

# RES. H N° 0807/20

**Año:** 2.020 (Vigencia única para inscriptos cohorte 2020)

**MATERIA:** DIDÁCTICA DE LA HISTORIA (PLAN 2.000).

**Equipo de Cátedra:** JTP Semi-exclusiva Paula Karina Carrizo Orellana

Auxiliar Docente de Segunda Categoría: Ana Choque

Adscriptos docentes: María Laura Acuña, Verónica Cancino, Rocío Coronado, Cecilia Osan, Gaspar Hidalgo, Cristian Rojas, Gustavo Sarapura.

Adscriptos alumnos: Carolina Ochoa, Nancy Renfijes, Camila Romano, Diego Agudo, Esteban Cabral, Nicolás Lamas, Fernando Padilla, Horacio Visgarra.

- *Ver tareas del equipo de adscriptos en el punto 5 del Dispositivo de Formación*

**RÉGIMEN:** Anual

**CARÁCTER:** Promocional

**HORAS SEMANALES:** 4 Teórico-prácticas online (encuentros virtuales google meet)

10 hs. de orientación y práctica docente

**TOTAL DE HORAS:** teórico-prácticas 96, no incluyen las horas destinadas a la práctica docente.

**DÍAS DE CLASES:** Lunes de 8 a 10 Orientación y Consulta

Lunes de 14 a 18 Clases teórico- prácticas.

Modalidad Clases Sincrónicas, con apoyo en encuentros Asincrónicos.

**ENTORNOS VIRTUALES:** Aula Plataforma Moodle, clases google meet, grupo en watts app y Facebook.

**RELACIÓN CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:** Proyecto de investigación N° 2376 “**Enseñar Historia en las Escuelas de Salta Capital. De contenidos curriculares a situaciones de enseñanza en el aula**”.

## **CONDICIONES PARA CURSAR LA MATERIA**

El programa contempla lo reglamentado en la Resolución H.N° 975-11 y modificatorias Res.872/15 y 351/17 y 0196/20

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA**

**A)** Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con recuperación.

**B)** Aprobación del 100% de 3 (tres) parciales. Consisten en elaboración de documentos y/o informes sobre temas y/o problemas vinculados a los contenidos de la materia y entrevista. Los parciales son recuperables y podrán incluir una comunicación oral.

**C)** Dispositivo de Formación Docente:

1- Acompañamiento docente y/u observación del contexto áulico e institucional. Trayecto de acompañamiento a un/a docente de la Materia Historia, en este contexto de enseñanza a distancia por el aislamiento y distanciamiento social obligatorios. Esta instancia es imprescindible para que los estudiantes de Historia se inicien en la docencia, siendo un vínculo institucional y áulico (en la flexibilidad de lo que hoy entendemos por aula), que tiene el carácter formativo que se enmarca en la Resolución CS N° 381/2018. Acompañar la experiencia de docentes que se desempeñan en diferentes contextos y con diversas condiciones, le permiten al practicante situarse, configurar redes de relaciones, en un determinado espacio institucional.

Este trayecto se realiza organizando a los estudiantes en parejas. Es obligatorio, deberá realizarse a un docente de nivel secundario durante aproximadamente dos meses (según contexto) y tendrá como producto la elaboración en grupo de *un primer documento*- (equivalente al primer parcial) interpretativo del contexto institucional y áulico para ser presentado al grupo clase.

2- De la práctica docente. En el contexto actual de un año excepcional, no es posible pensar en “prácticas docentes” presenciales y áulicas. En virtud de ello, el dispositivo propone que, el Docente al cual se realiza el acompañamiento y observación, designe un tema/contenido, que esté previsto (en programa y/o según normativa institucional/ministerial) para ser enseñado aproximadamente en el mes de octubre. El practicante deberá elaborar, de manera individual, con el tema/contenido asignado, *una secuencia didáctica (segundo documento* equivalente al segundo parcial) para la enseñarlo.

Se propone que el practicante, a partir del reconocimiento de la complejidad de la tarea docente, pueda construir respuestas creativas y adecuadas a las

situaciones y contexto en el marco de una enseñanza a distancia apoyada en las tecnologías.

La elaboración de la secuencia didáctica es obligatoria y se realizará durante el mes de setiembre con el apoyo de la realización de micro talleres de producción y de las tutorías del equipo de adscriptos.

Una vez aprobada, será presentada al docente y en la institución escolar para ser considerada en su totalidad o parcialmente. El practicante deberá colaborar o acompañar (según normativas institucionales) en la implementación total o parcial de la secuencia presentada.

