

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Planeamiento Educacional

Res. H 1037/23

AÑO LECTIVO: 2023

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Res. CS N° 021/01 y modificatorias)

RÉGIMEN DE CURSADO: 1º CUATRIMESTRE

EQUIPO RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:

Docentes responsables	Cargo
Néstor Hugo Romero	ASO-SEMI
Judith del Valle Rodríguez	ADJ-SEMI

ADSCRIPTAS/OS:

HORAS DE CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

Carga Horaria Total: 90 hs.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 75% de **Trabajos Prácticos aprobados**, que en todos los casos poseen instancia de recuperación. Se instrumentarán 4 (cuatro) prácticos obligatorios de los que deberán aprobar 3 (tres)
- 2 (dos) **Evaluaciones Parcial aprobadas** con nota igual o superior a 4 puntos. Tienen una instancia de recuperación.

El acceso a las instancias de recuperación de las condiciones a y b no se encuentra sujeto a condicionamiento alguno, siendo un derecho de la/el estudiante.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

Condiciones reglamentadas por Resolución H. N° 975/11 y modificatorias:

- 80% de **Asistencia a Clases** teórico-prácticas.
- 80% de **Trabajos Prácticos aprobados**, que en todos los casos poseen instancia de recuperación.
- 100% de **Evaluaciones Parciales aprobadas** con nota igual o superior a 7 puntos. Cada Parcial posee instancia de recuperación.

El acceso a las instancias de recuperación de las condiciones b y c no se encuentra sujeto a condicionamiento alguno, siendo un derecho de la/el estudiante. La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)

ALUMNOS LIBRES:

Condiciones reglamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17):

- No será condicionada la inscripción a examen de las/los estudiantes libres bajo ningún requisito previo;
- El examen tendrá carácter teórico.

La/el estudiante libre rendirá un examen de carácter teórico con el programa vigente. Queda a elección de la/el estudiante rendir de forma oral o escrita.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA PLANEAMIENTO EDUCACIONAL

Se espera que la asignatura posibilite a las/los estudiantes:

- Comprender las relaciones entre sistemas de planificación global/estatal y planificación del sector educación, en su encuadre histórico político.
- Vincular las categorías desarrollo humano y crecimiento económico con el impulso a la planificación educativa en la región.
- Analizar al Planeamiento educativo como un campo disciplinar vinculado a las políticas educativas para la administración del Sistema Educativo, en función de relaciones macro y meso sociales¹.
- Articular el desarrollo conceptual y metodológico del Planeamiento educativo (en tanto intervención social) con la prevalencia de perspectivas epistemológicas contrapuestas durante el Siglo XX.
- Introducirse en las lógicas propias del Planeamiento Educativo, a través de sus requisitos metodológicos, sin dejar de lado las dimensiones ético políticas de su configuración.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad I: Desarrollo histórico-político del Planeamiento. Particularidades en América Latina

El Planeamiento de la Educación: desarrollo del campo conceptual. Lo social como ámbito de intervención del Estado: cuestión social y agenda pública.

Planificación y sistemas económicos: rol de la planificación en América Latina a partir de 1940. El problema del subdesarrollo americano y el impulso de la UNESCO a la Planificación Educativa desde mediados del Siglo XX. Educación para el desarrollo humano y la transformación socio-económica.

Planeamiento educativo: definiciones, principios y funciones.

Unidad II: Lineamientos epistemológicos y conceptuales de la Planificación Educativa

El Planeamiento Normativo -o administrativo-: características teóricas y metodológicas. Fases lógicas de la programación normativa: Diagnóstico como momento explicativo. La etapa técnica de programación. La ejecución u operacionalización de la propuesta. Evaluación y monitoreo.

El Planeamiento Estratégico Situacional: desarrollo conceptual y metodológico. Momentos de la programación Estratégico Situacional: Momento explicativo o la explicación del problema mediante la identificación de las causas. Momento Normativo o los nudos críticos de las operaciones y espacios de intervención. Momento Estratégico: los recursos utilizados y la construcción de viabilidad/es. Momento táctico-operacional: la mediación entre el conocimiento y la acción.

El Planeamiento Estratégico-Participativo: la comunicación y participación ciudadana como base para la transformación social. Metodologías de abordaje para las organizaciones públicas

Críticas al Planeamiento: alcances y limitaciones de los enfoques abordados.

¹ Entre las primeras, toman importancia los estados nacionales y provinciales, así como los organismos supraestatales que impulsaron el desarrollo de sistemas educativos racionalizados y homogéneos; mientras que se limitará el alcance del nivel meso social a las instituciones educativas que conforman un sector de la educación pública.

