

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Planeamiento Educacional

AÑO LECTIVO: 2020

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docentes responsables	Cargo
Néstor Hugo Romero	ASO-EXCL
Judith del Valle Rodríguez - Adjunto por Promoc. Trans.	ADJ-SIM

ADSCRIPTAS/OS:

Prof. Silvana Carolina Flores

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga Horaria Total: 90 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 75% de **Trabajos Prácticos aprobados**, que en todos los casos poseen instancia de recuperación. Se instrumentarán 4 (cuatro) prácticos obligatorios de los que deberán aprobar 3 (tres)
- 1 (una) **Evaluación Parcial aprobada** con nota igual o superior a 4 puntos. La misma se desarrollará mediante coloquio, al finalizar el dictado de la asignatura. Tiene una instancia de recuperación.

El acceso a las instancias de recuperación de las condiciones a y b no se encuentra sujeto a condicionamiento alguno, siendo un derecho de la/el estudiante.

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

- No será condicionada la inscripción a examen de las/los estudiantes libres bajo ningún requisito previo;
- El examen tendrá carácter teórico.

La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.

ADECUACIONES DEL PROGRAMA EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL

Tomando en cuenta las recomendaciones realizadas mediante Resolución H N° 326/2020, como equipo de cátedra adoptamos las siguientes decisiones:

- ✓ Se realizaron ajustes menores en los contenidos y en su secuenciación, respecto de versiones anteriores del programa. Ello en tanto los contenidos priorizados se corresponden con los contenidos mínimos fijados por el Plan de Estudios 2000:

El macro y micro planeamiento: concepto, funciones, procesos. Desarrollo Histórico de la planificación educativa. Los condicionantes del Planeamiento Educacional: económicos, sociales, políticos, etc. Formas de abordaje para el conocimiento de la realidad y estrategias de intervención a través de las herramientas operativas de la planificación. Soportes teóricos y metodológicos para la planificación de proyectos.

- ✓ La programación lógica de los contenidos mínimos de la Asignatura se ha resuelto en forma gradual, partiendo de los aspectos histórico políticos vinculados al desarrollo de la planificación educativa en América Latina; sus condicionantes y particularidades en Argentina; para luego introducir los aspectos conceptuales propios del planeamiento educativo; así como los aspectos técnicos para operativizarlo.
- ✓ El ajuste más significativo se produjo en el material bibliográfico y en las actividades evaluativas. Respecto a la bibliografía se seleccionaron los textos y autores más representativos y significativos de cada unidad y se establecieron como bibliografía obligatoria. Otros textos, no menos importantes, forman parte de la bibliografía complementaria. En cuanto a las actividades evaluativas, se decidió reducir la cantidad de prácticos (a 4 –cuatro-) y parciales (a 1 –uno-), pensando que los mismos serán más integradores y orientados a evaluar la capacidad de transferencia y reflexión de los estudiantes.
- ✓ Desde el punto de vista de la estrategia pedagógica para el desarrollo virtual de la asignatura, se definieron dos tipos de clases: a) breve desarrollo conceptual, identificando ideas nodales en cada unidad, b) orientaciones en clave de lectura de los textos y orientaciones para su transferencia a los trabajos prácticos solicitados.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA PLANEAMIENTO EDUCACIONAL

En base a lo expuesto previamente, se espera que la asignatura posibilite a las/los estudiantes:

- Comprender las relaciones entre sistemas de planificación global/estatal y planificación del sector educación, en su encuadre histórico político.
- Vincular las categorías desarrollo humano y crecimiento económico con el impulso a la planificación educativa en la región.
- Analizar al Planeamiento educativo como un campo disciplinar vinculado a las políticas educativas para la administración del Sistema Educativo, en función de relaciones macro y meso sociales¹.
- Articular el desarrollo conceptual y metodológico del Planeamiento educativo (en tanto intervención social) con la prevalencia de perspectivas epistemológicas contrapuestas durante el Siglo XX.
- Introducirse en las lógicas propias del Planeamiento Educativo, a través de sus requisitos metodológicos, sin dejar de lado las dimensiones ético políticas de su configuración.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Desarrollo histórico político del Planeamiento en América Latina

El problema del subdesarrollo americano y el impulso de la UNESCO a la Planificación Educativa desde mediados del Siglo XX; Educación para el desarrollo humano y la transformación socio económica.

