

CARRERA: Ciencias de la Comunicación.

ASIGNATURA: Instituciones y Grupos

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2005.

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Mg. Ariel Durán	PROFESOR ADJUNTO

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Dra. Mariana Ibarra	AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA

ADSCRIPTXS DOCENTES:

Lic. Virginia Arias

Lic. Lucas Tabarcache

ADSCRIPTAS ESTUDIANTILES:

Constanza Di Puglia

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

90 horas

DÍAS Y HORARIOS DE CLASE:

Miércoles de 12 a 15 hs.

CONSULTAS:

Las consultas están previstas para los días lunes de 9.30 a 11.30 en el box 111.

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los/as integrantes del equipo con el propósito de planificar clases y actividades.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Se trabajará con una cartilla con los textos de la asignatura, quedando un ejemplar a disposición en fotocopiadora y también encontrarán alojada en Moodle una versión digital.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de 2 instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7(siete), con sus respectivos recuperatorios.

- Coloquio final.

ALUMNOS LIBRES:

Tendrán la condición de “libres” los estudiantes que no hayan cumplido con los requisitos establecidos para regularizar la materia.

Lxs estudiantes libres deberán presentar, en forma individual, un trabajo escrito denominado: “Reflexiones analíticas de experiencias grupales en lo institucional”. (Se anexa instructivo en el Programa y en la cartilla).

Una vez aprobado podrán pasar a la instancia de examen final.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los futuros profesionales de Ciencias de la Comunicación en una práctica que conjuga conocimientos y capacidades tendientes a:

- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que permitan a los estudiantes conocer y acercarse a las interrelaciones de los procesos institucionales y grupales.
- Analizar los procesos y acontecimientos en instituciones, organizaciones y grupos haciendo énfasis en los procesos comunicacionales.
- Vivenciar el acontecer grupal, sus posibilidades y obstáculos, orientado a una apuesta de trabajo colaborativo con “otros” en contexto de pandemia.

b. Contenidos organizados en núcleos.

INSTITUCIONES

Núcleo 1: Lo institucional

En este núcleo se darán a conocer las primeras aproximaciones al concepto de institución y sus procesos constitutivos. Asimismo, se realizará un abordaje del comunicador/a en las instituciones desde dos enfoques: comunicador mediador e intermediario.

- **El comunicador en las instituciones.**
- **Concepto de instituciones. Diferentes significaciones.**
- **Lo institucional: Instituido – instituyente - institucionalización. ¿La comunicación es una institución?**

Núcleo 2: Dinámica institucional

En este núcleo se visualizará que las instituciones se encuentran en constante gestación y movimiento, atravesando en su trayectoria momentos de crisis. Sus modos o tratamiento para resolver las dificultades le permitirán ir conformando un estilo institucional.

- **Funcionamiento Institucional: Condiciones–Estilo–Resultado.**
- **Dinámica institucional: progresiva y regresiva.**
- **Crisis en las instituciones: Etapas.**

Núcleo 3: Las problemáticas del poder desde Michel Foucault.

En este núcleo se plantea la perspectiva del análisis foucaultiano acerca de la microfísica del poder y sus efectos de subjetividad en grupos y en las instituciones.

- **Concepción jurídica del poder vs. Microfísica del poder: Redes de poder**
- **Concepto de Poder: características.**
- **Concepción de Sujeto: modos de subjetivación.**
- **Bio-poder y Anátomopoder.**
- **Panóptico.**
- **Poder pastoral.**

GRUPOS

Núcleo 4: Prácticas institucionales y grupales reflexivas.

Este núcleo está dedicado a introducir a lxs futuros profesionales en prácticas institucionales y grupales reflexivas tendientes al análisis de los procesos de intervención e investigación.

- **Dimensiones de la institución. El tetraedro.**
- **Aspectos metodológicos: Observación, diario de campo y narrativa.**
- **Análisis de la implicación.**
- **Dispositivo de reflexión y análisis: Línea de temporalidad grupal.**

Núcleo 5: Introducción al estudio de los grupos

Este núcleo presentará a los estudiantes una aproximación al campo grupal.

- **Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo.**
- **Distintos tipos de agrupamientos: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y secundario. Conceptos y características.**

Núcleo 6: Grupos y equipos de trabajo

Este núcleo señala dos lecturas posibles de las formaciones colectivas: Grupo y equipo de trabajo. La cátedra opta por el trabajo en grupo.

- **Lo imaginario en los grupos o la fantasmática grupal: dispositivo grupal.**
- **El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles.**
- **La perspectiva organizacional: los equipos de trabajo.**

c. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

Núcleo 1– Lo Institucional

- **Ficha de cátedra:** “*Instituciones y Grupos*”- 2014. Núcleo 1: lo institucional. Aportes extraídos de Fernández, L. (1998) y Garay. L. (2000).
- **Martín-Barbero, Jesús** (2001). "Los oficios del comunicador". En Renglonés, revista del ITESO, núm. 48. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- **Fernández, Lidia.** (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires. Paidós. Cap.1 y 2.
- **Garay, Lucía.**(2000) *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Núcleo 2 – Dinámica Institucional

- **Ficha de cátedra:** “*Instituciones y Grupos*” -2014. Núcleo 2: Dinámica Institucional. Aportes de Fernández. L. (1998).
- **Fernández, Lidia.** (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 6, 7 y 8.

- **Schlemenson, A.** (1998), *Etapas en el desarrollo de una crisis*, en Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos, Bs. As., Paidós.

