

**CARRERA:** Letras  
**ASIGNATURA:** Sociolingüística  
**AÑO LECTIVO:** 2020  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** 1° CUATRIMESTRE

**HORAS DE CLASES:** Semanales: 4  
Totales: 40

**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** Sólo para inscriptos/as cohorte 2020

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

<b>Docente responsable</b>	<b>Cargo</b>
<b>Estela Josefina Picón</b>	<b>Jefe de Trabajos Prácticos</b>

**ADSCRIPTOS/AS:**

<b>Docente</b>	<b>Funciones</b>
<b>Marcelo Fortunato Zapana</b>	Encargado del dictado de contenidos del programa relativos a la variedad lingüística del NOA. Encargado del diseño y corrección de un práctico sobre contactos entre el quechua y el español en la variedad del NOA. Apoyo a los estudiantes en clases de consulta.

<b>Docente</b>	<b>Funciones</b>
<b>María Fernanda Marcó</b>	Encargada del dictado de contenidos del programa relativos a la Educación Intercultural Bilingüe. Encargada del diseño y corrección de un práctico sobre Educación Intercultural Bilingüe. Apoyo a los estudiantes en clases de consulta.

<b>Estudiantes</b>	<b>Funciones</b>
<b>María Jimena Rocha</b>	Colaboradora en el diseño de los trabajos prácticos que desarrollan los estudiantes. Apoyo a los estudiantes en la realización de prácticos.
<b>Carina Belén Fernández</b>	Encargada de la comunicación de clases, novedades, prácticos y otras actividades a los estudiantes, por vía virtual. Apoyo a los estudiantes en la realización de prácticos.
<b>Nicolás Roberto Reinaga</b>	Control de la asistencia Apoyo a los estudiantes en la realización de prácticos.

Actividad/es	Distribución Horaria	Entorno Virtual
<b>Horas de clases</b>	Miércoles de 17 a 19  Miércoles de 19 a 21	Videoclases teóricas por Google Meet  Realización de trabajos prácticos.
<b>Horas de consultas</b>	Lunes de 15 a 17	Encuentros por Google Meet
<b>Horas de trabajo de cátedra</b>	Miércoles de 8 a 12 Viernes de 8 a 12	Whatsapp Correo electrónico
<b>Tutorías</b>	Jueves de 14 a 16	Whatsapp Correo electrónico

### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

De acuerdo con la Resolución H. N° 975/11 y modif., regularizarán la materia los estudiantes que posean:

- 75% de Trabajos Prácticos aprobados, cada uno con su recuperación.

### **CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Promocionarán la materia los estudiantes que cumplan las siguientes condiciones reglamentarias:

- 100% de Trabajos Prácticos aprobados, cada uno con su correspondiente recuperatorio, con calificación igual o superior a 7 (siete).
- Coloquio final.
- Por Res. H. N° 196/20, no se requiere del cumplimiento de un porcentaje de asistencia.

### **ALUMNOS LIBRES:**

Mediante Resoluciones H N° 975/11, 350/17 y 351/17 se establece: a) No será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo. b) En caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, de investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Los estudiantes libres podrán rendir el examen final en forma oral o escrita sin ningún requisito previo, como estipulan las Resoluciones N° 975/11, N° 350/17 y 351/17 del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades.

El examen final se distribuye en dos segmentos, uno teórico y otro consistente en el análisis de una investigación sociolingüística. Este análisis implica la explicitación y valoración de la hipótesis de trabajo, el marco teórico, los métodos de investigación llevados a cabo, los resultados obtenidos y las conclusiones.

Si los estudiantes lo consideraran conveniente, podrán realizar consultas y tutorías presenciales o virtuales en una instancia previa al examen, para acordar con la docente responsable la elaboración de prácticos relacionados con la investigación sociolingüística. Esta clase de actividades les facilitará el acceso a los instrumentos de investigación aplicados en la disciplina. Asimismo, podrán acceder a los materiales subidos a la plataforma Moodle.

