

CARRERA: Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo II

AÑO LECTIVO: 2020 - 2021

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Tres horas semanales – Carga horaria total: 90 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: este programa tendrá vigencia exclusivamente para los/as estudiantes inscripto/as en la materia en el año 2020.

DOCENTES RESPONSABLES DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
María Eugenia Burgos	ADJ-SEMI

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Pamela Moreno	AUX1º-SEMI

ADSCRIPTAS:

Emilia Romero

Micaela Guardia

Jesica Jaime

FUNCIONES DE LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

	Funciones Principales (según Reglamento)
PROF. ADJUNTA	Preparación y dictado de las clases teóricas Elaboración de soportes a la clase teórica semanal como power point y prezzis según los temas a abordar Revisión de los recursos y materiales propuestos por el equipo de cátedra, en cuanto a la pertinencia del mismo. Coordinación de los espacios virtuales propiciados para el encuentro con los estudiantes Coordinar las actividades del equipo de cátedra retomando aportes y sugerencias
AUX. DOCENTE 1RA. CATEG.	Revisar y evaluar las actividades prácticas de carácter evaluativo Colaborar en la elaboración y diagramación de las clases en la plataforma virtual Asumir el seguimiento de las trayectorias de los/as estudiantes Propiciar espacios de comunicación y tutorías de acuerdo a la propuesta de la asignatura y lo convenido con los/as estudiantes

	Acompañar los procesos formativos de las adscriptas a la materia
ADSCRIPTAS ESTUDIANTILES	<p>Acompañar el proceso de seguimiento de las trayectorias estudiantes</p> <p>Mantener la comunicación constante y de manera fluida con los/as estudiantes</p> <p>Administrar y gestionar las redes sociales y los aspectos técnicos y didácticos del aula virtual Moodle</p> <p>Aportar al trabajo pedagógico, disciplinar del equipo de cátedra participando en todas las instancias de clases, reuniones y evaluaciones</p>

Plataforma Moodle: <http://fhvirtual.unsa.edu.ar/moodle/login/index.php>

Facebook de la Cátedra: esta red social se utiliza en forma permanente, siendo un medio efectivo para comunicarse con los/as estudiantes aún en un contexto pre pandémico, cobrando relevancia en el proceso educativo 2020.

Correo electrónico de la cátedra: psicdes2@hum.unsa.edu.ar

Correos particulares de las integrantes del equipo de cátedra: se utiliza en forma permanente como vía de comunicación con el grupo de estudiantes.

Prof. María E. Burgos: maruburgos13@gmail.com

Prof. Pamela Moreno: pame1973@hotmail.com

Emilia Romero: emiromero2106@gmail.com

Micaela Guardia: micaaguardia64@gmail.com

Jesica Jaime: jesyjaime@gmail.com

WhatsApp: la cátedra cuenta con un grupo integrado por 89 estudiantes del año 2020. El grupo lo administran y actualizan las adscriptas.

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
Horas de clases	Miércoles 18 – 21 hs	Aula Moodle
Horas de consultas	Jueves 16 – 18 hs	Aula Moodle
Horas de trabajo de cátedra	Jueves 18 – 20 hs	Sala Zoom o Meet
Tutorías	Se conviene con los/as estudiantes en pequeños grupos	Vía correo electrónico

Estrategias de trabajo, acciones iniciales de comunicación con los/as estudiantes:

Semanalmente, cada miércoles, día establecido de clases en la asignatura, se pone a disposición de los/as estudiantes a través del aula moodle:

- Videos con micro clase teórica
- Power point con audio o prezzi exponiendo y explicando temas
- Presentación escrita sintética de la clase y de los temas abordados en la misma
- Actividades de aprendizaje sugeridas a partir de los temas planteados en la estructura de la clase.
- Guías de Lectura del material bibliográfico
- Se incluye link alusivos, informativos o motivadores de los temas.
- Se considera expresiones artísticas, cuentos, conferencias, imágenes -pinturas, fotos, entre otras- al exponer los temas en forma teórica.
- Se proponen cuestionarios automatizados a fin de realizar el seguimiento de la lectura y la comprensión del material bibliográfico obligatorio.
- Atención de dudas e inquietudes de los/as estudiantes a partir de la utilización de la mensajería interna de la plataforma Moodle.

