

# RES. H N° 0382/21

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Escuela de Historia

RES. N° 0382/21

## PROGRAMA

- A. **Año Lectivo 2020**
- B. **Carreras:** Profesorado y Licenciatura en Historia. **ÁREA:** DISCIPLINAR.
- C. **Plan de estudios:** 2.000
- D. **Asignatura:** HISTORIA DE AMÉRICA III
- E. **Régimen de cursado:** Anual
- F. **Horas de clases:** Se dictarán cuatro horas de clases semanales, desarrolladas en 2 (dos) horas teóricas y 2 (dos) horas prácticas. En las primeras, se presentan los lineamientos generales sobre el abordaje histórico de los problemas sociales seleccionados de cada núcleo temático como así también se busca un acercamiento al conocimiento de modelos de investigación, metodologías y formas interpretativas de las cuestiones centrales del material bibliográfico propuesto. Las modalidades de trabajo serán evaluadas según se trate de instancias orales y/o escritas, las cuales se realizarán de acuerdo al tratamiento de cada unidad didáctica (núcleo de sentido) a través de guías de lectoescritura que contienen múltiples y diversas técnicas de aprendizaje significativo. De allí que los prácticos individuales y/o grupales implementados les permitirán a los estudiantes conocer y desplegar un conjunto de recursos y estrategias pedagógicas/didácticas para avanzar en profundidad sobre las nuevas interpretaciones y formas de explicar los procesos históricos a través de la fundamentación empírica planteada en el Estudio de Casos.

### **VIGENCIA DEL PROGRAMA:**

Solo para inscriptos cohorte 2020.-

G. **Profesor Adjunto Regular:** Dr. Mario Gustavo Parrón.

H. **Docentes Adscriptas:**

Prof. Claudia Verón. Colaboración: preparación de material digitalizado, elaboración de actividades formativas, preparación de espacios virtuales de clases y consulta.

Prof. Nelva Cabezas: Colaboración: preparación de material digitalizado, elaboración de actividades formativas, preparación de espacios virtuales de clases y consulta.

| Actividad/es                | Distribución Horaria    | Entorno Virtual         |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Horas de clases             | Sábados de 9.30 a 13.30 | Zoom- G. Meet           |
| Horas de consultas          | Martes de 16 a 20       | Zoom-WhatsApp – G. Meet |
| Horas de trabajo de cátedra | Martes de 14 a 16       | Zoom- G. Meet           |
|                             | Miércoles de 14 a 18    |                         |
|                             | Viernes de 15 a 18      |                         |
| Tutorías                    | Miércoles de 18 a 21    | G- Meet                 |

### I. Condiciones para regularizar

- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), el 75 % de los trabajos prácticos, con recuperación.
- Aprobar con nota mínima 4 (cuatro), 2 (dos) trabajos integradores, con recuperación.
- Rendir *examen final* con el programa vigente ante los miembros de la mesa examinadora (Res. HN°350/17, arts. 3 y 6).

### J. Condiciones para rendir como alumno libre.

#### Modalidad de Examen: Práctica y Teórica.

**-INSTANCIA PRÁCTICA:** Presentación y aprobación de una *monografía* previa a la instancia teórica, según lo contempla la Res. HN°350/17, en su art.8. Que se traduce -a los efectos- en: a) Los estudiantes podrán acordar con el responsable de la cátedra la presentación de la monografía 20 (veinte) días hábiles antes del examen final, cuya respuesta de aprobación será de 5 (cinco) días hábiles desde su presentación; O bien, b) los estudiantes libres podrán presentar y aprobar la monografía en la misma mesa de examen. Cabe destacar que la actividad práctica, constituye la elaboración de un trabajo escrito original referido a un tema-problema puntual del programa vigente e incluye información obtenida de diferentes fuentes y de material bibliográfico proporcionado por la cátedra. Para su desarrollo formal y semántico, se considerarán las orientaciones esbozadas por especialistas<sup>1</sup> para el desarrollo de producciones científicas y en lo referido a la preparación de monografías de investigación.

**-INSTANCIA TEÓRICA:** Rendir *examen final* con el programa vigente ante los miembros de la mesa examinadora (Res. HN°350/17, arts. 3 y 6).