## **OBJETIVOS**

Orientar a los estudiantes en:

- La ubicación de la Sociolingüística en el contexto general de la Lingüística y en relación con el campo de estudio de otras disciplinas que se ocupan de la relación lengua-sociedad.
- La consideración de la Sociolingüística, en sentido amplio, como el estudio del uso del lenguaje en su contexto sociocultural.
- La adquisición de conceptos teóricos en torno a las variedades del español como producto de la incidencia de factores sociales.
- La correlación teórico-práctica en la caracterización de la variedad del español del Noroeste argentino.
- La posibilidad de aplicación de los conceptos de *política* y *planificación lingüística*, en el contexto de la provincia de Salta.
- El uso de los métodos sociolingüísticos en los estudios sincrónicos de la lengua española.
- La experiencia del trabajo de campo, el relevamiento e interpretación de datos, la formación de un corpus.

## **SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS**

### **1. La Sociolingüística**

El lenguaje en uso. Justificación del lugar de la sociolingüística dentro de las ciencias sociales. El contexto como marco de ocurrencia de las interacciones lingüísticas. Los límites de los estudios formales lingüísticos.

### **2. Sociolingüística en sentido estricto**

La variación lingüística como reflejo de las diferencias sociales. La regularidad de la variación: variante, variable lingüística y variable sociolingüística.

Metodología de la investigación en sociolingüística. Estudios léxicos, de morfología y sintaxis.

### **3. Sociología del lenguaje**

El concepto de comunidad lingüística. Relaciones simétricas y asimétricas. Bilingüismo y diglosia. Contacto lingüístico.

Contactos entre el español y el quechua en el Noroeste Argentino.

### **4. Etnografía del habla**

Etnografía del habla. Evento comunicativo. Competencia comunicativa. El estudio de la conversación espontánea.

Conceptos de registro y de sociolecto en los estudios del significado lingüístico.

### **5. Sociolingüística aplicada**

Relaciones entre uso del lenguaje y educación. Registro, sociolecto y cambio lingüístico en la escuela. Teoría del déficit. Dialecto estándar y hegemonía.

Política lingüística. La planificación lingüística. La Educación Bilingüe Intercultural.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

### **Actividades de la cátedra:**

- Exposiciones teóricas.
- Lectura y comentario de literatura científica.
- Aplicación de métodos sociolingüísticos, desde distintas perspectivas sociolingüísticas.
- Análisis de los datos resultantes de trabajos de campo en sus instancias metodológicas cuantitativa y cualitativa.
- Interpretación de los datos obtenidos en los corpus y elaboración de conclusiones.

### **Entornos virtuales:**

- Espacio de comunicación sincrónica:
  - Plataforma virtual educativa Moodle.
  - Salas de video-conferencia por Google Meet.
- Redes sociales:
  - WhatsApp
  - Correo electrónico
- Materiales educativos digitales (en plataforma Moodle):
  - Clases en PDF
  - Audios
  - Videos
  - Bibliografía en PDF y Word.

### **Adecuaciones de la metodología al contexto de excepcionalidad:**

La plataforma virtual educativa elegida es Moodle, y la sala de video-conferencia, Google Meet. La comunicación con los estudiantes se establece, además, vía WhatsApp y correo electrónico.

Las clases teóricas se dictan los días miércoles de 17 a 19 horas por video-conferencias en Google Meet. Las contraseñas figuran en la sección “Avisos”, de la plataforma Moodle. Las dos horas siguientes están destinadas a la realización de los trabajos prácticos por parte de los estudiantes.

Las clases de consulta se llevan a cabo los días lunes de 15 a 17, por Google Meet.

Las consultas y tutorías también se realizan mediante correo electrónico ([lelep10@gmail.com](mailto:lelep10@gmail.com)), WhatsApp (3874672259) y un grupo de WhatsApp en el que intervienen estudiantes, adscriptos y profesores.

Las clases escritas y el material bibliográfico se suben a la plataforma Moodle, para que puedan ser consultados por quienes no tienen acceso a las clases por video-conferencia.