El auge de la intervención social en los orígenes del Planeamiento Educativo: Políticas educativas y planificación en los Estados Nacionales. El “Planeamiento de la Educación”: especificidad y desarrollo del campo conceptual.

Unidad II: Lineamientos conceptuales y metodológicos de la Planificación Educativa

¹ Entre las primeras, toman importancia los estados nacionales y provinciales, así como los organismos supraestatales que impulsaron el desarrollo de sistemas educativos racionalizados y homogéneos; mientras que se limitará el alcance del nivel meso social a las instituciones educativas que conforman un sector de la educación pública.

El planeamiento administrativo de la educación: características teóricas y metodológicas del Enfoque Normativo. Fases lógicas de la programación normativa: Diagnóstico como momento explicativo. La etapa técnica de programación. La ejecución u operacionalización de la propuesta. Evaluación y monitoreo.

El Planeamiento Estratégico Situacional: desarrollo conceptual y metodológico. Momentos de la programación Estratégico Situacional: Momento explicativo o la explicación del problema mediante la identificación de las causas. Momento Normativo o los nudos críticos de las operaciones y espacios de intervención. Momento Estratégico: los recursos utilizados y la construcción de viabilidad/es. Momento táctico-operacional: la mediación entre el conocimiento y la acción.

Críticas al Planeamiento: alcances y limitaciones de los enfoques abordados.

Unidad III: Definiciones metodológicas del Planeamiento Educativo como herramienta técnico política

Conceptualización de planes, programas y proyectos. Macro, meso y micro planeamiento. Niveles operacionales, cobertura temporal y espacial, planificación global y sectorial.

Dimensiones básicas de la Planificación Educativa:

- a) Conocimiento de la realidad: investigación del punto de partida. La configuración del problema mediante el uso de información, alternativas de resolución a las problemáticas y la toma de decisiones.
- b) Formulación de la intervención: Visión y misión, objetivos, viabilidades, recursos y costos.
- c) Instrumentación: gestión y monitoreo de la intervención.
- d) Evaluación de la intervención: conceptualización y características generales.

Dimensiones ético políticas de las intervenciones socio-educativas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad I: Desarrollo histórico político del Planeamiento en América Latina

Bibliografía obligatoria:

- CARBALLEDA, A. J. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1: *“La intervención en lo social: los orígenes y sus sentidos”*, Capítulo 3: *“Fragmentación, exclusión y ciudadanía: nuevos interrogantes para la intervención en lo social”*, Capítulo VI: *“La presentación de las nuevas cuestiones sociales y la intervención en lo social”*.
- PICHARDO MUÑOZ, A. (1997) Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. Capítulo II: *“Desarrollo Histórico de la planificación”*, Capítulo III: *“Planificación en América Latina: problemas y perspectivas”*, Capítulo IV: *“Planificación en América latina: Hacia la búsqueda de un enfoque alternativo”*.
- PUELLES BENITEZ, M y TORREBLANCA PAYÁ, J.I. *“Educación, Desarrollo y Equidad Social”*. OEI – V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires, 1995.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba. Capítulo 1 *“La idea de planeamiento, más allá de adjetivos y otros aditamentos”*.

Bibliografía complementaria:

- ARGUELLO, S. B. (2008) Sentidos y funciones de la planificación en el desarrollo de políticas Educativas. Trabajo final de la Especialización en Gestión y Planificación de Programas y Políticas Sociales. Facultad de Humanidades, UNSa. Capítulos I y IV.
- FERNANDEZ LAMARRA, N. (2006): *Reflexiones sobre la planificación de la educación en Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas*. En FERNANDEZ LAMARRA, N.