### J. Carácter y objetivos (RES. H. N° N°0350, art. 5 y 0351/17, art.1).

#### CARÁCTER de la ASIGNATURA: TEÓRICA y de INVESTIGACIÓN

El programa de la asignatura constituye una propuesta didáctica de reflexión y debate constructivo de los procesos sociales de América Latina Contemporánea. Con su desarrollo, se busca lograr el ACERCAMIENTO A MODELOS DE INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍAS Y FORMAS DE ABORDAJE TEÓRICO de los principales problemas históricos sobre los cuales se teje la trama social de las realidades nacionales de Nuestra América. Ciertamente, se asume con ello el reto de pensar significativamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales –de manera interrelacionada- los cuales son organizados sobre la base del planteamiento y resolución de los “nudos temáticos” cuya periodicidad abarca el marco temporal delimitado por los nuevos aires de independencia política de principios del siglo XIX y hasta el tratamiento de las complejas realidades sociales de la historia reciente.

El desenvolvimiento de los nudos problemáticos posibilitará profundizar el estudio en temas concretos, abrir nuevos y proyectar otros, en el marco teórico y en los contextos de investigación DESDE UNA HISTORIA GLOBAL Y TRANSNACIONAL. Puesto que los mismos resultan articuladores del análisis crítico de las luchas sociales como

<sup>1</sup> ANDER-EGG, Ezequiel; VALLE, Pablo. (2005). *Guía para preparar monografías y otros textos expositivos*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas.

factores movilizantes y dispositivos necesarios en la constitución y modificación de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia. En este sentido, se facilitará a los estudiantes la ampliación del conocimiento respecto al manejo de textos representativos para su tratamiento, con el propósito de que al finalizar el cursado de la materia se encuentren en mejores condiciones no solo para lograr mayor comprensión de los diversos aspectos contemplados en el programa, sino también a los efectos de poder satisfacer sus inquietudes en lo concerniente a la redacción de sus diseños de tesis de grado y/o postgrado. Si bien, entre los objetivos generales de la materia se busca un equilibrio entre la explicación de los procesos históricos comunes a todos los espacios locales, regionales y nacionales de Latinoamérica, se hace hincapié en el ANÁLISIS COMPARATIVO DE CASOS ESPECÍFICOS en los cuales se puede utilizar el horizonte teórico e historiográfico existente. Eso nos permitirá la actualización sobre los estudios de sociedades como *Brasil, Chile y México*, dada la singularidad de la construcción de sus matrices sociales pasadas y la incidencia de sus “hitos” históricos a escala inter-intrarregional y en el contexto internacional.

Ahora bien, una lectura atenta de los contenidos del programa requiere del acompañamiento en la lectura y comprensión de la BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA mediante la aplicación y adaptación de diferentes ejercicios de tratamiento semántico e hipotético de los textos de carácter obligatorio y complementario. Por esa razón, la selección de la misma se realiza en base a un criterio pluralista que CONTEMPLA LOS DIVERSOS ENFOQUES, PERSPECTIVAS E INTERPRETACIONES HISTORIOGRÁFICAS DE LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA, QUE RESIGNIFICAN LAS PROBLEMÁTICAS SOCIOHISTÓRICAS Y LOS MARCOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. Por ello, sin la demanda de exhaustividad, la cátedra también les proporciona a los estudiantes un corpus bibliográfico, general y específico, de carácter obligatorio y complementario; todo, a los efectos de que su consulta les permita reflexionar acerca de sus prácticas de aprendizaje. Cabe destacar que en este proyecto formativo, ocupa un lugar fundamental el análisis y la redacción de textos. Para lo cual SE PIENSAN E INCLUYE LA REALIZACIÓN DE MÚLTIPLES ACTIVIDADES ENRIQUECEN DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES Y COLEGAS (DOCENTES E INVESTIGADORES); estos últimos proporcionan la orientación técnico-metodológica necesaria o bien, acompañan el trabajo de tutoría al momento de la elaboración de una reseña bibliográfica de un libro de publicación reciente. En este sentido, la cátedra sugiere a los alumnos la implementación de talleres de lectoescritura -como espacios de conocimiento compartido- para acrecentar la actitud crítica que les permita formar su propio punto de vista y adoptar una posición fundamentada. Todas concebidas como actividades que potencian las capacidades cognitivas imprescindibles en las tareas de investigación y aquellas que son propias del oficio del historiador.

## **OBJETIVOS**

### **a. Informaciones y conocimientos sistematizados**

\* Comprender que la realidad de una sociedad en un momento determinado de su historia es el resultado de un proceso global en el que concurren interaccionando, distintas dimensiones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales lo que posibilita explicar los cambios y continuidades en las tramas sociales de la región durante los dos últimos siglos.

