

**CARRERA:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**ASIGNATURA:** ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

**AÑO LECTIVO:** 2020

**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000

**RÉGIMEN DE CURSADO:** CUATRIMESTRAL

**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** SOLO PARA INSCRIPTOS/AS COHORTE 2020

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Iris M. de los Ángeles Olarte	ADJ-SEMI ( por extensión de funciones)
Gloria Carolina Velarde	AUX. DOC. SEMI (por extensión de funciones)

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

-Cantidad de horas teórico-prácticas en Economía y Educación: 90 hs (6 hs semanales)

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
<b>Horas de clases</b>	Lunes de 17 a 20 hs Viernes de 14 a 17 hs	Lunes de 17 a 20 hs Viernes de 14 a 17 hs
<b>Horas de consultas</b>	Miércoles de 18 a 19:30	

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

- Tener el 75% de Trabajos Prácticos Aprobados, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.
- Tener aprobado el 100% de los Parciales, los cuales tendrán su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización de 1 (uno) parcial.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

- Tener el 80% de Trabajos Prácticos Aprobados, con su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno.

➤ Tener aprobados el 100% de los parciales con nota no inferior a 8 (ocho), con su correspondiente recuperación y sin mediar condicionamiento alguno. Se prevé la realización de 1 (uno) parcial.

#### **ALUMNOS LIBRES:**

➤ No se establecerá ningún requisito previo para la inscripción a examen. El examen será de carácter teórico/práctico: se propondrá un escrito que contemple el desarrollo de aspectos conceptuales específicos de la asignatura, el análisis de las relaciones entre Economía y Educación y de planes, programas y proyectos educativos a la luz de los marcos de referencia y el uso de la información disponible.

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Tal y como se viene sosteniendo en el dictado de la asignatura, la complejidad del fenómeno educativo y el carácter político de su práctica requiere para su análisis, comprensión y propuestas, la concurrencia entre distintas disciplinas.

En este caso y como su nombre lo indica, ***Economía y Educación***, es la convergencia de dos campos disciplinares que, en el transcurso del tiempo, fue adquiriendo autonomía y demostrando la historicidad de esta práctica.

En el actual escenario socio-político-económico lo que se propone es una intersección de propuestas, por un lado, de Políticas Públicas específicamente de Políticas Educativas, y por el otro, las del campo productivo con el objetivo de inclusión y equidad para todos los ciudadanos.

Desde la asignatura se promueve una aproximación a las teorías económicas y en un breve recorrido histórico y en ese marco, el planteo teórico de las relaciones entre Economía y Educación. Se busca favorecer también, una mirada amplia y retrospectiva respecto del Financiamiento y sus problemas tanto estructurales como coyunturales, en este momento en particular, atravesado por los efectos que produce la pandemia de COVID 19 en el contexto en el que se analiza, discute y resuelve la distribución de los recursos en las distintas áreas.

Se abordan además desde el programa, algunas temáticas que referencian y complejizan las relaciones entre educación y trabajo. Por último, se analiza en

el contexto de las problemáticas planteadas con anterioridad, el papel del Estado como elemento inclusivo con la función de ofertar formación según políticas de largo alcance tanto para los jóvenes como para las iniciativas del campo productivo.

Si bien se trata de una asignatura de régimen cuatrimestral, no obsta para que ofrezca la complejidad de sus planteos a la luz de la situación local, nacional y regional. En tal sentido, se propone como una asignatura teórico/práctica y supone un dominio conceptual que permitirá el análisis de Políticas Educativas materializadas en planes, programas y/o proyectos que se implementan con distintas fuentes de financiamiento a nivel nacional y provincial.

### **OBJETIVOS:**

#### **Que el/la estudiante logre:**

- Comprender los principales conceptos económicos, como base para abordar las principales problemáticas planteadas en la asignatura.
- Reconocer las principales contribuciones teóricas realizadas en el campo de la **Economía de la Educación**.
- Establecer las complejas relaciones entre **Economía y Educación**.
- Analizar las relaciones entre **Economía, Educación y Trabajo** en el escenario actual de transformaciones.
- Conocer distintas fuentes información disponible para el análisis de las políticas públicas en materia educativa implementadas a nivel nacional y provincial.
- Reflexionar, en estas articulaciones, sobre la necesidad de la **institucionalización de la formación** que responda a las realidades del nuevo escenario económico-social.