Para las instancias de evaluación se llevan a cabo las siguientes estrategias:

- Cuatro trabajos prácticos domiciliarios: en cada uno de ellos se aplica la metodología correspondiente a las perspectivas teóricas desarrolladas en las unidades 2, 3, 4 y 5. La primera corresponde a la sociolingüística variacionista; la segunda, relativa al contacto de lenguas, a la Sociología del lenguaje; la tercera, a la etnografía del habla; la cuarta, que analiza contextos de educación intercultural bilingüe, a la sociolingüística aplicada.

- Los estudiantes pueden presentar los trabajos prácticos por medio de la plataforma Moodle, correo electrónico, WhatsApp o en papel, en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.

### **Planteo de estrategias y recursos para estudiantes que no cuenten con accesibilidad en entornos digitales:**

Considerando que un grupo de estudiantes no tiene acceso a los recursos tecnológicos, se dejará una cartilla con el material teórico y ejercicios en la fotocopidora La Barra, ubicada en calle Deán Funes N° 141, ciudad de Salta, teléfono y WhatsApp 387 452-1655, 38745215, <https://labarrafotocopias.negocio.site/>.

### **SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Bibliografía obligatoria para cada unidad:**

#### **Unidad 1:**

- Hudson, R. A. (1981) *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama, 11-30.
- Raiter, A. y J. Zullo (2004) *Sujetos de la lengua. Introducción a la lingüística del uso*. Buenos Aires: GEDISA, 38-53.

#### **Unidad 2:**

- Labov, W. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
- Silva-Corvalán, C. (1988) *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Madrid: Alambra.

#### **Unidad 3:**

- De Granda, Germán (2002) *Lingüística de contacto: español y quechua en el área andina suramericana*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- Fishman, J. (1988) *Sociología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Romaine, S. (1996) *El lenguaje en la sociedad*. Barcelona: Ariel.

#### **Unidad 4:**

- Garzón Chirivi, Omar Alberto (2002) “Soplar, rezar, cantar: análisis de una lengua ritual desde la etnografía de la comunicación”. *Forma y Función* 15, 119-140, Bogotá: Departamento de Lingüística, Universidad Nacional de Colombia.
- Hymes, Dell (1964) “La sociolingüística y la etnografía del habla” en Jourdan, Christine and Kevin Tuite (eds.) *Language in culture & society*. Harper & Row publish.
- Sherzer J. y R. Darnell (2002) “Guía para el estudio etnográfico del uso del habla” en Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.

#### **Unidad 5:**

- Di Tullio, Á. (2010) *Políticas lingüísticas e inmigración*. Buenos Aires: Eudeba.
- Romaine, S. (1996) *El lenguaje en la sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Tissera de Molina, A. (Coord.) (2001) *Lenguas aborígenes y extranjeras. Política lingüística en Salta*. Universidad Nacional de Salta.

## **PROCESOS Y DISPOSITIVOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

### **Dispositivos de valoración de lo realizado en el período de acompañamiento (marzo–junio), de evaluación y de calificación de las actividades:**

- Se realizaron videollamadas por zoom con los estudiantes inscriptos para acordar criterios de cursado y acompañamiento.
- Se subió a la plataforma Moodle los materiales bibliográficos (en Word y PDF) correspondientes a las diferentes unidades del programa.
- Se subió a la plataforma Moodle propuestas de trabajos de campo correspondientes a las unidades 2, 3 y 4, relativas a las perspectivas variacionista, de la sociología del lenguaje y de la etnografía del habla.
- Se estableció comunicación con los/las adscriptos/as y estudiantes, por medio de las aplicaciones de Whatsapp y correo electrónico.
- Los trabajos prácticos que presentaron quienes participaron del período de acompañamiento serán validados tomando en cuenta el porcentaje de prácticos estipulado para promocionar la materia.
- Quienes no pudieron participar en el período de acompañamiento tienen la opción de trabajar con los materiales subidos a la plataforma Moodle, teóricos y prácticos, y participar de las clases de consulta y tutorías en el desarrollo del calendario académico reprogramado.