\* Reconocer que además de las interrelaciones existentes entre los distintos elementos constitutivos de una sociedad no es posible comprenderla y explicarla sin indagar en sus conexiones con otras sociedades. Por consiguiente, la utilización del método comparativo permitirá establecer similitudes y/o diferencias de las sociedades iberoamericanas y/o las temáticas de carácter regional o supranacional. **b. Hábitos, destrezas y habilidades**

\* Mostrar a los estudiantes que el medio de comprender y explicar la realidad pasada consiste en no temerle, en desentrañar su verdadero “carácter oculto”, en no poner límite alguno al trabajo científico, precisar las categorías analíticas y buscar alcanzar rigor científico.

\* Incentivar en los estudiantes hábitos de observación, comparación, asociación, análisis, síntesis y construcción de conceptos para aplicarlos en la resolución de situaciones de su vida profesional. **c. Ideales, actitudes y preferencias**

\* Posibilitar a los alumnos el desarrollo de sus capacidades críticas e indagatorias propiciando el trabajo en equipo y generando un espacio de conocimiento compartido que permita el libre debate de ideas, un mejor nivel cognoscitivo y el desarrollo de prácticas democráticas.

## K. METODOLOGÍA DE TRABAJO, DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN Y EVALUACIÓN

### Metodología de trabajo

Adecuaciones según Res. H. N°326/20: trabajo en la modalidad de *presencialidad flexibilizada*.

- Clases virtuales: días sábados de 9,30 a 13,30 hs. Según lo acordado con los estudiantes inscriptos en el periodo lectivo 2020. Se propició el análisis de categorías analíticas e históricas y se estudiaron los respectivos marcos teórico-metodológicos de las prácticas investigativas. Para ello, se proporcionó, entre otros utillajes, los correspondientes enlaces a diccionarios digitales.
- Espacios de comunicación e intercambio:
  - Sala Google Meet

-Correo electrónico de cátedra:[hamerica3unsa@gmail.com](mailto:hamerica3unsa@gmail.com)

**NOTA:** Este medio fue fundamental en la comunicación establecida con todos los estudiantes inscriptos en la asignatura durante la primera etapa de la pandemia en la que se vivió una situación de incertidumbre social e institucional.

-Correo personal- institucional: [parrongustavo@hum.unsa.edu.ar](mailto:parrongustavo@hum.unsa.edu.ar)

- Fuentes de información: Bibliografía especializada seleccionada por el equipo de cátedra, documentos/fuentes históricas digitalizados, material educativo audiovisual (selección y análisis de documentales históricos y de entrevistas, y empleo de fuentes orales). Con recursos subidos oportunamente a la página de la cátedra: <https://historia-americana-iii-unsa-com.webnode.com>
- Desarrollo de talleres de tutoría virtual y/o clase teórico-práctica virtual en sala G-Meet. Se propone la lectura y discusión de problemáticas del programa, a partir de la bibliografía y del trabajo con diversas fuentes de información, particularmente aquellas de carácter pictórico y audiovisual.
- Espacios de consulta: virtual: G-Meet y mediante comunicación telefónica.

### Dispositivos de valoración

- Se acompañó al estudiantado desde comienzos del periodo lectivo, año 2020. Una vez que este empezó, se les propuso al alumnado el desarrollo de PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL siguiendo una estructura de tres etapas formativas.
- Durante la primera etapa, INICIAL, se abordaron la unidad introductoria y las dos primeras unidades del programa vigente hasta ese momento (de marzo a junio de 2020). En el transcurso de la misma se entabló la comunicación mediante el correo electrónico de la cátedra y el de los todos los correos de los estudiantes inscriptos en diversas instancias.
- En un segundo momento, se empezó a desarrollar la etapa CENTRAL, abordándose con la respectiva bibliografía obligatoria y básica para el resto de las unidades del programa. Para concretar este desafío se estableció la comunicación y el diálogo constructivo de conocimientos y aprendizajes a través de ZOOM, en primera instancia y posteriormente, utilizándose la Sala de Google Meet de la Facultad, programada y enviada a los correos de los estudiantes con la debida antelación.
- Finalmente, en el mes de marzo del presente año lectivo se comenzó con la etapa FINAL del plan educativo, la que concluirá en el mes de abril de 2021. Se continúa fomentando un espacio de construcción del conocimiento que se torna muy colaborativo en la medida en que participan de estos encuentros aquellos estudiantes que deben reforzar el estudio de las temáticas que ya se abordaron en la etapa Inicial, o bien se incorporan aquellos alumnos que habiendo ya cursado y cumplimentado con los requerimientos de la cátedra, desean profundizar algunos temas y problemas planteados en el programa.