Núcleo 3 – Las problemáticas del poder desde Michel Foucault

- **Foucault, Michel.** (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. Las redes del poder. Brasil. 1976.
- **Foucault, Michel.** (2000). *Defender la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 217-237.
- **Foucault, Michel.** (1988). *Porque hay que estudiar el poder: la cuestión del sujeto*. En Wright Milis, C. *Materiales de sociología crítica*. La Piqueta. Madrid. Pág. 25-36.
- **Foucault, Michel.** (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. Pág. 175 -230.

Núcleo 4 – Prácticas institucionales y grupales reflexivas

- **Acevedo, M. J.** (2004), *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.
- **Acevedo, M. J.** (2000) *La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A
- **Souto, M. (2016).** *Escritura y Formación*. En M. Souto (Ed.), *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente* (pp. 41-56). Homo Sapiens Ediciones.
- **Acevedo, M. J.** (2002) *La implicación, luces y sombras del concepto lorauniano*, Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.
- **Vara, O. y Otrxs** (2019) *Grupos, Sujetos e Instituciones; entretiempos, espacios y temporalidades*, I Congreso Internacional de Análisis Institucional, Universidad Nacional de Paraná.

Núcleo 5 – Introducción al estudio de los grupos

- **Fernández, A. M.** (2008), *El vocablo grupo y su campo semántico* en *El campo grupal. Notas para una genealogía.*, Cap 1, Bs. As., Nueva Visión, (13° edic.).
- **Anzieu, D. y Martin, J. Y.** (1971), *El concepto de grupo; Reseña histórica* en *La dinámica de los grupos pequeños*, Cap.1, Bs. As., Kapelusz.

Núcleo 6 – Grupos y equipos de trabajo

- **Del Cueto A. M.; Fernández, A. M.** (1985). *El dispositivo grupal*. En: *Lo grupal*. Ed. Búsqueda.
- **Fainstein, H.** *Los equipos de trabajo. De la coordinación de grupos a la conducción de equipos de trabajo*, en “*La gestión de equipos eficaces*”, Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.
- **Resumen del libro “La gestión de equipos eficaces” de H. Fainstein**, visto en: <https://profecarmenleyton.files.wordpress.com/2015/02/resumen-libro-lagestion-de-equipos-eficaces.pdf>

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

- e. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.**

INVESTIGACIÓN:

- Proyecto: "Modos de subjetivación docente. Estudio biográfico-narrativo con docentes de carreras orientadas a la modalidad en educación intercultural bilingüe (EIB)" Proyecto CIUNSa. Tipo A. Res N° 377/2018.CI.

-Educar en las "Otras" Ciencias Sociales. Formación Docente en las "otras" ciencias sociales a 30 años de la Ley Federal de Educación. RES. N°2118/22. Director: Martín Elgueta. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo.

EXTENSIÓN:

- Proyecto "Pateando mandatos: comunicación y deportes en clave de género" en el marco del Programa de Proyectos de Extensión con participación estudiantil 2021 de la Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Salta. Res. N° 0542/2021.

-Proyecto de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Salta. RES. R. N° 0542-2021. "Instituciones y transmisión cultural en la Quebrada del Toro".

Dra. Mariana Ibarra

Mg. Ariel Durán

Instituciones y Grupos 2023

Guía de Trabajo destinado para estudiantes LIBRES.

I. Propuesta de trabajo: Reflexiones analíticas de experiencias grupales en lo institucional

Se trata de construir un análisis argumentativo recuperando los contenidos programados por la asignatura y los diferentes momentos de sus trayectos en la vida institucional (universitaria, otras instituciones transitadas), la vida en lo sociopolítico (contextual) e individual (personal).

En tal sentido, se sugiere reflexionar en torno a cómo se entrecruzan y se relacionan:

- a. sus experiencias grupales significativas, con...
- b. los hechos y acontecimientos significativos: sucedidos antes del ingreso a la Universidad (elecciones, instituciones, grupos, etc.) durante su tránsito por la universidad hasta la actualidad y en su recorrido por la asignatura, y vincularlos con...
- c. los hechos y acontecimientos de la historia social y política del país y a nivel local, que se viven y/o recuerdan como significativos para el período de tiempo descripto.

Para elaborar y reflexionar en torno al análisis planteado, se proponen los siguientes interrogantes:

¿Qué relaciones encuentra en los sucesos ocurridos en la vida universitaria, previo al ingreso de la misma, durante su recorrido en general y particularmente en esta asignatura (lo institucional)? ¿Qué relaciones encuentra entre los acontecimientos histórico sociales (contextual social y político)? ¿De qué manera esas relaciones pueden explicar su interés en una formación universitaria? ¿En la elección de la carrera?

¿Qué momentos de su vida personal e institucional se encuentran relacionados con sus modos de ser y pensar en el presente? ¿Cuáles son las relaciones de poder que identifica en sus vivencias personales, grupales e institucionales; lo institucional y lo grupal? ¿Cómo lo encuentra hoy la vida grupal?

¿Qué reflexiones pueden elaborar al respecto? ¿Qué aportes considera que realiza este enfoque a la formación como comunicadorxs?

- *Se recuerda que el trabajo debe recuperar el encuadre teórico metodológico propuesto por la asignatura. Si bien no se pretende que los conceptos guíen el análisis, es importante problematizar la experiencia a partir de las categorías teóricas.*

II. Sobre la presentación

a- El trabajo será entregado por escrito. Tendrá una extensión de hasta 5 carillas.

b- Fuente: Arial 12, Interlineado 1,5, sin sangría.