El equipo de cátedra, a fin de brindar atención inmediata a los/as estudiantes, organiza un cronograma distribuyendo días diferenciados y a cargo de las integrantes optimizando el tiempo y los recursos humanos que constituyen el equipo.

Además, se prevé un trabajo pormenorizado para identificar en el proceso de cursada el rendimiento académico de quienes cursan la materia. Dado que la cátedra inició actividades académicas en el mes de marzo del presente año, cuenta con información previa sobre la participación y el desempeño de los/as estudiantes que accedieron a la plataforma, permitiéndonos efectuar distinciones pertinentes para apoyar el proceso de permanencia, aprendizaje y acreditación final.

Estrategias de trabajo con los y las estudiantes que tienen dificultades de acceso a recursos tecnológicos:

*fotocopias de los materiales bibliográficos de cada eje temático en CopyNoa Fotocopiadora de la Facultad de Humanidades

*envío de consignas de TP domiciliarios, clases, videos de la teoría etc. por el grupo de WhatsApp

*recepción de trabajos y actividades por el grupo de WhatsApp

Procesos y dispositivos de valoración, evaluación y calificación de las diferentes actividades.

Los/as estudiantes que participaron con regularidad durante el momento de acompañamiento inicial de la cátedra, durante los meses de marzo a junio, que presentaron actividades, interactuaron en el aula Moodle y estuvieron en comunicación durante este tiempo podrán tener como reconocidos y Aprobados los siguientes trabajos, que no deberán volver a presentar al iniciar formalmente el 1er. Cuatrimestre:

Trabajo Práctico N° 1 – Yuni; Urbano

Trabajo Práctico N° 2 – Urresti

Trabajo Práctico N° 3 Integrador Eje 1 – Cuestionario de autoevaluación

Trabajo Práctico N° 4 Ensayo educativo Eje 4

Resultan posibles instancias prácticas de carácter evaluativo, ya que la plataforma, posibilita la apertura de espacios para el envío de trabajos prácticos domiciliarios, el completado de cuestionarios automatizados, la participación en foros, entre otras posibles.

Se considerará como acreditado a favor de los/as estudiantes actividades prácticas enviadas por plataforma, eximiendo de la presentación de los mismos, a quienes ya remitieron sus trabajos o completaron las actividades de aprendizaje pensadas para favorecer la comprensión de las temáticas de los ejes del programa.

Al analizar y considerar el desempeño de cada estudiante se podrá pensar en grupos tales como: quienes mantuvieron un proceso sistemático de participación en la propuesta de la cátedra desde el momento de acompañamiento, quienes participaron de manera esporádica, quienes no registraron inscripción en la plataforma, quienes habiéndose conectados en un tiempo no lo hicieron luego.

La construcción del panorama del grupo de estudiantes, permite concluir que se trata de un grupo heterogéneo posibilitando la consideración de estrategias de comunicación y acompañamiento diferenciado según el relevamiento realizado.

Para la acreditación final de la asignatura se valorará el seguimiento de la trayectoria y participación de cada estudiante en los espacios y propuestas virtuales, además de los TP, los trabajos Integradores de Eje, las evaluaciones parciales, el Coloquio Final en el caso de la promoción. En este año en particular, la asignatura no propondrá el Trabajo de Indagación y Análisis en Terreno.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR y PROMOCIONAR:

Las condiciones de regularidad y de promocionalidad, teniendo en consideración la normativa vigente en este tiempo de excepcionalidad (RES.H.N° 196/2020). Se recuerda además, que se encuentra vigente la Res.H.N° 350/2017, referida a los exámenes de estudiantes libres.