### Evaluación

La evaluación se realizará con la finalidad de favorecer el pleno logro de los objetivos propuestos en el programa como así también, establecer sus límites y potencial de mejoramiento de los estudiantes. Para ello, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se evaluarán teniendo en cuenta los siguientes niveles de valoración:

- a. **Diagnóstica.** Al inicio de las actividades previstas se realizará un diagnóstico a los estudiantes, el que será utilizado como punto de partida para la planificación de las actividades. Debe tenerse en cuenta la heterogénea

# RES. H N° 0382/21

formación profesional de los estudiantes. Y se proporcionará a los estudiantes en formato de cronograma tentativo de actividades.

b. **Procesual.** La asignatura será dictada a través de clases teóricas y clases prácticas, con trabajo en grupos (domiciliarios) y control de lecturas. Se guiará a través del análisis de los problemas más significativos señalados en el programa. Los estudiantes debatirán sobre la bibliografía específica, material documental, etc.; de manera tal de generar un ámbito de discusión y reflexión sobre diferentes temáticas.

c. **Evaluativa.** El control del proceso de aprendizaje se hará a través del seguimiento a lo largo del ciclo lectivo, considerando las participaciones pertinentes de los estudiantes, así como, la producción de textos o pappers en base a las consignas que se ofrecerán durante el dictado.

## **M. SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS (destacados con negrita)**

### **Introducción**

- **El debate en torno a ciertos enfoques sobre la Historia de América Latina (Estudios Culturales, Poscoloniales y Opción Decolonial): diferencias genealógicas y teóricas.**

#### **Bibliografía**

-Barreneche, O., Bisso, A. y Troisi Melean, J. (2017). *Historia de América Latina. Recorridos temáticos e historiográficos. Siglos XIX y XX*. Bs. As.: UNLP.

-Parternain, R (2012). *Teoría social latinoamericana. Legados y desafíos*. Universidad de la República: Montevideo, Uruguay: Uruguay, pp. 15-45.-

-Glave, L. M. (1996). Imágenes del Tiempo. De historia e historiadores en el Perú contemporáneo. *Documento de trabajo*, 79, pp.8-35.

-Restrepo, E. (2015). Sobre os Estudos Culturais na América Latina. *Educação*, 38 (1), enero-abril, pp21-31. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil.

-Mignolo, W. (2003). *Historias locales, diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo* (pp. 19-60). Buenos Aires: Akal.

-Richard, N. (2010). *En torno a los Estudios Culturales. Localidades, trayectorias y disputas*. Chile: ARCIS; CLACSO.

-Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nómadas* N°26. Colombia: Universidad Central.

### **Unidad 1.**

#### **América “en llamas”, entre “dolores” y “gritos”, “lealtades e “independencias”**

|   |
|---|
| <b>1.1: Temas/debates historiográficos sobre las dimensiones y lógicas de las independencias.</b>   |
| <b>1.2: Crisis/disolución de la monarquía española. De la fracasada revolución social en Nueva España al consenso liberal (1808/10–1840).</b> |
| <b>1.3: La herencia del pasado y la construcción nacional en el Brasil de los Braganza.</b>   |
| <b>1.4: Las revoluciones del Sur. De los Cabildos Abiertos a la guerra continental.</b>   |

#### **Bibliografía**

-González Bernaldo de Quirós, P. (Dir.). (2015). *Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones* (pp.11-37; 87-125; 275-327). Buenos Aires: FCE.

- Rodríguez, J.E. (2016; 2005). *La independencia de la América Española* (pp.108-119; 125-158). Colegio de México; FCE, México.

- Frasquet, I. (2007). La otra Independencia de México. El primer imperio mexicano. Claves para la reflexión histórica. *Revista Complutense de Historia de América* 2007, vol. 33, pp. 35-54.

-Glave, L. M. (2005). Las otras rebeliones: cultura popular e independencias. *Anuario de Estudios Americanos*, 62, (1), enero-junio (pp.275-312). Sevilla, España.