- (Compilador). Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Ediciones EDUNTREF (Universidad Tres de Febrero). Buenos Aires, 2006.
- ROMERO LOZANO, S. y FERRER MARTÍN, S. (1968) *El planeamiento de la educación*. Cuadernos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) Serie II, N° 7. Santiago de Chile.
- UNESCO (1963) *Principios del planeamiento de la educación*. Serie Estudios y documentos de educación; Vol.: 45; París.

Unidad II: Lineamientos conceptuales y metodológicos de la Planificación Educativa

Bibliografía obligatoria:

- ABATEDAGA, N. (Compiladora), (2008) Comunicación. Epistemología y Metodología para Planificar por Consensos. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 1: *"Supuestos Teórico Epistemológicos de la Planificación"*.
- AGUERRONDO, I. (2007) *"Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)"*. IPE-UNESCO. Buenos Aires, 2007.
- AGUERRONDO, I. y XIFRA, S. (2011) *"La Planificación Estratégica Situacional como método de gobierno. Reorganización de la supervisión educativa en Ecuador"*. Buenos Aires.
- MACCHIAROLA DE SIGAL, V. (2000) *"Enfoques de Planeamiento y Racionalidad de la Acción"*. Artículo elaborado en el marco del Curso de Posgrado "Epistemología de las Ciencias Sociales". Universidad de Río cuarto, 2000.
- RODRIGUEZ, J. del V. *"El Planeamiento de la Educación: cuestiones teórico-epistemológicas"*. En "Curso-Taller Planeamiento y Desarrollo Institucional. Pensar la Educación Secundaria en el Marco de la Extensión de la Obligatoriedad". Universidad Nacional de Salta, 2012.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba. Capítulo 2 *"Enfoques y perspectivas del planeamiento de la educación"*.

Bibliografía complementaria:

- ARGÜELLO, S. B. (2008) *"Sentidos y funciones de la planificación en el desarrollo de políticas Educativas"*. Trabajo final de la Especialización en Gestión y Planificación de Programas y Políticas Sociales. Facultad de Humanidades, UNSa. Capítulos II y III.
- MATUS, C. (1987) *"9.- Epistemología de la Planificación"*, en MATUS, C. Política, planificación y gobierno. ILPES – Fundación Altadir. Caracas.
- TERIGI, F. (2007) *"Cuatro Concepciones sobre el Planeamiento Educativo en la Reforma Educativa Argentina de los Noventa"*. Revista AAPE (Archivos Analíticos de Políticas Educativas), Volumen 15, N° 10, mayo 2.

Unidad III: Definiciones metodológicas del Planeamiento Educativo como herramienta técnico política

Bibliografía obligatoria:

- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la Planificación. Editorial Siglo XXI. España, 1991. Punto 2 *"Clasificaciones y clarificaciones. Algunas precisiones terminológicas"*, Puntos 3 *"Aspectos Sustanciales de las Fases o Momentos de la Planificación"* y Punto 5: *"Componentes o Instrumentos de la Planificación"*.
- PICHARDO MUÑIZ, A. Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. 1997. Capítulo VII: *"Formulación de Programas de Desarrollo"*.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba, 2009. Capítulos 3 a 10.

Bibliografía complementaria:

MATUS, C. Planificar para gobernar. El método PES". Ed. Universidad Nacional de La Matanza. La Matanza - Buenos Aires, 2008.

NIREMBERG, O. Y Otros. Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003. Capítulo 1 a 5.

DOCUMENTOS DE TRABAJO:

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN 2020 DEL GRUPO DEL BANCO MUNDIAL, (2011) Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Resumen Ejecutivo. Disponible en

http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/463292-1306181142935/Spanish_Exec_Summary_2020_FINAL.pdf

MENSAJES PRINCIPALES DEL GRUPO DEL BANCO MUNDIAL: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Informe sobre el desarrollo mundial (2018). Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mmSP.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2016) "Argentina enseña y aprende. Plan Estratégico Nacional 2016-2021 y Anexo Resolución CFE Nº 285/16.

Dra. Judith del Valle Rodríguez

Mgs Néstor Hugo Romero