Requisitos	Regularidad	Promocionalidad
2 Evaluaciones Parciales Grupales Orales (una se realizará al finalizar el 1° cuatrimestre y la otra al final del 2° Cuatrimestre, ambas con recuperación)	Aprobar con nota mínima de 6 (seis) o más	Aprobar con nota mínima de 8 (ocho) o más
4 Actividades Integradoras (una por eje temático, todas con una instancia de recuperación)	Aprobar la actividad integradora de cada eje temático.	Aprobar la actividad integradora de cada eje temático.
Ensayo Educativo	Aprobar el trabajo que se propone al final del Eje 4.	-----
Trabajos Prácticos ordinarios, con recuperación	-----	Aprobar al menos 1 Trabajo Práctico por Eje.

Actividad de Aprendizaje sugerida por clase	-----	Presentar al menos 1 actividad sugerida de las clases por cada Eje.
Coloquio Final Integrador Individual	-----	Aprobar el coloquio final de la materia con nota de 7 o más

ESTUDIANTES LIBRES:

Las/os estudiantes que rindan la materia en carácter de libres deberán preparar el examen a partir del presente programa completo. El examen final en la mesa examinadora no tendrá diferencias con respecto al examen de un estudiante en condición de regularidad, a excepción que para los/as libres se pedirá el Programa preparado en su totalidad. Mientras que en el estudiante regular, rinde los ejes y contenidos que se hayan abordado en el año de su cursada que permitió la regularidad de la asignatura.

Además, la cátedra respeta la normativa vigente para los/as estudiantes libres enunciada en la Res. H.Nº 350/17.-

Otras cuestiones que los equipos de cátedra consideren importantes para la organización del dictado de las clases en el marco de este contexto de excepcionalidad.

La cátedra favorecerá en todo momento:

La digitalización, en tiempo y forma, del material bibliográfico

La flexibilización de los plazos de entrega de actividades evaluativas

El acercamiento y la comunicación fluida del equipo con los/as estudiantes.

El sostenimiento durante toda la cursada virtual de las horas de consultas semanales en los días jueves a través de la plataforma Moodle, el chat o en pequeños grupos a través de Meet.

PROPUESTA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Selección y priorización de contenidos básicos de la asignatura, adecuando los mismos al contexto excepcional de enseñanza y aprendizaje. Se presenta junto a la selección y priorización de la bibliografía.

EJE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO HISTÓRICA Y CULTURAL

1.1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital.

1.2. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho. El derecho a la identidad personal. Políticas de promoción y protección de derechos.

1.3. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática.

1.4. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 1:

1.1.

- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica. En "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas.

1.2.

- **Urresti, Marcelo** (2000) Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada. Bs. As.
- **Chaves Mariana; Fidalgo Zeballos E.** (Coord.) (2013) Rol del Estado como garante de los derechos de la niñez. Del patronato al sistema de promoción y protección de derechos. En "Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado". Espacio Edit. Bs. As.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Kantor, Débora** (2008) Rasgos de las nuevas adolescencia y juventudes. En "Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes". Edit. Del Estante Serie Educación – Bs. As. COMPLEMENTARIO
- **Abuelas de Plaza de Mayo.** Cuadernillos "Sobre derechos humanos y derecho a la identidad" Unidad 2. Buenos Aires.

1.3.

- **Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio** (2004) *Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática*. En "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas". Editorial Paidós.
- **Efrón, Rubén** (1996) Subjetividad y adolescencia. En Konterllnik, Irene y Jacinto, C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) Adolescencia, trayectorias turbulentas. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Roa, María Luz** (2017) *La pregunta por la subjetividad*. En "Juventud rural y subjetividad. La vida entre el monte y la ciudad". Grupo Editor Universitario Buenos Aires.
- **Firpo, Stella Maris** (2010) Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades. En "Diversas adolescencias". Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe, Argentina

1.4.

- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Pensar a los jóvenes: un debate necesario*. En "Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto". Edit. Grupo Norma. México.
- _____ (2015) *La turbulencia en el paisaje: de jóvenes, necropolítica y 43 esperanzas*. En Valenzuela José M. "Juvenicidio. Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España". Edic NED Biblioteca de Infancia y Juventud - México.

EJE TEMÁTICO 2: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA-S DESDE UNA PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL Y PSICOANALÍTICA.

2.1. Pubescencia, pubertad desde una mirada Psicoanalítica. Lo puberal: punto disruptivo en el ciclo de desarrollo. Marcadores de pasaje, ritos/rituales. Características psicosociales de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas en las/os púberes: dimensión personal, familiar y grupal.

2.2. Algunos conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los procesos psíquicos durante la adolescencia. Identificación como mecanismo fundante. Des-identificación.

2.3. Nociones de identidad. El proyecto identitario. Nuevos recorridos desde el Psicoanálisis. Reorganización y reconfiguraciones de la identidad a partir de los intercambios intersubjetivos.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 2:

2.1.

- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Interludio Biológico: Pubescencia – Pubertad*. En "Adolescencia el adiós a la infancia". Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Griffa Ma. Cristina; Moreno José E.** (2004) *La pubertad. Cambios corporales*. En "Claves para una psicología del desarrollo". Edit. Lugar – Bs As

2.2.

- **Fedidá, Pierre** (1979) *Diccionario de Psicoanálisis*. Edit. Alianza Madrid
COMPLEMENTARIO
- **Rivelis, Guillermo** (2009) *FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*. Edit. Noveduc – Bs. As.
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Fichas de Cátedra: "Biografía de Sigmund Freud" - "Algunos conceptos psicoanalíticos básicos" - "Identificación"**

2.3.

- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidad es el otro nombre de la alteridad: la habilitación de la oportunidad*. Rev. Noveduc. Colecc. Ensayos y Experiencias N° 52 Febrero. Bs As

- **Rother Hornstein, Ma. Cristina comp.** (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Cap. 1 y 6 Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** (2013) *Adolescencia: sufrimiento y creación*. En Lerner, Hugo (Comp.) "Los sufrimientos. Diez psicoanalistas – diez enfoques." Edic. Psicolibro Colección FUNDEP Bs As

EJE TEMÁTICO 3: ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: CONSTRUCCIÓN DE LAS SEXUALIDADES Y LOS GÉNEROS, DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS.

3.1. Género y Perspectiva de Género. Sistema sexo/género. Construcciones de género en la adolescencia y juventud. Perspectiva de la interseccionalidad. Aportes, debates y límites en torno a la noción crítica de interseccionalidad.

3.2. Sexualidad/es. Dinámicas culturales de configuración de las identidades de género. Cuerpos y disidencias sexuales. Diferencias y visibilidad.

3.3. Los derechos sexuales y (no) reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes. Prácticas y experiencias en torno a la ESI: desafíos, resistencias, posibilidades.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 3:

3.1.

- **Bach, Ana María** (2015) *Género, estereotipos y otras discriminaciones como puntos ciegos*. En "Para una didáctica con perspectiva de género". Edit. Miño y Dávila – UNSAM Edita. Bs. As.
- **Curiel, Ochy** *Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos*. Escuela de Estudios de Género. Univ. Nacional de Colombia. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf
- **Morgade, Graciela** (2016) *Aproximaciones teóricas en género y sexualidades. Estado de la situación*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As.

3.2.

- **Fischer, Amalia** (2003) *Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales*. En Maffía, Diana (Comp.) "Sexualidades migrantes. Género y transgénero". Feminaria Edit. Colecc. Temas Contemporáneos – Bs. As
- **Moreno, Aluminé** (2008) *La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual*. En Pecheny; Fígari; Jones (comps.) "Todo sexo es político. Estudio sobre sexualidades en Argentina". Libros del Zorzal Bs. As.

- **Vituro, Paula; Fernández, Josefina y D'úva Mónica** (Comps.) (2004) "Cuerpos ineludibles. Un diálogo a partir de las sexualidades en América Latina". Edit. Ají de Pollo – Centro Cultural R. Rojas UBA Bs. As.