- Jaramillo Herrera, G. (2008). *Nueva Historia Mínima de México* (pp.245-336). México: Colegio de México.
- Chust, M (ed) (2010). *Las independencias iberoamericanas en su laberinto* (pp. 91-96; 305-310). Publicacions de la Universitat de València, España.
- Pimenta, J. P. (2010). Resistiendo a la revolución: el Brasil en 1810. *Historia y Política*, núm. 24, Madrid, pp. 169-186
- Pimenta, J. P. (2008). La independencia de Brasil como revolución: historia y actualidad sobre un tema clásico. *Nuevo Topo*. Revista de historia y pensamiento crítico, Nº 5, Buenos Aires.
- Lynch, J. (1976). *Revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Barcelona, España. Caps. 3, 4, 5 y 8.

## Unidad 2.

### La Iberoamérica del Siglo XIX reconsiderado y la estructuración del modelo primario exportador

**2.1: Consecuencias económicas de la revolución liberal, la guerra y la emancipación. Fases y características de la evolución económica.**

**2.2: Los problemas de la “construcción del individuo” y de una nueva legitimidad. La cuestión de la participación y representación política.**

**2.3: Los modelos constitucionales del Siglo XIX y la trama de los federalismos versus centralismos.**

### Bibliografía

- Halperín Donghi, T. (1992). *Historia Contemporánea de América Latina* (pp. 135-206). Bs. As: Alianza.
- \_\_\_\_\_. (1991). Economía y Sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.3-41). Barcelona: Crítica.
- Aninno, A. *Imperio, Constitución y diversidad en la América hispana*. *Ayer* 70/2008 (2): 23-56.
- \_\_\_\_\_. (1999). Ciudadanía versus gobernabilidad republicana en México. Los orígenes de un dilema. En H, Sábato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 62-93). México: F.C.E.
- \_\_\_\_\_. Soberanía y competición política – 1808-1830. Unos problemas y unas definiciones. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-463320161408>
- Guerra, Francois- Xavier. (1999). El soberano y su reino. Reflexiones sobre la génesis del ciudadano en América Latina, En H, Sábato (Coord.) *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina* (pp. 33-61). México: F.C.E.
- Safford, F. (1991). Política, ideología y sociedad. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 42-104). Barcelona: Crítica. T.6.
- Chiaromonte, J. C. (2016). *Raíces históricas del Federalismo Latinoamericano* (pp. 165-303), Buenos Aires: Sudamericana.
- Carmagnani, Marcello (Coord.) (1993). *Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina* (pp.15-51; 135-179). México: El Colegio de México, F.C.E.
- Jaksic, I y E. Posada Carbó (Ed.). (2011). *Liberalismo y poder. Latinoamérica en el siglo XIX* (pp.177-207). Chile: FCE.

### Unidad 3.

#### La estructuración del modelo primario exportador en “vísperas del Segundo Orden Mundial”

3.1: Los cambios en la economía internacional y a escala “nacional”.

##### **Capital, tierra y trabajo en el mundo rural. La “Fiebre” del ferrocarril y la navegación.**

3.2: Consecuencias demográficas y sociales.

##### **La inmigración y los procesos de urbanización.**

3.3: La integración de América Latina en el mercado mundial, entre colonias y periferias:

**3.3.1: Países mineros: Perú y el boom del guano. Orden boliviano y poder de “patriarcas” y “barones”.**

**3.3.2: La formación del Uruguay moderno. Elites, agricultura y técnicos.**

**3.3.3: El expansionismo norteamericano y la independencia de Cuba.**

#### Bibliografía

-Bértola, L y Ocampo, J.A. (S/F). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*. Secretaría General Iberoamericana.

-Sánchez Albornoz, N. (1991). La Población de América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 106-132). Barcelona: Crítica. T.7.

-Paroy Villafuerte, G. (2012). Aspectos generales de la Inmigración y la demografía china en el Perú (1849-1903). *Historia 2.0. Conocimiento histórico en clave digital*. Año 2 (4). Bucaramanga, Colombia: AHISAB.

-Scobie, J. (1991). Las ciudades en América Latina. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 202-230). Barcelona: Crítica. T.7.

-Ferrer, A. (2013). *Historia de la Globalización II: la revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial* (pp. 379-422). Buenos Aires: FCE.

-Díaz, V. *Breve historia de la minería en Bolivia*. Petro press.

-Informe CEPAL. (1991). La minería de Bolivia.

