

CARRERAS: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
Profesorado en Filosofía

ASIGNATURA: Instituciones y Grupos

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Esp. Oscar Vara	J.T.P Simple (D.E - t.- c/ ext. de func. a Psicología Social).
Prof. Flavia Vilte	Aux. de 1ra Simple (S.E - t.-).

ESTUDIANTES ADSCRIPTAS:

- Muñoz, Maira Mabel
- López, Candelaria
- Díaz, Fernanda

Prof. Asesor: Mg. Ariel Durán

Prof. Consulto: Lic. Sergio Carbajal

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 hs.

DÍA Y HORARIO DE CLASE:

Jueves – 12 a 15 hs.

CONSULTA:

Martes de 9 a 11 hs. BOX 111

REUNIÓN DE CÁTEDRA:

Se prevé la organización de una reunión semanal con los integrantes del equipo para la planificación de clases y actividades.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

Disponible en el aula virtual moodle y en fotocopiadora.

CONDICIONES:

PARA REGULARIZAR:

- Aprobación del 70% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas con calificación 4 (cuatro), con sus respectivos recuperatorios.

Aclaración: al momento del examen final presentar DNI y el programa correspondiente al año de regularidad.

PARA PROMOCIONAR:

- Asistencia del 80% a clases teóricas/prácticas.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos, con sus respectivos recuperatorios.
- Aprobación de exámenes parciales y/o instancias evaluativas, con calificación no inferior a 7 (siete), con sus respectivos recuperatorios.
- Coloquio final aprobado con calificación no inferior a 7 (siete).

ESTUDIANTES LIBRES:

- Tendrán la condición de “libres” los/as estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones establecidas para regularizar la materia o no hayan cursado la misma.
- El examen final se realizará a partir del programa vigente.

Aclaración: al momento del examen final presentar D.N.I y el programa vigente de la asignatura.

a. Objetivos generales

La materia Instituciones y Grupos propone formar a los futuros profesionales de la educación en una práctica que articule conocimientos y capacidades tendientes a:

- Orientar la apropiación de los elementos conceptuales básicos en relación con los contenidos propuestos por la asignatura.
- Brindar fundamentos teóricos y metodológicos que posibiliten a los estudiantes realizar un análisis de sus prácticas y experiencias en las instituciones.

- Elaborar aproximaciones a lecturas críticas de los procesos que se generan en las instituciones y en los grupos.
- Vivenciar y reflexionar el acontecer grupal; sus posibilidades y dificultades.

Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.

Eje I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Breve reseña de las corrientes del movimiento institucionalista.

Lo institucional y el doble análisis. El análisis institucional. La institución y sus tres momentos.

El concepto de institución. Diferentes significaciones. La educación como institución social. Instituciones de existencia e instituciones de producción.

Historia e Historización institucional. Tiempo y temporalidad institucional. Memoria y memoria institucional. Procesos de una institución: instituido – instituyente – institucionalización.

Cultura institucional. Funcionamiento Institucional: condiciones, estilo y resultados. Dimensiones: lo sociopolítico y lo psicoafectivo. La dinámica y sus modalidades. El concepto de crisis desde lo institucional.

Núcleo 2: Poder

Poder. El enfoque desde Michel Foucault. Poder/es, relaciones de poder y discurso de verdad. Concepción de sujeto. Modos de subjetivación. Relaciones poder/saber/cuerpo. Disciplinamiento y control. Dispositivos y estrategias de poder. Las redes de poder. Anátomo poder, Biopoder y Biopolítica. Panóptico.

El poder en las instituciones. La Escuela como institución disciplinaria.

Aportes de Byung-Chul Han para reflexionar sobre la sociedad, el poder y las instituciones en la actualidad.

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Fundamentos y estrategias. Aspectos metodológicos: aproximación al conocimiento y abordaje de las instituciones educativas.

El “tetraedro”, la observación y la entrevista institucional como recursos metodológicos.

Implicación, instituciones y análisis. La escritura como posibilidad problematizadora de las experiencias grupales e institucionales.

La pandemia desde lo institucional. Aportes teórico-metodológicos para su problematización.

Eje II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Lo grupal como experiencia

El grupo como espacio reflexivo de elaboración colectiva e institucional. La temporalidad grupal a través de la memoria.

Núcleo 2: Grupos

Génesis del vocablo grupo. Concepto de grupo. Distintos tipos de agrupamientos: muchedumbre, banda, agrupamiento, grupo primario y secundario. Lo imaginario en los grupos o la fantasmática grupal: el dispositivo grupal. El Proceso grupal: Ilusión, mito y novela grupal. Roles. La dimensión institucional de los grupos. Lo grupal y lo institucional.

Núcleo 3: Los equipos de trabajo

Aproximación conceptual sobre los equipos de trabajo desde la perspectiva organizacional.

b. Bibliografía discriminada de igual manera que los contenidos.

EJE I: LO INSTITUCIONAL

Núcleo 1: Institución

Acevedo, M. y Díaz, C. (2009), (Comps.). "Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales". San Luis. Argentina. p.p. 179-186 -*Los enfoques instituciones y la clínica*-, Souto, M.

