

Res. H N° 1270/23

CARRERA: Ciencias de la educación
ASIGNATURA: Historia de la educación

AÑO LECTIVO: 2023
PLAN DE ESTUDIOS: 2000
RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docente/s responsable/s	Cargo
Humberto Alejandro Manenti	ADJ-SIM

AUXILIARES DOCENTES:

Docente	Cargo
Elizabeth Yolanda Carrizo	JTP-SEMI
Marcela Alejandra Arocena Gomez	AUX1º-SEMI
Marta Elena Pastrana	AUX1º-SEMI
Olga Miriam Jesús Tárraga	AUX1º-SEMI

ADSCRIPTOS/AS:

Erika Chinchilla
Sofía Sanguineti
Jesús Miguel Angel Romero Rodríguez

HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Horas de clases teóricas: 2 horas semanales.
Horas de clases prácticas: 2 horas semanales.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentarias (Resolución H.No. [975/11](#) y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.

Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)

Para alcanzar la condición de estudiante regular se requiere:

Aprobar el 75% de los Trabajos Prácticos, los que contarán con instancia de recuperación.

Aprobar dos exámenes parciales, los que contarán con instancia de recuperación.

APROBACIÓN DE LA MATERIA: Examen Final oral o escrito (forma que eligen las y los estudiantes) ante tribunal.

ESTUDIANTES LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

Las alumnas y los alumnos libres pueden presentarse a rendir el examen final ante el tribunal con la sola inscripción en la mesa examinadora y sin condiciones previas. Las y los estudiantes pueden elegir la modalidad del examen final: oral o escrito.

a. Objetivos generales

Reflexionar en torno a los objetos de la historia de la educación y a los aportes de la historia social y cultural.

Reconocer las intersecciones teóricas y metodológicas entre la historia de la educación y la historia de las ideas pedagógicas.

Explicar el origen de la educación escolarizada.

Desmitificar y desnaturalizar ideas cristalizadas en los discursos sociales que exaltan la superioridad del grafocentrismo y de la educación escolar sobre otros modos educativos y de transmisión de los conocimientos.

Analizar de manera diacrónica y sincrónica las prácticas educativas desarrolladas en la historia de las sociedades desde la educación espontánea hasta los actuales sistemas educativos.

Relacionar el pasado histórico con el presente.

Comprender los procesos histórico-sociales y su desenvolvimiento en diferentes duraciones históricas.

Comprender el devenir histórico de las sociedades articulando el desarrollo de las prácticas educativas con las dimensiones social, económica, política y cultural.

Comparar las organizaciones educativas de diferentes sociedades.

Analizar desde una perspectiva crítica fuentes histórico - pedagógicas.

FUNDAMENTACIÓN

La escuela no es eterna. Las escuelas no existieron siempre. Los modos de educación y las formas de transmisión de los conocimientos no fueron siempre como en la actualidad.

Los procesos de institucionalización educativa en diferentes formaciones sociales históricas se relacionan con las transformaciones de toda la sociedad, con sus crisis y sus reconfiguraciones.

El devenir de las formaciones sociales muestra la aparición y el sincronismo de diferentes formas educativas: educación espontánea, tradicional ancestral, clásica, cristiana, entre otras, producto, al igual que hoy, de los intereses y de los conflictos sociales.

En la época contemporánea se reconfiguran los modos educativos y se propaga la escolarización de las masas, las escuelas públicas (laicas), los sistemas estatales de educación y la profesionalización docente.

b. Contenidos.

EJE TEMÁTICO 1: LA APARICIÓN DE LAS PRIMERAS ESCUELAS

a) La educación bajo el régimen comunal. La educación espontánea o difusa.

b) El tradicionalismo educativo ancestral. Las escuelas de escribas.

c) El desarrollo de la educación clásica y sus proyecciones.

De la educación homérica a la civilización de la Paideia.

Esparta: educación estatal y preparación militar. La educación ateniense.

La educación romana arcaica. La “nueva” educación romana.

Educación clásica y cristianismo.

EJE TEMÁTICO 2: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD FEUDAL EUROPEA

La formación del feudalismo en Europa occidental.

Preponderancia de la Iglesia en el plano educativo.

Las escuelas monásticas.

Las escuelas catedralicias.

La educación caballeresca.

El crecimiento de las ciudades. La mentalidad burguesa. Los gremios: la organización feudal del artesanado. Maestros artesanos y aprendices.

La aparición y difusión de las universidades medievales.

EJE TEMÁTICO 3: LAS FORMAS EDUCATIVAS EN LA TRANSICIÓN AL CAPITALISMO

Repercusiones del Renacimiento cultural y de la Reforma religiosa sobre la educación.