### **MÓDULO Nº 1: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN: Sus relaciones**

Aproximación a los principios de teoría económica: algunas escuelas de pensamiento económico. La Educación en la Economía. La Economía en la Educación. Carácter histórico de las relaciones entre sistema educativo y productivo: Propositiones teóricas. Implicaciones de la teoría de la segmentación en la planificación educativa. La teoría del Capital Humano:

-----

Críticas. El modelo neoclásico de crecimiento y la política educativa. La propuesta de Desarrollo Humano. La Economía Social y Educación. El contexto mundial en el que se definen las relaciones específicas entre economía y educación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- **Morduchowicz, A.** (2004) **Discusiones de Economía de la Educación.** Co-publicado con Editorial Losada- Argentina. (Págs. 14 a 72)
- **Broughton, R.** (1.999) **Economía y Educación** - Revista Enfoques Educativos Vol. 2 N° 1 - Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile (5 pp.)
- **Tansini, R.** (2003). *Economía para no economistas.* Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Economía (págs. 13 a 29).
- **Coraggio J. L.** (1.992) **Economía y Educación en América Latina:** (notas para una agenda para los '90) PAPELES DEL CEPAL (64 Págs.)
- \_\_\_\_\_ (1.995) **Educación y Modelo de Desarrollo** - <http://www.educ.ar> (Págs. 1 a 17)

### **MÓDULO N° 2: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

El financiamiento de la educación. Los recursos. Las fuentes de financiamiento. La efficientización del gasto. Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo. Medidas del esfuerzo educativo de los países latinoamericanos. Mecanismo de adjudicación de los recursos públicos. Determinantes y consecuencias de los gastos familiares y gastos públicos. La cooperación y el financiamiento Internacional.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- **Cetrángolo, O. y Curcio, J.** (2017) **Financiamiento y gasto educativo en América Latina.** Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 192. CEPAL.

- **Claus, A. y Bucciarelli, M. A.** (2020). El financiamiento educativo en Argentina. El desafío de la equidad bajo un esquema federal. . Documento de Trabajo N° 194. Buenos Aires, CIPPEC, Fundación Lúminis.

- **Morduchowicz, A.** (2.002) El financiamiento educativo en Argentina: Problemas estructurales y soluciones coyunturales. Ed. IPE-UNESCO-Buenos Aires (Págs. 6 a 100).

- Otros materiales: Ciclo de encuentros “**Conversemos sobre Financiamiento Educativo**” <https://youtu.be/0R6zerJuacU>

### **MODULO N° 3: ECONOMÍA, EDUCACIÓN Y TRABAJO**

La Economía del Trabajo vs. La Economía del Capital. La expansión de la educación y la exclusión de trabajadores del mercado de trabajo. COVID-19 y el mundo del trabajo. Nuevos escenarios y problemáticas en la reconfiguración de las relaciones entre educación y trabajo. Las demandas del mundo del trabajo a la educación.

Poblaciones vulnerables en el mercado laboral: mujeres, jóvenes y migrantes. El papel de la educación en los procesos de integración e inclusión.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- **Benencia, R.** (2012): "Migraciones y situaciones en el ámbito del trabajo", en Revista Voces en el Fénix, Año 3, Número 21 (pp. 12-17); Ciudad de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

- **Corica, A, Freytes Frey, A y Miranda, A.** (2018) Entre la educación y el trabajo. La construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. Bs. As. CLACSO.

- **Coraggio, J. L.** (2.005) **Economía del Trabajo** – FLACSO (151 a 163 pp.)

