

**CARRERA:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE.

**AÑO LECTIVO:** 2020 – Exclusivamente para estudiantes que cursen la asignatura en forma virtual durante el año 2020.

**PLAN DE ESTUDIOS:** PLAN 2000.

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
SUSANA INÉS FERNÁNDEZ	PROFESORA ADJUNTA

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
SANTIAGO NARVAEZ	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
MÓNICA TOLABA	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS
FABIANA YAÑEZ	AUXILIAR DE PRIMERA

**PROFESORA ADSCRIPTA:**

Nuria Macarena Rodríguez

**ESTUDIANTES ADSCRIPTOS:**

José Luis Acuña Martínez

Lourdes Nicol Calvo

Sol Sabrina Gatto

Gina Anabel Guaymás

Ana Gabriela Zambrano Cisneros

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Dos horas teóricas y dos de práctica, semanales.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

75% de trabajos prácticos aprobados.

-----

100% de parciales aprobados: se realizarán tres (3) parciales con sus respectivos recuperatorios según lo establecido en la resolución H. N° 975/11 y modificatorias.

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

La asignatura no es promocional

**ALUMNOS LIBRES:**

Sin condiciones especiales.

-----

## **PROGRAMA**

**Universidad Nacional de Salta**

**Facultad de Humanidades**

**Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Plan de Estudio: 2000**

**Asignatura: Psicología y Aprendizaje**

**Horas semanales: 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) prácticas**

**Régimen: Anual**

**Año 2020**

A l@s estudiantes que consultan el programa:

“Con los horizontes hay que hacer algo más que mirarlos desde lejos; hay que caminar y conquistarlos.”

Julio Cortázar

### **Presentación**

Psicología y Aprendizaje es una asignatura de primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, incorporada al Plan de Estudios 2000.

Supone una primera incursión en el Área Psicológica de estas carreras, desde la perspectiva del aprendizaje, lo cual se traduce en un gran desafío tanto para los profesores como para los estudiantes. Y esto es así, porque el primer año de cualquier carrera constituye un contenido en sí mismo: formarse estudiante universitario. Cuando esta condición del primer año tiene, además, como insumos para su desarrollo, los variados y complejos conceptos de la investigación psicológica acerca del aprendizaje, ese desafío se potencia y compromete los mejores esfuerzos del equipo de cátedra.

Parte de ese esfuerzo se materializa en el presente documento que condensa, de forma esquemática y a modo de orientación para los estudiantes, la estrategia de trabajo que se propone el equipo y que comienza con la selección de los contenidos, revisados a partir de la experiencia atesorada desde el 2000 hasta el presente.

Las actividades virtuales y toda la interacción con los estudiantes que cursan en el periodo lectivo 2020 se realizan a través de los siguientes medios:

Aula virtual de la plataforma Moodle: fhvirtual.unsa.edu.ar - Contraseña: psicología

Reuniones en el entorno Meet mediante enlace que se publica en grupos de WhatsApp de los y las adscriptas y a través del grupo de Facebook.

Grupo de Facebook: Psicología y Aprendizaje – UNSa - 2020

### **Fundamentación:**

El campo de la investigación en psicología del aprendizaje se presenta como multiparadigmático. Lejos de seguir una linealidad histórica donde los sucesos previos permitan dar cuenta de los posteriores, orientando direccionadamente la comprensión de los conceptos que dan cuenta de cada modelo, las investigaciones se han diseminado en una y otra dirección según se comprende su objeto de investigación y la metodología apropiada para indagarlo.

Así es que, la comprensión de cada perspectiva va ligada – necesariamente- a una perspectiva epistemológica más o menos explicitada por los mismos autores y que, en general, hunde sus raíces en la historia del pensamiento humano con sus preocupaciones gnoseológicas y antropológicas.

Es en tal sentido, pero sin que forma parte del programa a los efectos evaluativos, se propuso a los estudiantes -durante la época de acompañamiento previa al inicio de clases, incursionar en el origen clásico de algunas de las cuestiones que luego recibirá la investigación psicológica como legado por parte de la Filosofía, a lo que se agrega, como eslabón moderno, la síntesis dualista cartesiana, dejando de lado el Medioevo que poco aporta a la investigación siendo su concepción antropológica tan ligada a la fe en Dios.

Respecto a los contenidos específicos y en función de las particularidades del dictado por la situación sanitaria que atraviesa el mundo, se han seleccionado solamente tres enfoques:

La Primera unidad presenta muy brevemente el Primer Laboratorio de Psicología Experimental de W. Wundt como acontecimiento institucional de la llamada psicología científica, para pasar de inmediato a trabajar el Conductismo y el Neoconductismo con sus versiones de aprendizaje, bajo el fuerte influjo positivista.

Las unidades II y III ponen a consideración de los estudiantes dos de los grandes sistemas psicológicos con importantes implicancias respecto al aprendizaje: La Psicología Genética –Jean Piaget- y el Enfoque Socio Histórico de la Psicología Dialéctica Rusa –Lev Vigotsky-.

### **Objetivo General**

La cátedra se propone acompañar a los estudiantes para que puedan:

Adquirir un marco teórico-conceptual que permita dar cuenta de los principales enfoques psicológicos y sus explicaciones sobre el aprendizaje.

### **Objetivos particulares**

- Reconocer el contexto de surgimiento de cada enfoque teórico y su impronta sobre la forma de concebir el aprendizaje.
- Identificar las concepciones epistemológicas que fundamentan la elección del objeto y el método en cada perspectiva.
- Interpretar situaciones concretas de aprendizaje a la luz de los aportes de las distintas teorías.
- Reflexionar críticamente respecto al papel de la Psicología como disciplina explicativa de los aprendizajes espontáneos y escolares.