Las nuevas tendencias científicas y técnicas.

Nuevos dispositivos de la educación moderna: la escuela reinventada y el “nacimiento de la infancia.”

Transformaciones en el pensamiento moderno: el humanismo. La Ilustración.

EJE TEMÁTICO 4: LA FORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

a) La Revolución Industrial. La primera y la segunda fase de la industrialización.

La Revolución Francesa y el surgimiento de la escuela laica.

Capitalismo y sistemas nacionales de educación. La escolarización de las masas.

b) Los movimientos de renovación educativa y pedagógica. La “nueva educación” y las reformas.

La educación en la encrucijada de tres opciones ideológicas: liberalismo, fascismo y socialismo.

Derroteros educativos e ideas pedagógicas recientes.

c. Bibliografía Básica.

Eje Temático N°1.

PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulos: 1 “La educación en la comunidad primitiva”, 2 “La educación del hombre antiguo. Primera Parte: Esparta y Atenas” y 3 “La educación del hombre antiguo. Segunda parte: Roma”.

MARROU, H-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires. Capítulos: “Introducción”, “La civilización de la ‘paideia’”, “La obra educadora de Roma”, “El cristianismo y la educación clásica”, “Epílogo. Fin de la escuela antigua”.

BOWEN, J. (1976) *Historia de la Educación occidental*. Tomo I. Herder, Barcelona. Capítulos VII “El Oriente helenístico” y XIII “La Iglesia cristiana y el saber de Occidente”.

LARROYO, F. (1979) *Historia General de la Pedagogía*. Porrúa, México. Primera Parte: “La época del tradicionalismo.”

KRAMER, S.N. (1978) *La historia empieza en Sumer*. AYMÁ, Barcelona. Capítulo: “Educación. Las primeras escuelas”.

WEINBERG, G. (1995) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. A-Z editora. Capítulo: “La educación prehispánica”.

MORADIELLOS, E. (1994) *El oficio de historiador*. Siglo XXI, Madrid. Cap. 4. Apartado III: “Pautas básicas del comentario de textos históricos.”

Análisis de fuentes

PLATÓN: La República

ARISTÓTELES: La Política

QUINTILIANO: Instituciones Oratorias

Eje Temático N°2.

PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulo IV "La Educación del hombre feudal".

ABBAGNANO, N.;VISALVERGHI, A. (2008) *Historia de la pedagogía*. FCE, México. Capítulo III: "La educación en la Edad Media y la alta escolástica".

SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. UNAM, México. Capítulo "Los orígenes medievales".

LE GOFF, J. (2007) *La Edad Media explicada a los Jóvenes*. PAIDÓS, Barcelona. Capítulo 8: "La cultura. Las artes y las letras, el saber y la enseñanza, la fiesta".

BONNASSIE, P. (1983) *Vocabulario Básico de la historia medieval*. Crítica, Barcelona. "Feudalismo", "Universidades".

MANACORDA, M.A. (1987) *Historia de la educación 1. De la Antigüedad al 1500*. Siglo XXI, México. Capítulo: "La educación en la Baja Edad Media".

Análisis de fuentes

LA REGLA MONACAL DE SAN BENITO

ALFONSO X EL SABIO: Las Siete Partidas

Eje Temático N°3.

GINZBURG, C. (2011) *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. Península/Océano, Barcelona. Capítulo: "Prefacio".

PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo V: "La educación del Hombre burgués. Primera parte: Desde el Renacimiento al siglo XVIII".

VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid. Capítulos: "La maquinaria escolar", "Figuras de infancia" y "La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles".

ROMANO, R. y TENENTI, A. (1972) *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media Tardía, Reforma, Renacimiento*. Siglo XXI, Madrid. Capítulos: 4 "Hacia una cultura nueva", 5 "El humanismo", 6 "La estructura científica y técnica", y 9 "La Reforma".

ZEMON DAVIS, N. (1993) *Sociedad y cultura en la Francia moderna*. Crítica, Barcelona. Capítulo: 7 "La imprenta y el pueblo".

CAMILLONI, A. R.W. (2016) *Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica*. Paidós, Buenos Aires.

LASPALAS PÉREZ, F. J. (1993) *La 'reinención de la escuela'. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna*. Universidad de Navarra. Pamplona. Capítulo 5 "La escuela de primeras letras como desafío didáctico".

BABINI, J. (1971) *El siglo de las luces: ciencia y técnica*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires. Capítulo 1 "El ambiente cultural".

Análisis de fuentes

COMENIO: Didáctica Magna

RATIO STUDIORUM

ROUSSEAU, J.J. :Emilio o de la Educación.