-Beretta Curi, A. (coord.).(2012). *Agricultura y modernización, 1840-1930*. Universidad de la República, Uruguay. Cap. III, pp.91-118.

-AA.VV. (2001). El desempeño económico global: del modelo agroexportador a la industrialización sustitutiva de importaciones. La economía uruguaya 1900-1955. Serie Documento de Trabajo. Instituto de Economía.

-Bosch, A. (2005). *Historia de los Estados Unidos, 1776-1945* (pp. 277-316). Barcelona: Crítica.

-Moreno Friginals, M. (1991). Economías y sociedades de plantaciones en el Caribe español, 1860-1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 163-201). Barcelona: Crítica. T.7.

-Thomas, H. (1991). La colonia española de Cuba. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 154-170). Barcelona: Crítica. T.5.

-Méndez Pacheco, N.E. (2012). Anarquismo en América Latina: consideraciones en torno a su historia, rasgos y perspectivas. *Estudios* n° 2-2, pp. 129-141.

## Unidad 4.

### “Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales”

4.1: Estado nacional, régimen oligárquico e insurgencias.

**Positivismo, permanencias de caudillos y prácticas clientelares.**

4.2: Chile: centralismo político conservador y liberal.

**La Guerra del Pacífico (1879- 1883) y su impacto exterior.**

4.3: El Porfiriato (1876-1911).

**Modelo económico, sistema político y conflictos sociales.**

4.4: A política de café con leche.

**As elites da Antigua República (1889 – 1930) e as pessoas nas ruas.**

#### **Bibliografía**

-Hale, C. (1991). Ideas políticas y sociales en América Latina 1870 – 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp. 1-64). Barcelona: Crítica. T8.

-Schroter, B. (2010). Clientelismo político. ¿Existe el fantasma y como se viste? *Revista Mexicana de Sociología* 72, n°1. Universidad Nacional Autónoma de México, pp.141-175.

-Ansaldi, W, Giordano, V. Presupuestos teórico metodológicos para el análisis socio histórico del proceso de formación de los estados latinoamericanos, *Revista Estudios del ISHiR - Unidad Ejecutora en Red ISHiR. CONICET, Argentina.* <http://www.revista.ishir-conicet.gov.ar/index.php/revistaISHIR> | Año 2, Número. 4, 2012

-Ferrer, A. (2013). *Historia de la Globalización II: la revolución Industrial y el Segundo Orden Mundial* (pp. 37-123). Buenos Aires: FCE.

-Vilavoy, S. (2013). “La dramática historia de la Guerra del Pacífico (1879-1883) y de sus consecuencias para Bolivia”. *Revista www.izquierdas.cl*, N°15, abril, pp. 193-213.

-Jaramillo Herrera, G. (2008). Nueva Historia Mínima de México (pp.337-392). México: Colegio de México.

-Beretta Curi, A. (coord.).(2012). *Agricultura y modernización, 1840-1930*. Universidad de la República, Uruguay. Cap. VI, pp.165-174.

-Fausto, B. (1992). Brasil: estructura social y política de la Primera República, 1889-1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.414-455). Barcelona: Crítica. T10.

-Barile, J.E. (2017). El Brasil de 1889-1930. El regionalismo en el federalismo republicano. *RIL Brasília* 54, 216, pp.33-43.

## Unidad 5.

### “El régimen oligárquico cuestionado y la crisis liberal”

5.1: Batllismo, reformismo y democracia.

**Antiimperialismo, cambio social y humanización.**

5.2: La “revolución fracasada” en México y en las tierras de “Pax Porfiriana”.

**De la oposición a la lucha armada y el “fracaso”.**

5.3: La crisis del capital en el siglo XX.

**La gran depresión y sus huellas en la región.**

5.4: Migraciones, industrialización sustitutiva y movimiento obrero.