Las habilidades desplegadas para seleccionar y recortar el contenido, definir estrategias y optar por actividades adecuadas a los objetivos de enseñanza, así como el diseño de materiales y recursos, le proporcionarán al sujeto practicante una experiencia inicial en el trabajo de planificar la enseñanza de la Historia, en un determinado contexto educativo.

Las condiciones de aprobación de esta instancia se relacionan con las posibilidades y acciones para seleccionar y organizar contenidos, producir el material y los recursos, teniendo en cuenta la relación pertinente entre el contexto particular de la institución en la que se realizó el periodo de acompañamiento y la secuencia propuesta.

3- Análisis didáctico de la propia práctica. La experiencia nos permitirá analizar la secuencia propuesta y su implementación total o parcial. Se propone un *trabajo final* de reflexión individual (*tercer documento* equivalente a tercer parcial) que integre bibliografía, producciones, experiencias y vivencias.

El equipo de cátedra orientará a los estudiantes para la elaboración del trabajo lo que implica la lectura de los avances, realizar los señalamientos y sugerencias correspondientes.

4- Jornadas de Experiencias y Didáctica de la Historia en Tiempos de Pandemia. Nos proponemos compartir una instancia de difusión de los trabajos y contextos de enseñanza. Compartir, discutir, intercambiar y ampliar puntos de vistas vinculados con los trabajos y la materia.

5- Tutorías permanentes. En cada una de las instancias anteriores del dispositivo de formación, se cuenta con Tutorías. Frente al cursado a distancia y en la incapacidad de garantizar siempre las condiciones de acceso de cada estudiante a las clases y bibliografía, se pensó en generar un sistema de

tutorías. Las tutorías son realizadas por el equipo de adscriptos a la materia. Cada tutor establece un vínculo con tres estudiantes y establecen un día y horario de trabajo en consulta o en taller de producción. El propósito es acompañar el cursado, identificando obstáculos de acceso al cursado o dificultades en la apropiación de contenidos o en la producción de documentos. Se diseñan estrategias de intervención y se coordinan acciones conjuntas con la docente.

### **SUPUESTOS DE LA SIGNATURA**

Las asignaturas Didáctica Especial y Metodología de la Enseñanza de la Historia con Práctica (plan 1992) y Didáctica de la Historia y Práctica docente (plan 2000) se proponen investigar y reflexionar sobre la enseñanza de la historia y en lo posible elaborar alternativas adecuadas de intervención.

La Didáctica de la Historia tiene su peculiaridad como asignatura en la medida que considera la Historia, las formas de hacer historia, su importancia en relación con el enseñar y aprender y las dificultades que se plantean.

En síntesis, podemos decir que en la Didáctica de la Historia, como disciplina consolidada, entran en juego las concepciones sobre la Historia y las estrategias de enseñanza; la formación del profesor, la toma de decisiones y la construcción de subjetividades, entre otras, que contribuyen- complementariamente- a la formación inicial y permanente del profesor de Historia.

En este sentido, partimos de la necesidad de formar un profesor reflexivo, crítico, cuyo trabajo no se agote en la transmisión de conocimiento sino que sea consciente que él tiene que aprender a enseñar, a construir su propio conocimiento e interpretar la realidad. Por lo tanto debe interrogarse y elaborar respuestas sobre su presente.

Se adopta como forma de trabajo el Taller pues brinda a los alumnos y docentes espacios necesarios para el análisis, la autocrítica, la reflexión, el debate, para la producción de trabajos y discusión de proyectos individuales y/o grupales, como así también la revisión constante de la práctica docente.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

La cátedra se propone:

- Reflexionar sobre la tarea de enseñanza y aprendizaje de la historia.
- Posicionarse críticamente ante el conocimiento histórico para elaborar un fundamentado diseño didáctico-metodológico.
- Asumir la enseñanza de la Historia como una construcción metodológica tendiente a lograr propuestas innovadoras
- Reconocer e integrar aportes teóricos provenientes de diversas disciplinas a la práctica docente.
- Propiciar la formación de docentes que eduquen para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
- Favorecer la capacidad de autoevaluación

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **EJE 1: FORMARSE PARA ENSEÑAR HISTORIA.**

- Desafíos de la formación docente: la escuela secundaria hoy. El Sistema educativo y el Código disciplinar de la Asignatura Historia.
- Didáctica y Didáctica de la Historia. Un dispositivo de formación docente en Historia: ¿Por qué y para qué enseñar Historia?
- La Clase de Historia como Objeto de estudio: observar una clase de Historia. Líneas de investigación en Didáctica de la Historia.