3.3.

- **Lafforgue, Florencia** (2013) *Debatiendo la problemática del aborto en la escuela*. VII Jornadas de Investigación en Antropología Social. Instituto de Cs. Antropológicas. FFyL UBA Bs. As.
- **Morgade, Graciela** (2016) *Políticas educativas y ESI*. En "Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula". Edic. HomoSapiens Bs. As.
- **Pechín, Juan** (2013) *Desafíos pedagógicos y educativos; la diversidad sexo genérica en las aulas*. Texto producido para el CAICyT – Centro Redes – CONICET. Bs As
- **val flores** (2017) *Díasporas de la ESI* Disponible en: <http://escritoshetericos.blogspot.com/2017/10/diasporas-de-la-esi.html>

EJE TEMÁTICO 4: ADOLESCENCIA-S Y JUVENTUDES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA Y PSICOLÓGICA: SUJETOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

4.1. Desafíos de los/as educadoras/es en la escena educativa contemporánea: la obligatoriedad del nivel secundario. Nuevos actores y sujetos pedagógicos. El derecho a la educación.

4.2 La potencia de lo socioeducativo como campo de intervención en las trayectorias escolares y educativas. Encuentros posibles entre escuelas y acciones socioeducativas. Sentidos de la experiencia escolar para adolescentes y jóvenes. Lo educativo no escolar.

4.3. Repensar la construcción de la autoridad pedagógica desde el eje autoridad – autorización –autorizar/se.

4.4. Aportes del Psicoanálisis para comprender el vínculo Docente – Estudiante. Fenómenos transferenciales, ambivalencia afectiva, asimetría. El vínculo educativo: fundante en el acceso al conocimiento y el aprendizaje.

Bibliografía del EJE TEMÁTICO 4:

4.1.

- **Canzian, Raquel** (2012) *La escuela secundaria y sus integrantes en escena*. En Carmona Silvia y Ferrero Ma. Alejandra (coord.) "Juventud-es en plural. Pliegues y repliegues entre culturas". Edic. María Muratore Colecc. Fronteras y UNL Ediciones, Santa Fe.

- **Viscaíno, Ana María** (2013) *Educación secundaria y procesos de filiación simbólica en jóvenes que dejan de asistir a la escuela*. Kairos Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis Año 17 N° 32.

4.2.

- **Bracchi, Claudia** (2013) *Nuevas juventudes: acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. En Kaplan Carina (Dir.) "Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela". Miño y Dávila Edit. Buenos Aires
- **Duschatzky, Silvia y Sztulwark, Diego** (2011) "Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá." Presentación, Cap. 3, 6 y 7. Edic. Paidós Tramas Sociales, Buenos Aires
- **Fontana Adriana; Thisted Sofía** (2015) *Estrategias. Otras formas de lo escolar*. En "Problemas, discursos y estrategias en el campo de las políticas socioeducativas". MEN Buenos Aires

4.3.

- **Greco, Ma. Beatriz** (2011) *Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación*. En Doval Delfina y Rattero Carina (comp.) "Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira". Edic. Noveduc, Buenos Aires
- **Nobile, Mariana** (2011) *Redefiniciones de la relación docente – alumno: una estrategia de personalización de los vínculos*. En Tiramonti G. (comp.) "Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". Edit. HomoSapiens Pensar la educación y FLACSO Argentina Bs. As.

4.4.

- **Allidiere, Noemí** (2004) *El vínculo profesor – alumno. Una mirada psicológica*. Cap. 1 y 2. Edit. Biblos Herramientas Educativas. Bs As.
- **Freud, Sigmund** (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- **Núñez, Violeta** (2003) *El vínculo educativo*. En Tizio Hebe (coord.) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones desde la Pedagogía social y el Psicoanálisis". Edit. Gedisa Barcelona.

Esp. Pamela Moreno

Esp. María Eugenia Burgos