**De aventuras étnicas, desarrollos económicos y luchas sociales.**

### **Bibliografía específica**

- Tealdi, J.P. (2014). Los apuntes de Batlle. *Revista de Derecho Público*, Año 23, N°45, pp. pp. 103-113.
- Ratto Tabuco, F. (s/d). La experiencia constitucional del gobierno directorial o colegiado en Uruguay. *Cuadernos Constitucionales de la Cátedra Fadrique Furió* N°50/51, pp.35-75
- Beretta Curi, A. (2019). Terratenientes, nueva agricultura e inicios de la ciencia en el Uruguay de la modernización, 1870-1900. *REDES*, V. 25, N°48, Bernal, pp. 181-205.
- Jaramillo Herrera, G. (2008). Nueva Historia Mínima de México (pp.393-468). México: Colegio de México.
- Martín-Aceña, P. (2011). *Pasado presente. De la gran depresión del siglo XX a la gran recesión del siglo XXI* (pp.41-78) Bilbao: Fundación BBVA.
- Guillén, D. (1990). “América Latina frente a la crisis de 1929”. *Secuencia*, 16, enero-abril, 123-136
- Jijón, V. H. (2014). La crisis mundial, las reformas en América Latina y el eco de las calles. *Argumentum*, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, pp. 44-63. Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, Brasil
- Roxborough, I. (1997). La clase trabajadora urbana y el movimiento obrero en América Latina desde 1930. En L, Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (pp.132-192). Barcelona: Crítica. T12.
- Martínez Escamilla, R. (Coord.), (1983). *Proceso político y movimiento obrero en América Latina* (pp.17-124). México: UNAM, UAEM.
- Vilar, M.J. (2013). De Zapata a Chiapas o la Revolución mexicana no concluida. Una reflexión desde España. *BAETICA*, Universidad de Málaga.
- Meyer, J. (2004) Pro domo mea. La Cristiada a la distancia. *Documento de Trabajo del CIDE*. México.
- Gomez-Galvarriato, A y Parral Duran, R. (2010). La revolución mexicana y la creación y disolución de empresas. *Anuario del IHES* 25, pp. 359-374.

### **Unidad 6.**

#### **El desarrollo hacia adentro y la política nacional-popular**

6.1: Interpretaciones sobre el populismo latinoamericano.

**Entre los complejos de la Cenicienta y las labores de Penélope. La guerra del Chaco. M.N.R y Revolución.**

6.2: El Estado de compromiso en Brasil.

**La propuesta del corporativismo y desarrollismo.**

6.3: La modernidad de México.

**De la lucha armada a la pacífica experiencia del Cardenismo y del corporativismo social.**

6.4: Perú, “El Antimperialismo y el A.P.R.A”.

**De giros discursivos y contiendas políticas alrededor de una asignatura pendiente de política nacional popular.**

### **Bibliografía**

- Vilas Carlos. Los significados ambiguos de los populismos latinoamericanos, en Álvarez Junco, José y González (comps.), *El populismo en España y América*, Madrid, Catriel, 1994
- Durán, F. (1996). Los populismos y la formación del Estado-nación en América Latina. *Anuario de Estudios Americanos*. V.56, N1.
- Weffort, F. (1998). El populismo en la política brasileña. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 135-152). Buenos Aires: EUDEBA.
- Boris, F. *Historia concisa de Brasil*, Buenos Aires: FCE, 2003.
- Jauregui, A.P. (2000). La regulación económica y la representación corporativa en la Argentina y el Brasil. *Rev. Sociol. Polít.*, Curitiba, 14: p. 61-75.
- Soto Reyes Garmendia, Ernesto (2016). *Revolución pasiva y consolidación del moderno Estado mexicano 1920-1940*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. –
- De la Fuente, J.A. Víctor Raúl Haya de la Torre, el APRA y el Indoamericanismo. *Cuyo. Anuario de Filosofía Argentina y Americana*, n° 24, año 2007, p. 79 a 101.

# RES. H N° 0382/21

- Martuchelli, Danilo y Svampa Maristella. Las asignaturas pendientes del modelo nacional-popular. El caso peruano. En M, Mackinnon y M, Petrone (Comp.). *Populismo y neopopulismo en América Latina* (pp. 257-279). Buenos Aires: EUDEBA.
- Dalla Corte, G. (2010). *La Guerra del Chaco. Ciudadanía, Estado y Nación en el siglo XX. La crónica fotográfica de Carlos de Sanctis*. Rosario: Prohistoria.
- Bartolini, A. (2007). “Bolivia: El Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) entre los años 1952 y 2003, triunfo y derrumbe entre dos revoluciones”. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.
- Mansilla, H.C.F. (1980). La Revolución de 1952 en Bolivia: un intento reformista de modernización. *Revista de Estudios Políticos* (Nueva Época) Núm. 17, Septiembre-Oct.
- García Linera, A. (2010). *Discursos e ponencias. Del Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia* (pp. 7-14). La Paz, Bolivia: Asamblea Legislativa Plurinacional.

