

RES. H N° 0663/20

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA/S: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: DIDACTICA II

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

REGIMEN DEL CURSADO: Anual.

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 3 horas semanales y 90 hs. anuales.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: Solo para inscriptos/as cohorte 2020

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

Docentes Responsables	Cargo
Dra. MARÍA LAURA	Adjunta Semi-exclusiva
LIC. F. ANTONELA. ALVAREZ	Jefe de Trabajos Prácticos Semi-exclusiva

DOCENTE ADSCRIPTA: PROF. ROMINA ALANCAY

ESTUDIANTES ADSCRIPTOS: ANA CHOQUE, MARÍA BELÉN VILTE, CARLOS IRIARTE

Actividad/es	Distribución horaria	Entorno virtual
Horas de clases	3 hs. Viernes 17.00 a 20.00	Google Meet
Horas de consultas	4 hs. Martes de 17.00 a 21.00 hs	
Horas de trabajo de cátedra	7	
Tutorías	6	whatsapp

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 75%.
- Aprobación de dos parciales con recuperación y calificación no inferior a 6 (seis).
- Aprobación de un Informe de Trabajo de Campo con calificación no inferior a 6 (seis)

ALUMNOS LIBRES: Esta Asignatura no se puede rendir como libre, porque se desarrolla en el marco del Trayecto de Prácticas, focalizado en el Nivel Secundario.

OBJETIVOS GENERALES:

-Reflexionar sobre los significados, sentidos y discursos de las prácticas docentes en Educación Secundaria, para iniciarse en la re-construcción crítica de la programación, intervención y evaluación de la enseñanza en el contexto de la Pandemia.

-Analizar los diferentes aportes teóricos y los referentes empíricos de las situaciones concretas y particulares de las instituciones de Educación Secundaria, para la toma de decisiones en la elaboración de propuestas de intervención didáctica y su intervención.

-Comprender e interpretar la situación de la Educación Secundaria, desde el rol docente, el abordaje metodológico, los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación; en el escenario socio-económico-político, cultural, de los avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad.

-Utilizar las TICS como una herramienta necesaria y complementaria para acceder a los diferentes conocimientos científicos, en forma autónoma y responsable.

SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS

EJE TEMÁTICO 1: LA DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Una aproximación a la Educación Secundaria Obligatoria y Modalidades. Fundamentos: legales, políticos, sociales, epistemológicos y pedagógicos. Las políticas educativas del nivel. La configuración de la práctica docente: dimensiones histórico-social, curricular e institucional.

EJE TEMÁTICO 2: EL PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La institución escolar de Nivel Secundario y los niveles de programación, desde diferentes perspectivas teóricas: Fundamentos y Desafíos de la mejora escolar.

Procedimientos de programación de la enseñanza: Supuestos teóricos que las sustentan. Los procesos de tomas de decisión en la selección y organización de los componentes del diseño.

EJE TEMÁTICO 3: DISEÑO Y PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA NO PRESENCIAL

La complejidad de la enseñanza no presencial desde la motivación, las relaciones interpersonales y comunicativas; las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Relaciones entre los sujetos y el contenido. Los recursos didácticos desde la enseñanza y Los procesos de evaluación de la enseñanza. Criterios e Indicadores.

EJE TEMÁTICO 4: TENSIONES, DEBATES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Dispositivos y estrategias de intervención didáctica en escenarios particulares:

Las Modalidades en el Nivel Secundario: La Educación de jóvenes y adultos. La Educación Técnica y sus implicancias formativas. La gestión institucional para la mejora: Asesoramiento pedagógico. Trayectorias escolares de adolescentes/ jóvenes, madres y embarazadas. La educación emocional. Autoestima, Convivencia, Adicciones, Tutoría.

BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO 1

- ADEMAR FERREYRA, HORACIO (2009) "Educación Secundaria Argentina" Ed. Noveduc Bs. As.
- CARR, WILFRED (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes
- EDELSTEIN, GLORIA. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 1 Enseñanza y prácticas reflexivas.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI Bs. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- LITWIN, EDITH (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós. Bs. As.
- MORZÁN, ALEJANDRA (2007) "Saberes y sabores de la práctica docente". Ed. Librería de la Paz. Resistencia. Argentina. Cap. 1 El contexto de las prácticas. P: 23 Cap. 3 Currículum y enseñanza. P: 103 Cap. 5 La práctica como espacio curricular en el marco de la formación docente inicial. P: 171
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "La escuela secundaria, entre el grito y el silencio". Ed. Noveduc Bs. As.
- TIRAMONTI, GUILLERMINA; MONTES, N. (2008) "La escuela media en debate" Ed. Manantial. FLACSO. Bs. As.

REVISTAS

- Libro 1 (2010). Experiencias y prácticas Educativas en escuelas secundarias Ministerio de Educación de la Nación. 13 casos (Trabajo de los directivos, docentes y estudiantes).
- Revista Monitor N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008
- Revista Secundaria en el Bicentenario N° 1 (Marzo 2010) Rev. Digital de la Dirección de Ed. Secundaria. Director Guillermo Golzman. Ministerio de Educación. Argentina.

DOCUMENTOS

- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la Educación Secundaria. Ministerio de Educación De la Nación (2010).
- Secundaria 20/30 -Proyecto Federal (2018) Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Ley de Educación Nacional N° 26.006 (2006)
- Ley de Educación Provincial N° 5374 (2008)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- STEIMAN, J. (2004) "¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior". Ed. Colección Cuadernos de Cátedra Editores. Bs. As.