### **EJE 2 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: UNA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA**

- Tiempo Histórico: categorías temporales. El adolescente y la construcción de las nociones de temporalidad: propuesta para su abordaje.
- Los contenidos de historia en la escuela media: análisis crítico del curriculum salteño. El conocimiento histórico y los contenidos escolares. Criterios de selección, “recorte” y secuenciación.
- Diseño didáctico: Una construcción metodológica para la enseñanza de la historia. Propuesta y Secuencia Didáctica.
- Estrategias de enseñanza, actividades y recursos: su selección en función de los propósitos. El uso de las nuevas tecnologías de la información, el rol docente.

## RES. H N° 0807/20

- Recursos didácticos en Historia: imágenes, audiovisuales, prensa, cine, patrimonio, libros de texto, como recurso didáctico en la enseñanza de la historia. Tensiones y oportunidades.
- Evaluar la Historia Enseñada. Formas de evaluar en el aula. La evaluación como instancia de reflexión para el docente.
- La instancia de pos práctica y el docente como profesional reflexivo.
- La investigación didáctica como oportunidad y ejercicio en la práctica docente inicial. El campo de producción de conocimiento de la Didáctica de la Historia.

### BILIOGRAFIA POR EJE

#### EJE N°1

ACHILLI, A.L.: Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario. Homo Sapiens.1996

DEWEY J. (1998) Cómo Pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós. Barcelona Buenos Aires México

EDELSTEIN G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.

EDELSTEIN G., CORIA A. (1995) Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapelusz.

FERRY G. (1990) El trayecto de la formación. Méjico. Paidós..

FONTANA, J. (1992) La Historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica.

FUNES G. (2014) "Formación docente en ciencias sociales e historia" en Enseñanza de la historia reciente. Buenos Aires, México.

IZQUIERDO J. (2011) Didáctica del extrañamiento en la enseñanza de la historia, en Reseñas de enseñanzas de la Historia 9, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

JARA M.; ERTOLA F.; SALTO V.; PARRA E.; AÑAHUAL G. (2017) "Dispositivos para la formación del profesorado en historia" en, Practicas Docentes De La Enseñanza De La Historia: Narrativas De Experiencias.

LA ROSA, M. (2016) "Historia de las disciplinas escolares y sociogénesis de la Historia escolar argentina", en XIX JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACION.

LUIS GÓMEZ, A. (2000) La enseñanza de la Historia ayer y hoy. Díada Editora. Sevilla, España.

MAESTRO, PILAR (2000) "*Didáctica de la Historia, historiografía y enseñanza*", en Iber Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia, N° 25, Barcelona, Págs91-111

MORENO G., GARZÓN C. (2015) La etnografía en el ámbito educativo: Una alternativa metodológica de Investigación al servicio docente. Revista Educación y Desarrollo Social.

Tiempo en fuga.

VILAR, P.(1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Siglo XXI. Critica Grijalbo.

CUESTA FERNANDEZ R. (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*

LITWIN, Edith (1997) *Las Configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós Educador, Argentina.

## **EJE N° 2:**

ANIJOVICH- MORA (2009) *¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica*, en *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*.

CARRIZO ORELLANA, P (2019) *Enseñar en contextos de diversidad cultural. El lugar de la Historia y “las historias”*, en Funes, G. y Jara M. *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales: tramas y vínculos*. 1ª ed. - Neuquén: EDUCO – Universidad Nacional del Comahue. EDUCO – Editorial Universitaria del Comahue, 2019. (PP147-154) ISBN 978-987-604-529-2

CARRIZO ORELLANA, P. (2018) *Del currículum a la Historia Enseñada*, en JARA, M.A; FUNES G.; ERTOLA, F. y NIN, M. C. *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos Iberoamericanos*. (PP 245-257, tercera parte) ISBN. 978-987-42-9448-7

CEJAS E., BRUNAS A. Comp. (2019) *La enseñanza de la Historia entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el S. XX como proceso de construcción social de la realidad*.

DRUETTA M. (2017) “Los saberes disciplinares: los posicionamientos teóricos sobre la Historia en la residencia y práctica docente” en, *Reseñas de enseñanzas de la Historia 15*, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

EDWARDS, V. (1995). *Las formas de conocimiento en el aula. La escuela cotidiana*, Pag. 145-172.

