

**CARRERA:** PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORADO DE LETRAS - PROFESORADO DE FILOSOFIA  
**ASIGNATURA:** POLITICA EDUCACIONAL

**AÑO LECTIVO:** 2023

**PLAN DE ESTUDIOS:** Resolución CS N° 006/11

**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Esp. Prof. ROBERTO DAVID GUTIERREZ	ADJ-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Esp. Lic. JOSEFINA MORELLO	JTP-SEMI
Prof. ROMINA PEREZ	AUX1º-SEMI

**ADSCRIPTOS/AS:**

No posee

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

CLASES TEORICO-PRACTICA: 3hs semanales.90 hs. totales

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.): a) Porcentaje de trabajos prácticos, no superior al 75% y parciales aprobados, los cuales en todos los casos deberán contar con la correspondiente recuperación, sin mediar condicionamiento alguno.*

*Se exceptúa de lo dispuesto en la Res.H.no.975/11, aquellas asignaturas cuyas prácticas consisten en la aplicación supervisada por el docente de saberes vinculados al hacer.(Art.4º.Res.H.No.975/11)*

. APROBACIÓN DEL 70% DE LOS TRABAJOS PRACTICOS (CADA TRABAJO PRÁCTICO TIENE SU RECUPERATORIO). APROBACIÓN DE DOS PARCIALES (CADA PARCIAL TIENE SU RECUPERATORIO Y DEBE APROBARSE CON NOTA NO INFERIOR A 6 SEIS)

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

*Condiciones reglamentarias (Resolución H.No.975/11 y modif.):*

*a)Obligatoriedad de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas no inferior al 80%; b) aprobación de Trabajos Prácticos no inferior al 80%, con su correspondiente recuperación, y sin mediar condicionamiento alguno; c) aprobación del 100% de exámenes parciales con recuperación o alternativas equivalentes, sin mediar condicionamiento alguno.*

*La calificación numérica final para obtener la promoción estará comprendida entre 7 (siete) y 10 (diez), de acuerdo a la reglamentación de promoción vigente (Resolución H.No.845/11 y modificatorias)*

LA MATERIA NO CONTEMPLA LA PROMOCIONALIDAD

**ESTUDIANTES LIBRES:**

Condiciones reqlamentarias (Resoluciones H.No.975/11, 350/17 y 351/17): a) no será condicionada la inscripción a examen de los estudiantes libres bajo ningún requisito previo; b) en el caso de que la asignatura establezca como modalidad de examen el carácter teórico y práctico, deberán consignarse explícitamente las actividades prácticas (metodológica, de intervención, investigación y/o producción) que serán necesarias para la aprobación de esta instancia.

SIN REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN AL EXAMEN FINAL (RES. H NRO. 975-11 Y MODIFICATORIA RES. H. 872/15 Y 351/17)

*"Pensar acerca de las políticas no como un documento, o una cosa, sino como una entidad social que se mueve a través del espacio y cambia mientras se mueve, y cambia a las cosas mientras se mueve, cambia los espacios a través de los cuáles se mueve. Es decir que cambia cosas y también es cambiada mientras se mueve". Stephen J Ball (2016)*

**OBJETIVOS**

**Generales:**

- Adquirir el instrumental teórico necesario, desde distintos enfoques de la ciencia política, para poder analizar el fenómeno educativo como una práctica política.
- Comprender, desde una perspectiva histórica, las relaciones existentes entre las distintas estrategias de acción en el ámbito de las políticas públicas y su expresión concreta en los modelos educativos argentinos.
- Contribuir al análisis y crítica de los principales términos del debate actual sobre las políticas públicas en educación.

**Específicos:**

- Comprender los principios fundamentales de las Teorías sobre el Estado desde los abordajes de la teoría Liberal y Socio-Crítica.
- Interpretar las tendencias contemporáneas que ponen en tensión las responsabilidades del Estado y/o la sociedad, en relación a la educación.
- Reconocer el discurso que subyace a las decisiones político - económicas y su traducción en educación
- Facilitar la comprensión de los factores determinantes del estado actual de la educación en la Argentina y de los principales términos del debate de las nuevas cuestiones educativas.
- Estudiar los principales lineamientos de las Políticas Educativas provinciales y su vinculación con los lineamientos Nacionales.

