANO, A. y WALLERSTEIN, I. 1992. “La americanidad como concepto, o América en el moderno sistema mundial”, en: Revista Internacional de Ciencias Sociales Vol XLIV N° 44 número especial América: 1492-1992. Trayectorias históricas y elementos de desarrollo, pp. 583-591.
- QUINTEROS, P. 2010. “Subordinaciones y resistencias al desarrollo en una formación social de frontera: la cuenca media del río Pilcomayo 1997-2007”, *Estudios sociales del NOA/Nueva serie*, n° 11, pp. 23-44.
- QUINTEROS, P. 2012. “Antropología del desarrollo: enfoques principales y tendencias recientes”, *Cuadernos de Antropología Número especial*, Universidad Nacional de Luján, pp. 117-146.
- RADOVICH, J. C. y BALAZOTE, A. 1995. “Transiciones y fronteras agropecuarias en norpatagonia”, en: Trincheró, H. (Editor) Producción doméstica y capital. Estudios desde la antropología económica. Biblos, Buenos Aires.
- RIVERA CUSICANQUI, S. 2015. Mito y desarrollo en Bolivia. El giro colonial del gobierno del MAS”. Plural editores. La Paz.
- STAVENHAGEN, R. 1981. Sociología y Subdesarrollo. Nuestro Tiempo, México.
- SUNKEL, O. y PAZ, P. 1970. Primera parte: los conceptos de desarrollo y sub-desarrollo, en: El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. SXXI, México.
- TRINCHERO, H. 2000. Los dominios del demonio. Civilización y Barbarie en las fronteras de la Nación. El Chaco Central. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires.
- TROUILLOT, M. 2003. Transformaciones globales. La Antropología y el mundo moderno. Universidad del Cauca -CESO-, Colombia.

- SAHLINS, M. 1990. "Cosmologías del Capitalismo. El sector transpacífico del sistema mundial", Cuadernos de Antropología Social 2 (2).
 - VALVERDE, S.; MARAGLIANO, G. y IMPEMBA, M. 2015. "Expansionismo turístico, poblaciones indígenas Mapuche y territorios en conflicto en Neuquén, Argentina", PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, Vol. 13, N°2, pp.395-410.
 - WALLERSTEIN, I. 2005. Análisis del sistema-mundo. S.XXI, México.
 - WALLERSTEIN, I. 1997 [1995]. La reestructuración capitalista y el sistema-mundo. Conferencia magistral en el XX° Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, México, 2 al 6 de octubre de 1995.
 - WOLF, E. 2000. Europa y la gente sin historia. F.C.E., Buenos Aires.
-

Las docentes de la cátedra se encuentran dentro de equipos de investigación en los siguientes proyectos:

PROYECTO B "Estado y Pueblos Indígenas. Reconocimiento de derechos colectivos y nuevas configuraciones socioterritoriales en contextos urbanos y rurales en Salta." CIUNSA-UNSA (2019 - 2021) DIRECTOR Dra. FLORES KLARIK, Mónica Noemí - Co-directora Marcela A. Alvarez

PROYECTO A "Poder, políticas y Estado en Salta entre mediados del siglo XX y el presente. Un abordaje antropológico a través de momentos, casos y eventos significativos". CIUNSA-ICSOH- CONICET (2019-2023) Director: Dra. Andrea Jimena Villagrán.

PROYECTO A "Burocracias, administración de conflictos y derechos. Estudios de caso en la provincia de Salta". CIUNSA- ICSOH- CONICET (2019-2023). Directora Mariana Ines Godoy.

PROY ICSOH-CONICET "Territorialidad y poder. Conflictos, exclusión y resistencias en la construcción de la sociedad de Salta". (Inicio 01/02/2017) – (2021) Directora Dra. Sara E. Mata.