PESTALOZZI, J.H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos

Eje Temático N°4.

ANDERSON, B. (2000) *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. FCE, Buenos Aires, Capítulos: 1 “Introducción”, 2 “Las raíces culturales” y 3 “El origen de la conciencia nacional”.

PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo 6: “La educación del Hombre burgués. Segunda parte: Desde la Revolución al siglo XIX”, 7 “La nueva educación. Primera Parte” y 8 “La nueva educación. Segunda parte”.

BOWEN, J. (1992) *Historia de la educación occidental*. Tomo 3. Herder, Barcelona. Capítulos: VIII “Una época de revoluciones (1762-1830): el comienzo de los sistemas nacionales”, IX “La época burguesa en Europa, 1815-1900: Reforma liberal y reacción conservadora”, X “ Ciencia y educación: Hacia una nueva pedagogía”, XI “ La nueva era de la educación. I. Los movimientos utópicos y progresistas en Europa”.

HOBSBAWM, E.J. (1985) *Las revoluciones burguesas*. Labor, Barcelona. Capítulos: II “La revolución industrial”, III: “La revolución francesa”, VI: “Las revoluciones”.

HOBSBAWM, E. (2007) *La era del capital 1848 -1875*. Crítica, Buenos Aires. Capítulo 5: “La construcción de naciones”.

MANACORDA, M.A. (2009) *Historia de la educación. del 1500 a nuestros días*. Tomo 2. Siglo XXI, México. Capítulos: IX: “La educación en la primera mitad del siglo XIX”, X: “La educación en la segunda mitad del siglo XIX”, XI: “Hacia el año dos mil: I. la primera mitad del siglo XX” y XII: “Hacia el año dos mil: II. La segunda mitad del siglo XX”.

HOBSBAWM, E. (1997) *Historia del Siglo XX*. Crítica, Barcelona. Capítulos: “Vista panorámica del siglo XX”, III “El abismo económico”, IX “Los años dorados”, X “La revolución social, 1945-1990”, XIII “El socialismo real”, XIV “Las décadas de crisis” y XVI “El final del socialismo”.

ABBAGNANO, N.;VISALVERGHI, A. (2008) Ob. Cit. Capítulos: XVII: “John Dewey y la escuela ‘progresiva’ norteamericana” y XVIII: “La ‘nueva educación’ y las reformas escolares en la Europa contemporánea”.

BOWEN, J. (1992) Ob. Cit. Tomo 3. Capítulos: XIII “El auge de la planificación nacional, 1870-1939”, XIV “El Milenio socialista: la Unión Soviética, 1917-1940” y XV “Pautas de evolución: tendencias y opciones significativas desde 1945 hasta el presente”.

GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México. Capítulo 16: “Perspectivas actuales” y “Conclusión: retos de la educación posmoderna”.

Análisis de fuentes

CONDORCET: De la instrucción común para los niños (Segunda Memoria).

Declaración de derechos de la mujer y de la ciudadana

Declaración de derechos del hombre y del ciudadano

Proyecto de Ley de Lepeletier

HERBART, J.F.: Primeras lecciones sobre Pedagogía

FERRY, J. : Carta dirigida a los maestros por el ministro de Instrucción Pública

DEWEY, J.: Democracia y Educación

MONTESSORI : Ideas generales sobre mi método

FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido

d. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Se realizarán actividades intercátedra entre las cátedras de Historia de la Educación y Sociología de la Educación (Segundo Año) de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

También se dará continuidad a la participación de la cátedra en las Jornadas Intercátedras de intercambio de trabajos académicos y de investigación de la Facultad de Humanidades. Estas Jornadas, centradas en el diálogo y en los intercambios entre estudiantes, docentes y graduados de las carreras humanísticas contribuyen a la formación académico-pedagógica de las y de los participantes.

e.

Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

En el ciclo lectivo 2023 se dará continuidad a las actividades de apoyo a la enseñanza a través de entornos virtuales. En tal sentido se utilizará la Plataforma virtual educativa: MOODLE, nombre del aula: **Historia de la Educación**, alojada en la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta. Código de acceso de los estudiantes: **historiadelaeducacion**

Correo electrónico de la cátedra: historiadelaeducacion27@gmail.com

La *virtualidad* ofrece nuevas posibilidades de interacción pedagógica y el acceso a formas de comunicación diversificada. En tal sentido se recurrirá, en base al acuerdo con los grupos de estudiantes, a otros entornos virtuales, redes sociales y soportes tecnopedagógicos.