Unidad III: Definiciones metodológicas del Planeamiento Educativo como herramienta técnico-política

Conceptualización de planes, programas y proyectos. Macro, meso y micro planeamiento. Niveles operacionales, cobertura temporal y espacial, planificación global y sectorial.

Dimensiones básicas de la Planificación Educativa:

- a) Conocimiento de la realidad: investigación del punto de partida. La configuración del problema mediante el uso de información, alternativas de resolución a las problemáticas y la toma de decisiones.
- b) Formulación de la intervención: Visión y misión, objetivos, viabilidades, recursos y costos.
- c) Instrumentación: gestión y monitoreo de la intervención.
- d) Evaluación de la intervención: conceptualización y características generales.

Dimensiones ético políticas de las intervenciones socio-educativas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad I: Desarrollo histórico-político del Planeamiento. Particularidades en América Latina

Bibliografía obligatoria:

- ARGUELLO, S. B. (2008) Sentidos y funciones de la planificación en el desarrollo de políticas Educativas. Trabajo final de la Especialización en Gestión y Planificación de Programas y Políticas Sociales. Facultad de Humanidades, UNSa. Capítulos I: “*En búsqueda de los sentidos originarios*” y IV: “*Planificación, Estado y Política Educativa*”.
- CARBALLEDA, A. J. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1: “*La intervención en lo social: los orígenes y sus sentido*”, Capítulo 3: “*Fragmentación, exclusión y ciudadanía: nuevos interrogantes para la intervención en lo social*”, Capítulo VI: “*La presentación de las nuevas cuestiones sociales y la intervención en lo social*”.
- PICHARDO MUÑOZ, A. (1997) Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Editorial Hvmantitas, Buenos Aires. Capítulo II: “*Desarrollo Histórico de la planificación*”, Capítulo III: “*Planificación en América Latina: problemas y perspectivas*”, Capítulo IV: “*Planificación en América latina: Hacia la búsqueda de un enfoque alternativo*”.
- PUELLES BENITEZ, M y TORREBLANCA PAYÁ, J.I. (1995) Educación, Desarrollo y Equidad Social. OEI – V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires.
- RODRIGUEZ, J. (2023) La problemática de los estados y las necesidades del desarrollo: la planificación para la búsqueda del bienestar social. Ficha de cátedra.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba. Capítulo 1 “*La idea de planeamiento, más allá de adjetivos y otros aditamentos*”.

Bibliografía complementaria:

- FERNANDEZ LAMARRA, N. (2006): *Reflexiones sobre la planificación de la educación en Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas*. En FERNANDEZ LAMARRA, N. (Compilador). Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Ediciones EDUNTREF (Universidad Tres de Febrero). Buenos Aires, 2006.
- LIRA, L. (2006) Revalorización de la planificación para el desarrollo. CEPAL-ILPES. Santiago de Chile. Pp 1 a 14 y 51 a 66.
- O CAMPO, J. A. (2002) La educación en la actual inflexión del desarrollo de América Latina y El Caribe. Revista Iberoamericana de Educación. Número 30, diciembre 2002.

Res. H 1037/23

- RIVAS, A. -Compilador- (2007) El Desafío del Derecho a la Educación en Argentina. Un dispositivo analítico para la acción. Fundación CIPPEC. Buenos Aires.
- ROMERO LOZANO, S. y FERRER MARTÍN, S. (1968) *El planeamiento de la educación*. Cuadernos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES) Serie II, N° 7. Santiago de Chile.
- ROSANVALLON, P. (2007) La Nueva Cuestión Social. Repensar el Estado Providencia. Ed. Manantial. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. -Compilador (2008) Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.
- UNESCO (1963) *Principios del planeamiento de la educación*. Serie Estudios y documentos de educación; Vol.: 45; París.

Unidad II: Lineamientos epistemológicos y conceptuales de la Planificación Educativa

Bibliografía obligatoria:

- ABATEDAGA, N. -Compiladora-, (2008) Comunicación. Epistemología y Metodología para Planificar por Consensos. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 1: “*Supuestos Teórico Epistemológicos de la Planificación*”.
- AGUERRONDO, I. (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa). IPE-UNESCO. Buenos Aires.
- ARGÜELLO, S. B. (2008) “Sentidos y funciones de la planificación en el desarrollo de políticas Educativas”. Trabajo final de la Especialización en Gestión y Planificación de Programas y Políticas Sociales. Facultad de Humanidades, UNSa. Capítulos II: “*La crisis de los sentidos originarios*” y III: “*De la planificación dinámica a la socio-crítica*”.
- KRIEGER, M. (2010) “El método de planeamiento estratégico participativo de las organizaciones públicas (PEPOP). Organización de administradores gubernamentales. Documento de trabajo.
- MATUS, C. (2021) Método altadir de planificación popular. Cuadernos del ISCo., Serie didáctica. Primera edición revisada. UNLa.
- RODRIGUEZ, J. del V. (2012) El Planeamiento de la Educación: cuestiones teórico-epistemológicas. En “Curso-Taller Planeamiento y Desarrollo Institucional. Pensar la Educación Secundaria en el Marco de la Extensión de la Obligatoriedad”. Universidad Nacional de Salta.
- RODRIGUEZ, J. del V. (2023) Planificación de los sistemas sociales: propuestas teórico-metodológicas prevaletentes. Ficha de cátedra.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba. Capítulo 2 “*Enfoques y perspectivas del planeamiento de la educación*”.