- **Faur, E. y Zamnerlin, N.** (2008): "Gramáticas de género en el mundo laboral. Perspectivas de trabajadoras y trabajadores"; en Novick, Marta; Rojo, Sofía y Castillo, Victoria (Comp.): El Trabajo Femenino en la Posconvertibilidad (pp. 85-100); Santiago de Chile: CEPAL

▪ **Miranda**, A. (2008): "Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI"; en Revista de Trabajo, Año 4, Número 6; Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación

▪ **Fridman**, V. y **Otero**, A. (2015): "De estudiantes a trabajadores"; en Miranda, Ana (editora): Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo (pp. 169- 197); Ciudad de Buenos Aires: Teseo

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El contenido de **Economía y Educación** se encuentra organizado en un programa desde la perspectiva modular. Este criterio ofrece la oportunidad del tratamiento de grandes problemáticas articuladas entre sí. Desde el punto de vista teórico, la secuencia de las problemáticas que aborda cada uno de los módulos, refiere a una lógica inclusiva que permite no perder de vista el contexto de producción que le otorga sentido.

El documento Consideraciones sobre el Calendario Académico 2020 de la Facultad de Humanidades, explicita que ante la situación epidemiológica por la que estamos atravesando, se hace necesario comenzar las asignaturas desarrollando clases virtuales, hasta tanto se autorice el cursado presencial. Al mismo tiempo, se destaca que en el marco de una presencialidad flexibilizada, la Res. H.No.326/20 contempla un modelo que combina el trabajo presencial con entornos virtuales y actividades domiciliarias. En línea con estas definiciones y los propósitos formativos de la asignatura, la metodología de trabajo tendrá en cuenta los siguientes principios:

- La centralidad del estudiante en el proceso formativo.
- El aprendizaje debe ser interactivo y constructivo, se deben generar espacios para una discusión creativa, donde cada estudiante participe activamente en las propuestas de trabajo.
- La propuesta pedagógica debe promover un aprendizaje autónomo, a la vez que facilitar los medios para la interacción, la comunicación y la colaboración.
- El rol de los docentes del equipo, es diseñar propuestas de enseñanza, actividades, recursos y materiales que favorezcan los aprendizajes, acompañar

-----

a los estudiantes en el proceso asumiendo, entre otras, funciones de orientación, motivación y seguimiento.

Para ello, la cátedra pondrá a disposición de los estudiantes en el aula virtual de la plataforma Moodle:

- ✓ bibliografía de cada módulo digitalizada.
- ✓ recursos multimediales de cada uno de los módulos del programa, con el propósito de facilitar la comprensión de la bibliografía.
- ✓ con base al análisis de estos materiales, se organizarán sesiones de trabajos semanales, tanto individuales como grupales en el aula virtual.
- ✓ se realizará 1 (uno) encuentro sincrónico semanal para el análisis, la discusión, reflexión e integración de las temáticas propuestas en función de situaciones contextualizadas y de actualidad.

La comunicación se gestionará a través de:

- ✓ Foros (consultas, debate sencillo, preguntas y respuestas principalmente).
- ✓ Mensajería interna del aula.
- ✓ Correo electrónico.
- ✓ Grupo de whatsapp.
- ✓ Consulta online semanal (BigBlueButtonBN, jitsi, meet, zoom u otros). Día y horario de consulta: miércoles de 18 a 19:30 hs.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones.

Desde la dimensión didáctica, la evaluación es un proceso inherente a la enseñanza y al aprendizaje, es decir, que queda inserta en la secuencia didáctica de tal manera que cada una de sus fases –inicial, de proceso y de síntesis- participa de la misma complejidad que encierra la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos abordados.

En este sentido, la evaluación constituye un valioso instrumento para aproximarse y comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, como así también para evaluar la práctica docente e introducir modificaciones en la tarea cotidiana de enseñar. De esta manera, las intervenciones y el intercambio con los

estudiantes en los encuentros sincrónicos, constituyen insumos importantes para la toma de decisiones sobre el diseño de situaciones didácticas.