### **Para las instancias de evaluación se llevan a cabo las siguientes estrategias:**

- Desarrollo de cuatro trabajos prácticos:
  - ✓ El primero, desde la perspectiva del variacionismo, examina el uso del artículo o su ausencia delante no nombre propio, como variantes morfosintácticas, empleadas por usuarios de redes sociales argentinos.
  - ✓ El segundo se relaciona con el conocimiento y uso de la variedad del español que se emplea en el Noroeste Argentino, y las actitudes de los hablantes con respecto a esta variedad.
  - ✓ El tercero examina, desde la perspectiva de la etnografía del habla, eventos de habla en los que se emplea más de una lengua.
  - ✓ El cuarto indaga sobre las políticas lingüísticas en escuelas argentinas a las que asisten hablantes de lenguas originarias.
- Las consignas de los prácticos se suben a la plataforma Moodle y se envían por correo electrónico a los estudiantes que no puedan acceder a la plataforma educativa. Las fechas de entrega de trabajos son consensuadas con los cursantes, quienes pueden presentar resultados parciales y reelaborarlos.
- Los estudiantes cuentan con el apoyo de docentes y adscriptos para realizar los trabajos prácticos, en horas de consulta y tutoría en entornos virtuales, previamente acordadas.
- La presentación de trabajos prácticos puede hacerse por medio de la plataforma Moodle, correo electrónico, WhatsApp o en papel, en tiempo acordado previamente con el equipo de cátedra.

## **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

## BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

### UNIDAD 1

- Almeida, M. (1999) *Sociolingüística*, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Fasold, R. (1996) *La sociolingüística de la sociedad*. Madrid: Visor.
- García Marcos, F. (1993) *Nociones de sociolingüística*. Barcelona: Octaedro.
- Gimeno Menéndez, F. (1993) *Dialectología y Sociolingüística Españolas*. Universidad de Alicante.
- Hudson, R. A. (1981) *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.
- López Morales, H. (2004) *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Moreno Fernández, F. (1998) *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Raiter, A. y J. Zullo (2004) *Sujetos de la lengua. Introducción a la lingüística del uso*. Buenos Aires: GEDISA.
- Silva-Corvalán, C. (1988) *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Madrid: Alambra.
- Trudgill, P. (1974) *Sociolinguistics. An Introduction*. Middlesex: Penguin Boks.

### UNIDAD 2

- Almeida, M. (1999) *Sociolingüística*, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Blanco Canales, A. (2000) “Redes sociales y variación sociolingüística”. Madrid: *Reis* N° 91/00.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RedesSocialesYVariacionSociolinguistica-758z081.pdf
- Ďaďová, Z. (2017) “Mercado lingüístico y variación sociofonética en los informativos de la Televisión Canaria”. *Verbeia*, Año III, Número 2, 9-29.
- Hudson, R. A. (1981) *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.
- Labov, W. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.
- ----- (2007) “Sociolingüística: una entrevista con William Labov”. *REVEL*. Vol. 5, n. 9. Traducción de Eduardo Correa Soares. [www.revel.inf.br/esp].
- Lavandera, B. (2014) *Variación y significado. Y discurso*. Buenos Aires: Paidós.
- ----- (1984) “Los límites de la variable sociolingüística” en *Variación y significado*. Buenos Aires: Hachette, 37-46.
- López Morales, H. (2004) *Sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Moreno Fernández, F. (1990) *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- ----- (1990) *Estudios sobre variación lingüística*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Romaine, S. (1996) *El lenguaje en la sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Rotaetxe Amusatagi, K. (1988) *Sociolingüística*. Madrid: Síntesis.
- Silva-Corvalán, C. (1988) *Sociolingüística. Teoría y análisis*. Madrid: Alambra.
- Zullo, J. (2013) Conferencia “Variación lingüística y cambio lingüístico”. Facultad de Filosofía y Letras: Universidad de Buenos Aires.