Bibliografía complementaria:

- ABATEGADA, N. -Compiladora- (2008) Comunicación. Epistemología y Metodología para Planificar por Consensos. Editorial Brujas. Córdoba-Brujas.
- AGUERRONDO, I. y XIFRA, S. (2011) La Planificación Estratégica Situacional como método de gobierno. Reorganización de la supervisión educativa en Ecuador. Buenos Aires.
- LEVY, A. -EPC- (2007) Estrategia, Cognición y Poder. Cambio y alineamiento conceptual en sistemas sociotécnicos complejos. Ediciones Gránica. Buenos Aires. Capítulo I: “*Los sistemas sociotécnicos complejos y la estrategia*”.
- LIRA, L. (2006) Revalorización de la planificación para el desarrollo. CEPAL-ILPES. Santiago de Chile. Pp 15 a 50.
- MACCHIAROLA DE SIGAL, V. (2000) Enfoques de Planeamiento y Racionalidad de la Acción. Artículo elaborado en el marco del Curso de Posgrado “Epistemología de las Ciencias Sociales”. Universidad de Río cuarto.
- MATUS, C. (1987) “9.- *Epistemología de la Planificación*”, en MATUS, C. Política, planificación y gobierno. ILPES – Fundación Altadir. Caracas.

- MATUS, C. *Estrategia y plan*. Editorial Siglo XXI. México, 1969.
- MORIN, E. (2001) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- TERIGI, F. (2007) “*Cuatro Concepciones sobre el Planeamiento Educativo en la Reforma Educativa Argentina de los Noventa*”. Revista AAPE (Archivos Analíticos de Políticas Educativas), Volumen 15, N° 10, mayo 2.

Unidad III: Definiciones metodológicas del Planeamiento Educativo como herramienta técnico política

Bibliografía obligatoria:

- ANDER-EGG, E. (1991) Introducción a la Planificación. Editorial Siglo XXI. Punto 2 “*Clasificaciones y clarificaciones. Algunas precisiones terminológicas*”, Puntos 3 “*Aspectos Sustanciales de las Fases o Momentos de la Planificación*” y Punto 5: “*Componentes o Instrumentos de la Planificación*”.
- NIREMBERG, O. Y Otros. (2003) Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Editorial Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1 a 5.
- PICHARDO MUÑOZ, A. (1997) Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. Capítulo VII: “*Formulación de Programas de Desarrollo*”.
- RODRIGUEZ, J. (2023) Planificación educativa: definiciones, principios y funciones. Ficha de cátedra.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba. Capítulos 3 a 10.

Bibliografía complementaria:

- CARBALLEDA, A. J. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós -tramas sociales-. Buenos Aires. Capítulo 5: “*La Intervención en Espacios Microsociales*”.
- FERNANDEZ LAMARRA, N. –Compilador (2006) Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Ediciones EDUNTREF (Universidad Tres de Febrero). Buenos Aires.
- GARCÉS, L. J. (2011) “*Educación y utopías en el Bicentenario*” en Filosofía, Humanidades y Artes en el Bicentenario. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. San Juan.
- KAUFMAN, R. A. (1980) Planificación de Sistemas Educativos. Editorial Trillas. México. (Septima Reimpresión).
- KISILEVSKY, M. –Coordinadora (2000) Indicadores Universitarios. Tendencias y experiencias internacionales. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- MARTINEZ GUARINO, R. (1991) Reforma del Estado y Microplaneamiento. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires.
- MATUS, C. (2008) Planificar para gobernar. El método PES”. Ed. Universidad Nacional de La Matanza. La Matanza - Buenos Aires.
- MENDICOA, E. G. (1997) Planificación de las Políticas Sociales. Planteo de un caso para su análisis y evaluación. Editorial Espacio, Buenos Aires.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G. GIL FLORES, J. GARCIA GIMENEZ, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe S.L. Málaga-España. Capítulo VI “*Definición de Roles*” y Capítulo XV “*Algunas cuestiones a debate*”.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. (1998) Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Editorial Magisterio. Colombia. Capítulo 7: “*Intereses cognitivos: ¿una cuestión ética?*”
- SCHIEFELBEIN, E. (1974) *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.