En el Aula Virtual Moodle de la cátedra *Historia de la educación*, las y los estudiantes tienen a su disposición diferentes materiales curriculares: la bibliografía, las fichas de cátedra, la cartografía histórica, videos, audios, entre otros.

Se dará continuidad a la realización de los *talleres* impartidos en el ámbito de la cátedra, como el *Taller de Arcilla* y el *Taller de Análisis de fuentes histórico - pedagógicas*. Algunas de las producciones y materiales curriculares elaborados en los talleres mencionados quizás sean compartidas y analizadas en las Jornadas Intercátedras.

En el plano institucional adquiere relevancia la reforma de los planes de estudio de las carreras de la Facultad de Humanidades. Por ello, en este contexto, llevaremos adelante, las cátedras de Historia de la educación y de Sociología de la educación, el *Proyecto de investigación intercátedra: análisis curricular de los programas de las cátedras del área sociopolítica de Ciencias de la Educación* (Plan 2000).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AA.VV. (1991) *Espacios de poder*. La Piqueta, Madrid.
- AA.VV. (1932) *La Escuela laica*. Revista de Pedagogía, Madrid.
- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (2008) *Historia de la Pedagogía*. FCE, México.
- ANDERSON, P. (2007) *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo XXI, México.
- ARTOLA, M (1985) *Textos fundamentales para la historia*. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- ATKINSON, C. y MALESKA, E.T. (1966) *Historia de la educación*. Martínez Roca, Barcelona.
- BABINI, J. (1968) *La ciencia helenística*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- BECK, R. H. (2007) *Historia social de la Educación*. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango.
- BERNAL, J.D. (1976) *Historia social de la ciencia*. 2 Tomos. Península, Barcelona.
- BERNFELD, S. (1975) *Sísifo o los límites de la educación*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- BONNASSIE, P. (1983) *Vocabulario Básico de la Historia Medieval*. Crítica, Barcelona.
- BURCKHARDT, J. (1959) *La cultura del Renacimiento en Italia*. Iberia, Barcelona.
- BURKE, P. (2002) *Historia social del conocimiento. De Gutemberg a Diderot*. Paidós, Barcelona.
- CALVET, L.J. (2007) *Historia de la escritura*. PAIDÓS, Barcelona.
- CASTIGLIONE, B. (1946) *El cortesano*. Austral, Buenos Aires.

- CONDORCET (2001) *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*. Morata, Madrid.
- CHARTIER, A.M.; HÉBRARD, J. (1998) *Discursos sobre la lectura (1880 . 1980)*. Gedisa, Barcelona.
- CHATEAU, J. (1959) *Los grandes pedagogos*. FCE, México.
- DARNTON, R. (2000) *La gran matanza de gatos y otros episodios de la historia de la cultura francesa*. FCE, México.
- DEBESSE, M y MIALARET, G. (1973) *Historia de la pedagogía*. 2 Tomos. OIKOS TAU, Barcelona.
- DEWEY, J. (1950) *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires.
- DEWEY, J. (1953) *Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. Losada, Buenos Aires.
- DEWEY, J. (1954) *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Losada, Buenos Aires.
- DILTNEY, W. (1965) *Historia de la Pedagogía*. Losada, Buenos Aires.
- DI TELLA, T. y otros (1990) *Diccionario de Ciencias Sociales*. Puntosur, Bs. As.
- DOBB, M. (1971) *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- DOBSON, J.F. (1947) *La educación antigua y su significado actual*. Nova, Buenos Aires.
- do VALLE, L. (2006) *La escuela imaginaria*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- DUBY, G. (1987) *Atlas histórico mundial*, Debate, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1992) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta, Madrid.
- DURKHEIM, E. (2000) *Educación y sociología*. Colofón, México.
- ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, en (1957) *CARLOS MARX Y FEDERICO ENGELS Obras escogidas*. Cartago, Buenos Aires.
- FAURE, E. y otros (1972) *Aprender a ser*. Alianza – UNESCO, Madrid.
- FEDERICI, S. (2018) *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Tinta Limón, Buenos Aires.
- FERRO, M. (1990) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE, México.
- FILLOUX, J.C. (1994) *Durkheim y la educación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- FILLOUX, J.C. (2008) *Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación*. Encuentro, Córdoba – Argentina.