### **Objetivos transversales**

- Adquirir habilidades para la lectura y la escritura académicas en torno a la especificidad disciplinar.
- Aprovechar las instancias de trabajo grupal en términos de un genuino préstamo entre pares.
- Valorar sus posibilidades de autocorrección.
- Reconocer sus alcances y limitaciones, y sus potencialidades para superar las últimas, a través de actividades metacognitivas.

### **CONTENIDOS:**

#### **UNIDAD I. Constitución de la Psicología a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX**

La obra fundacional de Wundt en el surgimiento de la psicología como disciplina independiente de la filosofía. La Psicología como ciencia. La perspectiva Conductista del siglo XX. La conducta como objeto de estudio y la observación y experimentación como métodos. Principios explicativos: ambientalismo, antimentalismo, asociacionismo, equipotencialidad y elementalismo. Algunas explicaciones sobre el aprendizaje de conductas: Condicionamiento Clásico, aprendizaje de hábitos, condicionamiento de pautas emocionales innatas y adquisición de conocimientos. El Neoconductismo de B. Skinner: la conducta respondiente y la conducta operante. Condicionamiento Operante. Reforzamiento y aprendizaje.

### **Bibliografía**

- HILL, Wilfred (1980): Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Buenos Aires, Siglo XXI.
- TOLABA, Mónica (2003): La reflexología de Iván Pavlov. Ficha de Cátedra.
- WATSON, John (1947): El conductismo. (Introducción). Buenos Aires. Paidós.

### **Bibliografía Ampliatoria**

- MARX Melvin y Hillix William (1999), sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Editorial Paidós. Bs. As.
- ESTANY, Ana (1999), Wilhelm Wundt y la psicología experimental, en Estany Ana: Vida, muerte y resurrección de la conciencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- CHADWICK, Clifton (1990): Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- HEIBREADER, Edna (1979): Psicologías del Siglo XX. Buenos Aires, Paidós.

### **UNIDAD II. Psicología y Epistemología Genética**

El surgimiento de la Psicología Genética. Críticas a la epistemología tradicional. Hacia una epistemología científica. Opciones metodológicas: Interrogatorio clínico crítico, Análisis estructural y Psicogénesis. Conceptos de estructura y esquema. Conocimiento y acción: la Teoría de la equilibración. Invariantes funcionales y estructurales. Interaccionismo, constructivismo y realismo.

### **Bibliografía**

- CASTORINA, José Antonio (2012): Cap 1: Psicología y Epistemología Genéticas; cap. 2: Conocimiento y Acción; Cap. 6: Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética, en Castorina, J.A. en Psicología y Epistemología Genéticas. Editorial Lugar. Bs. As.
- CASTORINA, José Antonio (1988): Clases 1, 2 y 3. Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné.
- KAUFMAN Ana María (1988): Clase 8, Método Clínico (o de Experimentación Crítica), en Temas de Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires, Tekné.

### **Bibliografía Ampliatoria**

- FERREIRO, E. y R. García (1978): "Presentación de la edición castellana" de Introducción a la epistemología genética de J. Piaget. Buenos Aires, Paidós.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicancias educativas, en Hernández Rojas (1998): Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- PIAGET, J.: Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, EMECE, sin fecha.
- PIAGET, J (1969): Psicología de la Inteligencia. Barcelona, Psique.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Epistemología. Barcelona, Ariel.
- PIAGET, J. (1976): Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires, Guadalupe.
- PIAGET, J. (1984): Los estadios en la psicología del niño. Buenos Aires, Nueva Visión.

### **UNIDAD III. El enfoque Sociohistórico de Lev Vigotsky**

Premisas teóricas del pensamiento de Vigotsky. Los saltos revolucionarios en el desarrollo psicológico. Concepto de mediador y tipos. Funciones Psicológicas Elementales y Superiores. Los dominios del desarrollo y sus principios explicativos: filogenético (Principio de selección natural), sociohistórico (Principio de descontextualización de mediadores) y ontogenético (Ley Genética General del desarrollo cultural). Internalización, naturaleza de la conciencia y Zona próxima.

#### **Bibliografía**

- WERSCH, James (1988): Vigotsky y la formación social de la mente. Cap. 2 y 3. Barcelona. Paidós.
- VIGOTSKY, Lev (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Grijalbo.
- POZO, Juan I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

#### **Bibliografía Ampliatoria**

- ALVAREZ, Amelia y Pablo del Río(1990): Educación y desarrollo: La Teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo en Desarrollo Psicológico y Educación,II. Compilación de César Coll y otros. Madrid, Alianza.
- CASTORINA, J. A. y otros (1996): Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- CASTORINA, José Antonio (2012) Cap. 9: El pensamiento de Vigotsky, en Castorina, J.A.: Psicología y Epistemología Genética. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998): Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas (1998) Paradigmas en Psicología de la educación. Barcelona. Paidós.
- VIGOTSKY, Lev (1979): El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
- RIVIÈRE, A. (1994): La psicología de Vygotsky. Madrid, Aprendizaje Visor.
- VIGOTSKY, Lev (1995): Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Ediciones Fausto.

**Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.**

La cátedra planificará actividades conjuntas con el SAPI, preferentemente con modalidad de taller sobre problemáticas de los estudiantes en su primer año de cursada.

Participación del equipo en reuniones y actividades a desarrollar por el área psicológica.

Participación del equipo de cátedra en las reuniones de análisis y propuestas con vistas al cambio de plan de estudios.

**Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

No se prevén por el momento.