## Unidad 7.

### “La reconfiguración global, condicionamientos y encrucijadas decisivas”

|  |
|--|
| <b>7.1: La Revolución cubana y su influjo cultural.</b>  |
| <b>7.2: La vía al socialismo, triunfo de la Unión popular y Cordones industriales.</b>   |
| <b>7.3: Brasil, “Nuevo autoritarismo”, “milagro económico” e iniciativas diplomáticas de cooperación.</b>                            |
| <b>7.4: Chile, “tiempo de terror”, militarismo y primer experimento neoliberal.</b>  |
| <b>7.5: México y el Partido monopolista. Milagro mexicano, crisis económicas y divisiones políticas.</b>                             |
| <b>7.6: Modelos políticos internos, alianzas externas y liderazgos regionales en coyunturas de internacionalización del capital.</b> |

### Bibliografía

- Bambirra, Vania (1974). *La revolución cubana. Una reinterpretación*. México: Ed. Nuestro Tiempo, pp. 105-166.
- Domínguez, J (1998). Cuba, 1959-c. 1990, en Bethell, L. *Historia de América Latina*, T. 13
- Barra Moulain, C. (2015). Allende: la vía chilena al socialismo a 40 años de su gestación. *Revista Doxa Digital*. Volumen 5 / Número 9 /
- Larrañaga, O (2010). El Estado Bienestar en Chile: 1910-2010. *Documento de Trabajo*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad.
- Castillo, S. (2007). *Movimientos populares (siglos XIX-XX). Cordones industriales: nuevas formas de sociabilidad y organización política popular durante el gobierno de Salvador Allende (Chile, 1970-1973)*. Universidad de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Departamento de Ciencias Históricas
- Gastón Passi Livacic, G., Martínez Belieiro, J.C. Jr. (2018). Análisis de la teoría del Estado Burocrático Autocomparación de los casos de Brasil y Chile en el debate de la posibilidad de un lugar común de desarrollo. *R Políticos y Estratégicos*, 6(2): 80-101.
- Torres Montenegro, A. (2014). Dictadura en Brasil (1964 -1985) La militancia política, el encarcelamiento y la tortura. *CONFLUENZE* Vol. 6, No. 2, pp. 167-200, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne, Università di Bologna
- Devoto, F y Fausto, B. (2008). *Argentina- Brasil. 1850-2000. Un ensayo de historia comparada* (pp. 365-480). Bs. As: Sudamericana.
- Drake, P. (2003). El movimiento obrero en Chile: de la Unidad Popular a la Concertación. *Revista de Ciencia Política*, V XXIII, 2, pp. 148-158.
- Lesgart, C. (2020). Autoritarismo. Historia y problemas de un concepto contemporáneo fundamental. *Perfiles Latinoamericanos*, 28 (55).
- Smith, P. (1998) México, 1946-c.1990. En Bethell, L. *Historia de América Latina*, T. 13.
- Jaramillo Herrera, G. (2008). Nueva Historia Mínima de México (pp.469-538). México: Colegio de México.
- González Martín, A. (2020). *El nuevo marco estratégico de los Estados Unidos para el hemisferio occidental*. Documento de Análisis IIEE 33/2020
- Silva Flores, C., Noyola Rodríguez, A., Kan, J. (2018). América Latina, una integración regional, fragmentada y sin rumbo. Clacso, Bs. As. pp. 13-43; 93-95; 127-155.

-Gratius, S. (2008). Brasil emerge como potencia regional y global. *Quórum. Revista de pensamiento iberoamericano*, núm. 22, pp. 135-146, Universidad de Alcalá, Madrid, España.

-Ansaldi, W. (2007). La novia es excelente, sólo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005. En W, Ansaldi (Dir.) *La democracia en América Latina, un barco a la deriva* (pp. 529-572). Bs. As.: F.C.E.  
<file:///D:/Usuario/Desktop/u3-ansaldi.pdf>

### **Bibliografía de carácter GENERAL**

-Ramírez Vaca, R. (2020). *Introducción a la América Latina del siglo XX*. Colombia: Facultad de Ciencias de la Educación Colección Maestría en Historia, Universidad Tecnológica de Pereira.

-Jaramillo, A. (2016). Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomos 1 y 2 / Ana Jaramillo, directora; coordinación general de Mara Espasande. - 1.a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús.

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo1.pdf>

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo2.pdf>

-Jaramillo, Ana (2017). Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 3 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús.

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/tomo3.pdf>

Prof. Mario Gustavo Parrón