Apuntes de Cátedra: *Historia, Historización, y Memoria Institucional*. Selección de textos y conceptos. Material de uso interno. Elaborado por FlaviaVilte. Marzo, 2023.

Fernández, L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos aires. Paidós. Caps. I, VI, VII, VIII, XI.

Garay, L. (2000). *Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas*. Cuaderno de Postgrado. Universidad Nacional de Córdoba.

Lourau, R. (2007). *El análisis Institucional*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Introducción.

Remedi, E. (Coord.) (2003). *Instituciones Educativas. Sujetos, historia e Identidades*. (Comp.) México. Editorial Plaza Valdez. Prólogo de Fernández, L., p.p. 1-16.

Núcleo 2: Poder

Carassale, S. y Vitale, A. *El Sujeto y el poder* (Foucault, Michel). Traducción. Edición electrónica www.philosophia.cl / Escuela de filosofía Universidad ARCIS.

Visto en:

http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin_mora/3.pdf

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder. La piqueta. Las relaciones de poder penetran los cuerpos*. P.p. 163-170.

----- (1985). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Disciplina: 2. *Los medios del buen encauzamiento*. 3. *El Panoptismo*. p.p. 175 - 230.

----- (1993). *Las redes del poder*. Almagesto. *Las redes del poder*. Brasil. 1976. p.p. 51 – 72.

Han, B-C. (2014). *En el enjambre*. Barcelona: Herder. pp. 15-21; pp. 78-81.

----- (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas del poder*. Barcelona: Herder. pp. 16-21.

Gómez, S. (2014). *Pedagogía. Planteos epistemológicos, perspectivas educativas y problemáticas actuales*. Córdoba. Editorial Educc. Capítulo 3, p.p. 177 a 183.

Núcleo 3: Diagnóstico institucional

Acevedo, M. (1999). *La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2000). *La Observación Institucional como recurso metodológico en el campo de lo institucional*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2002). *La Implicación: luces y sombras del concepto lourauniano*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

----- (2004). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*. Bs. As., Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A. Visto en:

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar/bienvenidos/textos-del-equipo-de-catedra/>

Ávila, S. (2009). *Conocer las Instituciones. Fundamentos y estrategias del diagnóstico institucional en educación*. Universidad Nacional de Córdoba. (Policopiado -material bibliográfico de post grado-).

----- Documento recuperado. Transcripción realizada por Candelaria López, para uso interno de la cátedra, Marzo del 2023.

Escolar, C. (2010, 28 de julio). *Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional.* [Ponencia]. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As. Acciones e Investigaciones Sociales, pp. 235-250. ISSN: 1132-192X.

Fernández, L. (2020). Consideraciones teóricas metodológicas para pensar la pandemia COVID 2019, en A. M. Silva (Comp.), *Enfoques Institucionales. Pensar las dinámicas críticas en contexto de pandemia COVID 19* (pp. 9-30). Analyts.

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente.* Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Cap. 2. "Escritura y formación", p.p. 41-56.

EJE II: LO GRUPAL

Núcleo 1: Lo grupal como experiencia.

Vara, O. y otros (2019). *Grupos, sujetos e instituciones; entre tiempos, espacios y temporalidades.* Resumen extendido, presentado en el 1er Congreso Internacional de Análisis Institucional, organizado por la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

Núcleo 2: Grupos

Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños,* Cap.1, Bs. As., Kapeluz.

Del Cueto A.; Fernández, A. (1985). *El dispositivo grupal.* En: Lo grupal. Ed. Búsqueda.

Fernández, A. (1989). *La dimensión institucional de los grupos.* En Pavlovsky, E. (Coord. Gral.), "Lo Grupal" 7. Colección "PROPUESTAS", Ed. Búsqueda, 1989.

Núcleo 3: Equipos de trabajo

Fainstein, H. (1997). *La gestión de equipos eficaces.* Cap.3, Bs. As., Ediciones Macchi.

c. Relaciones interdisciplinarias, con las cátedras de la Facultad y/o de la Universidad con los que se prevea coordinar actividades.

Psicología Social - Pedagogía Social- Práctica Profesional.

d. Actividades de investigación y/o extensión, que se prevea iniciar o continuar a lo largo del año o cuatrimestre.

Investigación:

- Proyecto CIUNSa. Tipo A. “Modos de Subjetivación Docente. Estudio Biográfico-Narrativo con Docentes de Carreras Orientadas a la Modalidad en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)”. Res. N° 377/2018. Director: Mg. Ariel Durán.
- Proyecto: Educar en las “Otras” Ciencias Sociales. Formación Docente en las “otras” ciencias sociales a 30 años de la Ley Federal de Educación. RES. N°2118/22. Director: Mg. Martín Elgueta. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional de Cuyo.

Extensión:

- Proyecto de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Salta. RES. R. N° 0002-2023. “Instituciones, memorias y transmisión cultural en la Quebrada del Toro”. Director: Oscar Vara



Prof. Flavia Vilte



Prof. Oscar Vara