-
- FINKELSTEIN, D.; MCCLEERY, A. (2014) *Una introducción a la historia del libro*. Paidós, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1973) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GAL, R. (1968) *Historia de la educación*. PAIDÓS, Buenos Aires.
- GARCÉS, M. (2020) *Escuela de aprendices*. Galaxia Gutemberg, Buenos Aires.
- GARÍN, E. (1984) *La revolución cultural del renacimiento*. Crítica, Barcelona.
- GOOD, H.G. (1966) *Historia de la educación norteamericana*. UTEHA, México.
- GORDON CHILDE, V. (1975) *Los orígenes de la civilización*. FEC, Madrid.
- GUEVENTTER, E.L. (1964) *La educación en el Antiguo Oriente*. Huemul, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S.;GRINBERG, S.; ABREGÚ, V. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE, Buenos Aires.
- HOBBSAWM, E. J. (2012) *Entrevista sobre el siglo XXI*. Crítica, Barcelona.
- KERSCHENSTEINER, G. (1939) *La enseñanza científico – natural*. Ariel, Barcelona.
- KINDER, H; HILGEMANN, W. (1982) *Atlas histórico mundial*, 2 Tomos, Istmo, Madrid.
- KORCZAK, J. (1973) *Si yo volviera a ser niño*. La Pléyade, Buenos Aires.
- KRUPSKAIA, N. (1971) *Acerca de la educación comunista*. Anteo, Buenos Aires.
- LE GOFF, J. (1983) *Tiempo, trabajo y cultura en el Occidente medieval*. Taurus, Madrid.
- LE GOFF, J. (1986) *Los intelectuales en la Edad Media*. Gedisa, Barcelona.
- LOZANO, C. (1994) *La educación en los siglos XIX y XX*. Síntesis, Madrid.
- LUNDGREN, U.P. (1997) *Teoría del curriculum y escolarización*. Morata, Madrid.
- LUZURIAGA, L. (1947) *La pedagogía contemporánea*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1951) *Historia de la educación y de la pedagogía*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1952) *La educación nueva*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1953) *La escuela nueva pública*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1962) *Diccionario de Pedagogía*. Losada, Barcelona.
- LUZURIAGA, L. (1964) *Historia de la educación pública*. Losada, Buenos Aires.

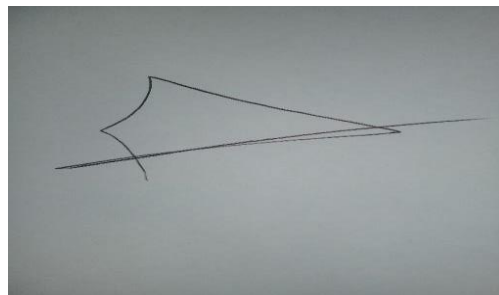
- LUZURIAGA, L. (1968) *Antología pedagógica*. Losada, Buenos Aires.
- MANACORDA, M. A. (1987) *Historia de la Educación*. 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- MARROU, H-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires.
- MAYER, F. (1967) *Historia del pensamiento pedagógico*. Kapelusz, Buenos Aires.
- MEIRIEU, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Laertes, Barcelona.
- MORENO G., J.M.; POBLADOR, A.; DEL RIO, D. (1978) *Historia de la educación*. Paraninfo, Madrid.
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992) *La educación en la Europa Moderna*. Síntesis, Madrid.
- PINI, M. (comp.) (2009) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico*. UMSAN, Buenos Aires.
- PONCE, A. (2001) *Humanismo burgués y humanismo proletario. De Erasmo a Romain Rolland / Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid.
- PULLIAN, J. D.; DORROS, S. (1970) *Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos*. Paidós, Buenos Aires..
- QUERRIEN, A. (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. La Piqueta, Madrid.
- RANCIERE, J. (2010) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- ROMERO, J.L. (1986) *La cultura occidental*. Legasa, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L. (1987) *La Edad Media*. FCE, Buenos Aires.
- RUSSELL, B. (1964) *La educación y el mundo moderno*. Los libros del mirasol. Buenos Aires.
- SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- SMITH, A. (2011) *La riqueza de las naciones*. Compendio del Marqués de Condorcet. Fontana, Barcelona.
- TEDESCO, J. C. (2009) *Educación en la sociedad del conocimiento*. FCE, Buenos Aires.
- THOMPSON, E.P. (1989) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. 2 Tomos. Crítica, Barcelona.
- TOUCHARD, J. (1970) *Historia de las ideas políticas*. Tecnos, Madrid.
- TURNER MARTÍ, L. (2011) *El pensamiento pedagógico del Che*. Nuestra América, Buenos Aires.

VARELA, J. (1983) *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. La Piqueta, Madrid.

VILAR, P. (1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona.

WEINBERG, G. (1993) *Tiempo, destiempo y contratiempo*. Leviatan, Buenos Aires.

WEIMAR, H. (1961) *Historia de la Pedagogía*. UTEHA, México.



Humberto Alejandro Manenti