### UNIDAD 3

- Barrios, G. y R. Rivero (1994) “El manejo de los repertorios léxicos bilingües y bidialectales”, en *Lingüística* 6, 65/94, ALFAL.
- Calvet, Louis-Jean (2005) *Lingüística y colonialismo: Breve tratado de glotofagia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- De Granda, G. (1996) “Fenómenos de transferencia en situaciones de contacto” en *Signo & Seña. Contactos y transferencias lingüísticas en Hispanoamérica*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, N° 6.
- ----- (2002) *Lingüística de contacto: español y quechua en el área andina suramericana*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- Di Tullio, Á. (coord.) (2013) *El español de la Argentina: estudios gramaticales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Ferguson, Ch. (1959) “Diglossia” en *Word* 15, 325-340. Traducido al español por P. Gavin y Y. Lastra (eds.), 247-265.
- Fernández Lávaque, A. M. “Léxico del quechua en el habla de Salta” en *Signo & Seña. Contactos y transferencias lingüísticas en Hispanoamérica*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, N° 6.
- ----- (1992) “Una propuesta metodológica para los estudios diacrónicos del español en América”. *Anuario de Lingüística Hispánica*, Universidad de Valladolid, ALH, VIII.
- Fishman, J. (1988) *Sociología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Martínez, A. y A. Speranza (2009) “¿Cómo analizar los fenómenos de contacto lingüístico?: Una propuesta para ver el árbol sin perder de vista el bosque”. *Lingüística*, Vol. 21, junio, 87-107.
- Romaine, S. (1996) *El lenguaje en la sociedad*. Barcelona: Ariel.
- Sala, M. (1998) *Lenguas en contacto*. Madrid: Gredos.

#### UNIDAD 4

- Basso, K. H. (2002) ““Renunciar a las palabras”: el silencio en la cultura apache occidental” en Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Garzón Chirivi, Omar Alberto (2002) “Soplar, rezar, cantar: análisis de una lengua ritual desde la etnografía de la comunicación”. *Forma y Función* 15, 119-140, Bogotá: Departamento de Lingüística, Universidad Nacional de Colombia.
- Golluscio, L. A. (2002) “Introducción: la etnografía del habla y la comunicación. Un recorrido histórico” en Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Gumperz, J. (2002) “Las bases lingüísticas de la competencia comunicativa” en Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Hymes, Dell (1964) “La sociolingüística y la etnografía del habla” en Jourdan, Christine and Kevin Tuite (eds.) *Language in culture & society*. Harper & Row publish.
- Hymes, Dell (1977) *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*. New York: Tavistock.
- ----- (2002) “Modelos de interacción entre lenguaje y vida social” Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sherzer J. y R. Darnell (2002) “Guía para el estudio etnográfico del uso del habla” en Golluscio L. A. *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires: Eudeba.

#### UNIDAD 5

- Aliata, S. y G. Mancinelli (2016) “Jóvenes indígenas y experiencias de Educación Intercultural Bilingüe en Chaco y Salta”. *Boletín de Antropología y Educación*. Año 7, Nro. 10, 7-16.

- Censabella, M. (2007) *Las lenguas indígenas de la Argentina. Una mirada actual*. Buenos Aires: Eudeba.
- Di Tullio, Á. (2010) *Políticas lingüísticas e inmigración*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández Lávaque, A. M. (1997) “Las etnias y las lenguas aborígenes en la provincia de Salta”. *Actas de las II Jornadas de Lingüística Aborígen*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Gates, Z. (2012) “Experiencias de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe para el pueblo wichí-weenhayek a ambos lados de la frontera argentino-boliviana”. [http://educacion.flacso.org.ar/files/webform/eventos/Implementacion%20EIB%20pueblo%20wichi\\_13sep2012.pdf](http://educacion.flacso.org.ar/files/webform/eventos/Implementacion%20EIB%20pueblo%20wichi_13sep2012.pdf)
- Hernaiz, I. (org.) (2004) *Educación en la Diversidad Experiencias y desafíos en la Educación Intercultural Bilingüe*. IPE-UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- Hecht, A. C. y C. Messineo (2015) *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio)lingüística de la Argentina y países limítrofes*. Buenos Aires: Eudeba.
- Manibardo, C. A. (2014) “La educación intercultural bilingüe: obstáculos y desafíos para su implementación”. *Margen* N° 74, setiembre 2014, Seminario optativo “Pueblos originarios en diálogo interdisciplinario”. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.
- Ossola, M. M. y R. Vieira (2016) “La Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Superior Argentina: identidades juveniles, diversidad cultural y políticas públicas”. *Série-Estudos*, Campo Grande, Portugal, MS, v. 21, n. 42, p. 5-20, maio/ago. DOI: [http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42\(01\)](http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42(01))
- Rumene, S. L. y S. P. Huenuquir (1997) “Propuesta de educación intercultural con jóvenes mapuches”. *Actas de las II Jornadas de Lingüística Aborígen*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Tissera de Molina, A. (Coord.) (2001) *Lenguas aborígenes y extranjeras. Política lingüística en Salta*. Universidad Nacional de Salta.

### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

Para analizar los rasgos del español del Noroeste argentino, los estudiantes podrán trabajar con información proporcionada por textos escritos y audios, que se encuentra en el Instituto de Folklore y Literatura Regional “Dr. Augusto Raúl Cortazar”. En el segundo trabajo práctico, recabarán información acerca del uso de variantes morfosintácticas por parte de los hablantes del NOA.

*Estela Josefina Picón*

Estela Josefina Picón

**Anexo**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>FECHA</b>	<b>EJE / UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ENTORNO VIRTUAL Recursos y actividades</b>
12/08	Unidad 1	El lenguaje en uso. Justificación del lugar de la sociolingüística dentro de las ciencias sociales. El contexto como marco de ocurrencia de las interacciones lingüísticas. Los límites de los estudios formales lingüísticos.	Videoclase por Google Meet. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.
19/08	Unidad 2	La variación lingüística como reflejo de las diferencias sociales. La regularidad de la variación: variante, variable lingüística y variable sociolingüística.	Videoclase por Google Meet. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.
26/08	Unidad 2	Metodología de la investigación en sociolingüística. Estudios léxicos, de morfología y sintaxis.	Videoclase por Google Meet. Explicación de las consignas del Práctico N° 1: uso y ausencia del artículo delante del nombre propio en textos de redes sociales. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.
2/09	Unidad 3	El concepto de comunidad lingüística. Relaciones simétricas y asimétricas. Bilingüismo y diglosia. Contacto lingüístico.	Videoclase por Google Meet. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.
9/09	Unidad 3	Contactos entre el español y el quechua en el Noroeste Argentino.	Videoclase por Google Meet. Explicación de las consignas del Práctico N° 2: Práctico de análisis

-----

			<p>de oraciones con fenómenos de contacto quechua-español. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.</p>
16/09	Unidad 4	<p>Etnografía del habla. Evento comunicativo. Competencia comunicativa. El estudio de la conversación espontánea.</p>	<p>Videoclase por Google Meet. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.</p>
23/09	Unidad 4	<p>Conceptos de registro y de sociolecto en los estudios del significado lingüístico.</p>	<p>Videoclase por Google Meet. Explicación de las consignas del Práctico N° 3: Análisis de un evento comunicativo en una comunidad bilingüe. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.</p>
30/09	Unidad 5	<p>Relaciones entre uso del lenguaje y educación. Registro, sociolecto y cambio lingüístico en la escuela. Teoría del déficit. Dialecto estándar y hegemonía.</p>	<p>Videoclase por Google Meet. Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico. Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.</p>
7/10	Unidad 5	<p>Política lingüística. La planificación lingüística. La Educación Bilingüe Intercultural.</p>	<p>Videoclase por Google Meet. Explicación de las consignas del Práctico N° 4: Análisis de casos (videos y testimonios). Consultas y tutorías por Meet, Whatsapp y correo electrónico.</p>

-----

			Clases y materiales teóricos subidos a la plataforma Moodle.
14/10			Coloquio: videoconferencia por Google Meet. Quienes no acceden a plataformas virtuales, pueden realizar el coloquio mediante videollamadas por Whatsapp.