La evaluación de las actividades en el aula virtual y en los encuentros virtuales, será de carácter formativo y procesual. Se realizará un registro sistemático de las valoraciones de las producciones individuales y colaborativas para tener información sobre lo que los estudiantes han aprendido y sobre los aspectos que les generan dificultades, esto último para revisar, profundizar o modificar las estrategias de enseñanza. Se utilizará el portfolio digital como herramienta para la evaluación del proceso de las y los estudiantes.

En cumplimiento de lo establecido en la Res. H. N° 326/2020, la evaluación calificativa y la acreditación de saberes y conocimientos se llevará adelante exclusivamente en la instancia presencial, salvo distinta indicación en base a la situación epidemiológica.

**Los criterios de evaluación:**

- Propiedad conceptual.
- Integración coherente entre Teoría y Práctica
- Claridad en el análisis y argumentación de políticas abordadas.

**BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

La bibliografía presentada a continuación fue consultada para el diseño del presente programa.

- **Arroyo, D.** (2.005) La Economía Social como estrategia de inclusión-FLACSO (17 pp.)
- **Benencia, R.** (2012): "Migraciones y situaciones en el ámbito del trabajo", en Revista Voces en el Fénix, Año 3, Número 21 (pp. 12-17); Ciudad de Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
- **Broughton, R.** (1.999) **Economía y Educación** - Revista Enfoques Educativos Vol. 2 N° 1 - Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile (5 pp.)
- **Cetrángolo, O. y Curcio, J.** (2017) **Financiamiento y gasto educativo en América Latina.** Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 192. CEPAL.



- **Claus, A. y Sánchez, B.** (2019). El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década. Documento de Trabajo N° 178. Buenos Aires, CIPPEC, Fundación Lúminis.
- **Coraggio, J. L.** (2.005) **Economía del Trabajo** – FLACSO (151 a 163 pp.)
- \_\_\_\_\_ (1.992) Economía y Educación en América Latina: (notas para una agenda para los '90) PAPELES DEL CEPAL (64 Págs.)
- \_\_\_\_\_(1.995) Educación y Modelo de Desarrollo - <http://www.educ.ar> (Págs. 1 a 17)
- \_\_\_\_\_ (2011) Economía Social y Solidaria. El trabajo antes que el capital. 1era. Edición Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- **Corica, A, Freytes Frey, A y Miranda, A.** (2018) Entre la educación y el trabajo. La construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. Bs. As. CLACSO.
- **Faur, E. y Zamnerlin, N.** (2008): "Gramáticas de género en el mundo laboral. Perspectivas de trabajadoras y trabajadores"; en Novick, Marta; Rojo, Sofía y Castillo, Victoria (Comp.): El Trabajo Femenino en la Posconvertibilidad (pp. 85-100); Santiago de Chile: CEPAL.
- **Fridman, V. y Otero, A.** (2015): "De estudiantes a trabajadores"; en Miranda, Ana (editora): Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo (pp. 169- 197); Ciudad de Buenos Aires: Teseo
- **Gómez Campo, V.** (1.989) Relaciones entre Educación y Estructura Económica dos grandes marcos de interpretación ( Págs. 1 a 23).
- **Leyva López S. Cárdenas Almagro A.** (2.004) Economía de la Educación: Capital Humano y Rendimiento Educativo – UAM – Azcapotzalco (Págs.79 a 104 )
- **Miranda, A.** (2008): "Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI"; en Revista de Trabajo, Año 4, Número 6; Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación
- **Morduchowicz, A.** (2004) Discusiones **de Economía de la Educación.** Co-publicado con Editorial Losada- Argentina. (Págs. 14 a 72)
- \_\_\_\_\_ (2.002) **El financiamiento educativo en Argentina: Problemas estructurales y soluciones coyunturales.** Ed. IPEE-UNESCO- Buenos Aires (Págs. 6 a 100)