EJE TEMÁTICO 2

- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas" Ed. Paidós. Bs. As.
- BIXIO, CECILIA (2003) "Cómo planificar y evaluar en el aula" Ed. Homo Sapiens Bs. As.
- BOMBINI, GUSTAVO. (2006) "Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva". "Los guiones conjeturales". 1 Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Córdoba.
- CORONADO, MARÍA. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015) "La Formación en la Práctica docente". Paidós Bs. As.
- DAVINI, M. CRISTINA (2015) "La formación en la práctica Docente" Ed. Paidós. Bs. As.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2006) "Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida" Ed. Mc Graw Hill- México.
- GIMENO SACRISTAN, JOSÉ y PEREZ GOMEZ ANGEL (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Morata - Capítulo VI y VII.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ASPRELLI, MARÍA CRISTINA (2010) "La Didáctica en la formación docente" Ed. Homo sapiens- Rosario. Santa Fé. Argentina.
- DIAZ BARRIGA F. (1998) "Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico" Ed. AIQUE. Cap. IV

EJE TEMÁTICO 3

- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 2 Las buenas preguntas. Cap. 8 El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. P: 117.
- ALLIAUD, ANDREA (2017) Los artesanos de la enseñanza. Ed. Paidós. Bs. As.
- CAMILLONI, ALICIA (2007) "El saber didáctico" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los profesores y el saber didáctico. Cap. 5 Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. Estela Cols.
- CAMILLONI, ALICIA, CELMAN, SUSANA Y otros. (1998) "La evaluación de los aprendizajes" en el debate didáctico contemporáneo" Ed. Paidós. Bs. As.
- FELDMAN, DANIEL (2011) "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" FLACSO- Bs. As.

- HUERTAS, JUAN ANTONIO (2010) "Motivación y aprendizaje" CLASE 10 -FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- IBARROLA BEGOÑA (2017) La educación emocional. Sentir y pensar en la escuela. Editorial MS. Bs. As.
- MEDAURA, OLGA Y MONFARRELL ALICIA (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Lumen Humanitas. Bs. As.
- SANJURJO, LILIANA (2003) "Volver a pensar en la clase" Cap. 2 HomoSapiens. Rosario-Santa Fé.
- VALDEZ, DANIEL (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- ZAC, DIANA, MANSIONE ISABEL Y TEMELINI JUAN PABLO (2017) Caja de herramientas para educación emocional. Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias. Noveduc. Bs. As. Cap.5 Estrategias y técnicas para el trabajo grupal en la escuela secundaria. "Acompañando el vínculo"

REVISTAS

- Revista El monitor N° 28 5ta Época. (2011) "Los jóvenes, hoy" Ministerio de Educación.

DOCUMENTOS

- Régimen de Evaluación (2012) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- ABRAMOWSKI, ANA (2010) "Maneras de querer" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 2 Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados.
- PERRENOUD, PHILIPPE (2004) "Diez competencias para enseñar" Ed. Graó. España.
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As.

EJE TEMÁTICO 4

- BRUSILOVSKY, SILVIA. (2006) Educación escolar de adultos. Ed. Noveduc. Bs. As.
- HERDERSON, NAIN; MILSTEIN, M. (2010) "Resiliencia en la escuela" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 3 Los alumnos resilientes necesitan educadores resilientes. P. 57
- GAGLIARDI RAÚL (2008) Gestión de la educación técnica profesional. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 2 La escuela técnica y profesional considerada como un sistema. ---
- LLOMOVATTE, SILVIA. Y KAPLAN, C. (2005) "Desigualdad educativa" Ed. Noveduc- Bs. As. Cap. 7 Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Paula Fainsod.
- MÜLLER, MARINA (1998) "Docentes Tutores" Ed. Bonum. Bs. As. C ap. 1 y 2
- DUSCHATZKY, SILVIA (1999) "La escuela como frontera" Ed. Paidós. Bs.As.
- MARCHENA GÓMEZ, MARÍA ROSA (2010) "EL aula por dentro" Ed. Kluwer, Wolters. Madrid. España-
- MAURÍN, SUSANA (2013) "Educación emocional y social en la escuela" Ed. Bonum. Bs. As. Primer Módulo: Nuevas posibilidades en la educación. Necesidad de educar las emociones en la institución escolar. Nuevos paradigmas científicos para la educación socio-

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) "Una introducción a la enseñanza para la diversidad". Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs. As. 2004.
- PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (2010) "Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria" Ed. Graó. Barcelona.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN SINCRÓNICA se realizará por Google Meet .

LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

- Audiovisuales que serán elaborados por la cátedra y también se seleccionarán desde los portales educativos.

- También enlaces digitales a bibliotecas y portales educativos.

-Otros se incorporarán a la plataforma CLASSROOM (producidos por el equipo de cátedra).

El empleo de los diferentes recursos didácticos tendrá la intención de acompañar y /o complementar y/o profundizar, reflexionar, analizar los conocimientos y de esta forma facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

PLANTEO DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA ESTUDIANTES QUE NO CUENTEN CON ACCESIBILIDAD EN ENTORNOS DIGITALES.

Se dará a conocer oportunamente la dirección de las fotocopiadoras, donde podrán adquirir los materiales impresos.

La presentación de los trabajos se realizará por vía mails y por aplicaciones en dispositivo móvil.



Lic. F. Antonela Álvarez
Jefe de Trabajos Prácticos- Semi-Exclusiva



Dra. MARÍA LAURA
Adjunta Semi-Exclusiva