FERNÁNDEZ M.; RODRÍGUEZ B. (2017) “Los juegos en el aprendizaje de la Historia: una experiencia” en, *Reseñas de enseñanzas de la Historia 15*, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

FRIGERIO, Graciela (1990): *Curriculum presente, ciencia ausente*. Bs. As. Miño y Dávila Editores.

GOJMAN S. Y SEGAL A. (1998) “Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la trastienda de una propuesta”, en *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs As.

GONZÁLEZ, M.P. (2011). *Saberes académicos y saberes escolares: para una revisión del concepto “transposición didáctica” desde la enseñanza de la historia. Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina*. Actas del Taller de Reflexión sobre América latina. Editado por Bohoslavsky, E.; Geoghegan, E. & González, M. P. (comps.) Publicaciones UNGS, Los Polvorines, Argentina.

GONZÁLEA, M.P. (2016). *Cambios en la Enseñanza de la Historia: una mirada desde los contenidos*. Ponencia presentada en XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia. APEHUN. Mar del Plata, 7, 8,9 de septiembre.

GONZÁLEA, M.P. (2017); Los saberes históricos escolares como construcción situada y singular; Universidad de Tarapaca; Dialogo Andino; 1; 53;45-57

GONZÁLEZ, M.P. (2018). La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Saberes y prácticas. 1a ed . - Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento.

JARA M., SANTISTEBAN A. (2018) Contribuciones de Joan Pages al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales y la geografía en Iberoamérica. Cipolletti.

JARA, M.; SALTO, V.; ERTOLA, F. (2016) "Representaciones y perspectivas practicas sobre la didáctica de la historia de los/las estudiantes del profesorado" en, Reseñas de Enseñanza de la Historia. Córdoba, Argentina

LANZA, Hilda y FINOCCHIO, Silvia: Curriculum presente, ciencia ausente. Bs. As. Miño y Dávila Editores.1.993.

LEA VEZUB (1994) "La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos en historia", en Entrepasados. Revista de historia, Año 4, N° 6.

LLUSA I SERRA J.; JOAN PAGES, J. (2013) "El pasado, el presente y el futuro en la innovación y en la investigación en didáctica de la historia. Un estudio sobre la contemporaneidad" en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 11, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

PAGÉS JOAN (2007) ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y cómo, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? REVISTA ESCUELA DE HISTORIA N° 6, Vol. 1. ISSN 1669-9041

PAGÈS, JOAN: "*El tiempo histórico: Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje?. Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones*". AA.VV: Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales . 13 Instituto de Ciencias de la Educación . Universidad dde Zaragoza, pág. 241-278

PRATS, J. (2012) Qué Historia enseñar, en Rodríguez Gutiérrez- García García Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional

ROSSO I.; ALCALÁ M. (2017) "La práctica en acción: saberes, tiempos y espacios. Profesorado en Historia" en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

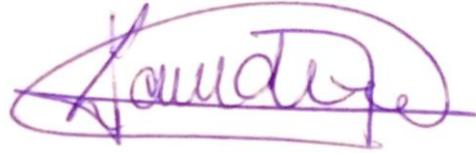
SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, ANTONI (2007) "Una investigación sobre cómo se aprende el tiempo histórico", en Enseñanza de las ciencias Sociales ,Nº 6, Barcelona. Pág,19-30.

SANTISTEBAN, A., PAGÉS, J. (2016) "La Historia y la Enseñanza de la Historia. Un punto de vista desde la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales", en Funes-Jara (Comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Cipolletti.

TEJERINA M.E., JUSTINIANO M.F.(2012). Notas sobre los contenidos de historia en la escuela secundaria, Ponencia inédita Jornadas de la Escuela de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta.

TEJERINA M.E., JUSTINIANO M.F., OCHOA C. (2019). Dossier: Movimientos Sociales y contenidos escolares de Historia en la escuela secundaria, en Reseñas de Enseñanza de la Historia N° 17. APEHUN.

ZATTI M. (2017) "Memorias del pasado reciente y prácticas educativas innovadoras que promueven pensamiento crítico e histórico en los estudiantes" en, Reseñas de enseñanzas de la Historia 15, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales, Córdoba. Universitas.

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Paula Carrizo Orellana', enclosed within a purple oval shape.

MG. Paula Karina Carrizo Orellana