- \_\_\_\_\_ (organizador) (2.001) Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo en: **Equidad y Financiamiento de la Educación en América Latina** Ed. IIPE-UNESCO-Buenos Aires (Págs.101 a132)
  - **Nosetto, L.** (2.005) **Economía Social: Revisión conceptual y perspectivas.** FLACSO (11 pp.)
  - **Torres, R. M.** (2.001) **“Cooperación Internacional” en Educación en América Latina: ¿Parte de la solución o parte del problema?** [www.fronesi.org](http://www.fronesi.org) (14 pps.)
  - **Vera, A.** (2015) Hacia una mayor institucionalidad en el financiamiento de la educación argentina en: **Tedesco, JC. La educación argentina hoy: la urgencia del largo plazo.** 1º ed. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
  - **Wallerstein, I.** (1.995) **“La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”** Instituto Argentino para el Desarrollo Económico - Revista Realidad Económica (electrónica) (Págs. 1 a 14 )



Prof. Iris Olarte

ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Período de tiempo	Tema	Actividades
Semana 1	MÓDULO N° 1: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN: Sus relaciones Aproximación a los principios de teoría económica: algunas escuelas de pensamiento económico. La Educación en la Economía. La Economía en la Educación. Carácter histórico de las relaciones entre sistema educativo y productivo: Propositiones teóricas. Implicaciones de la teoría de la segmentación en la planificación educativa.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Foro de debate.
Semana 2	MÓDULO N° 1: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN: Sus relaciones La teoría del Capital Humano: Críticas. El modelo neoclásico de crecimiento y la política educativa. La propuesta de Desarrollo Humano. Las Economía Social y Educación. El contexto mundial en el que se definen las relaciones específicas entre economía y educación.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Posteo de conclusiones en muro digital publicado en el aula virtual.
Semana 3	MÓDULO N° 1: ECONOMÍA Y EDUCACIÓN: Sus relaciones La Economía Social y Educación. El contexto mundial en el que se definen las relaciones específicas entre economía y educación.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Producción de textos breves.
Semana 4	MÓDULO N° 2: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN El financiamiento de la educación. Los recursos. Las fuentes de financiamiento. La eficientización del gasto. Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo. Medidas del esfuerzo educativo de los países latinoamericanos. Mecanismo de adjudicación de los recursos públicos. Determinantes y consecuencias de los gastos familiares y gastos públicos. La cooperación y el financiamiento Internacional.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Análisis sobre fuentes de financiamientos, mecanismos de asignación de recursos en los distintos países, gráficos, casos.
Semana 5	MÓDULO N° 2: FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN El financiamiento de la educación. Los recursos. Las fuentes de financiamiento. La eficientización del gasto. Intervención Estatal, Incentivos y Desempeño Educativo. Medidas del esfuerzo educativo de los países latinoamericanos. Mecanismo de adjudicación de los recursos públicos. Determinantes y consecuencias de los gastos familiares y gastos públicos. La cooperación y el financiamiento Internacional.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Análisis de distintas fuentes sobre el seguimiento de la ley de financiamiento educativo. Debate.
Semana 6	MODULO N° 3: ECONOMÍA, EDUCACIÓN Y TRABAJO La Economía del Trabajo vs. La Economía del Capital. La expansión de la educación y la exclusión de trabajadores del mercado de trabajo.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Búsqueda y análisis de información sobre la temática desde distintas perspectivas.

-----

		Presentaciones colaborativas.
Semana 7	MODULO N° 3: ECONOMÍA, EDUCACIÓN Y TRABAJO COVID-19 y el mundo del trabajo. Nuevos escenarios y problemáticas en la reconfiguración de las relaciones entre educación y trabajo. Las demandas del mundo del trabajo a la educación.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Elaboración de infografías colaborativas.
Semana 8	MODULO N° 3: ECONOMÍA, EDUCACIÓN Y TRABAJO Poblaciones vulnerables en el mercado laboral: mujeres, jóvenes y migrantes. El papel de la educación en los procesos de integración e inclusión.	Lectura y análisis de material bibliográfico disponible en el aula virtual. Análisis de materiales multimediales. Encuentro sincrónico. Debate.
Semana 9	Parcial	
Semana 10	Recuperatorio	