**CONTENIDOS:**

**Eje Temático 1: Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado: su vinculación con la Política Educativa"**

Estado, Política y Poder. Regímenes políticos: autoritarismo, democracia y totalitarismo. Bases Teóricas del Estado nación moderno: Conservadurismo,

Liberalismo, Perspectiva Sociocrítica y Totalitarismos. Influencias del Conservadurismo, Liberalismo y la Perspectiva Sociocrítica y Totalitarismos, sobre las orientaciones y propuestas de políticas educativas. El aporte de Gramsci a la teoría crítica sobre el Estado. Dominación y Hegemonía: su importancia para la teoría social y la educación.

El campo de la Política Educativa: análisis histórico y estado actual. El abordaje del ciclo de las políticas Las políticas educativas como Políticas Públicas. La responsabilidad del Estado y la sociedad en la distribución de saberes: la educación como derecho individual o derecho social.

### **Eje Temático 2: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XIX - XX**

La organización del Estado- nación argentino. Relación entre Estado nación y sistema educativo. Formación del Ciudadano. Función Política de la Educación. Modelos de Estado Capitalistas: Estado Liberal Oligárquico, Estado de Bienestar. El Keynesianismo y la Política Social. Educación como Derecho social. Función Económica de la educación.

Proceso de Globalización. Estado Neoliberal en América Latina y la Argentina. Crisis y Reforma del Sistema Educativo Argentino en los años 90. Las Agencias Transnacionales: su influencia en la determinación de políticas educativas. Crisis y agotamiento de la propuesta educativa neoliberal. La Fragmentación Educativa. La Educación como Servicio.

### **Eje Temático 3: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XXI**

Crisis y agotamiento del Neoliberalismo. La Argentina post default. Posneoliberalismo en América Latina y Argentina. El Kirchnerismo en el CINAL (Ciclo de impugnación al Neoliberalismo en América Latina). Transformación Educativa a inicios del Siglo XXI. Debates y propuestas del nuevo modelo educativo: Inclusión y Justicia Social. Continuidades y rupturas entre las propuestas educativas Menemista y Kirchnerista.

Restauración Neoliberal. Macrismo y Cambiemos. Modelo Educativo Macrista. Las políticas educativas en la restauración neoliberal. Meritocracia Escolar e Individualismo.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Eje Temático 1: Aportes de la Teoría Política al estudio del Estado: su vinculación con la Política Educativa"**

BENEGAS LINCH, A. (1984) "La educación en una sociedad libre" En Estudios Públicos Nro. 15. Santiago (Chile).

BOBBIO, N. "Diccionario Político". Tomos I y II. Edit. SIGLO XXI.

CARNOY, M. (1993) "El Estado y la teoría política" Cap. II y III. Edit. Alianza. México.

ESPIÑOZA, O (2015) "Política", Políticas Públicas y Política Educativa: Reflexiones y Enfoques Alternativos. En TELLO, C. (2015) Los Objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Libro digital, EPUB.

GINER, S. (1982) "Historia del pensamiento social" Edit. Ariel. Madrid.

- LETTIERI, A. (2004) "Seis lecciones de política" Editorial Prometeo.
- MAINARDES, J. (2006.) Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución para el análisis de Políticas Educativas. En Educación y Sociedad. Campinas. Vol 27 N°94 ene/abril 2006.
- MANENT, P. (1990) "Historia del pensamiento liberal", capítulos III y IV. Emece Editores. Buenos Aires.
- MIRANDA, E. (2011) Una "caja de herramientas" para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy cycle Approach) en Miranda y Paciulli Bryan Newton (comp) Re-pensar la educación pública: aportes desde la Argentina y Brasil, Universidad Nacional de Córdoba.
- PALACIOS, J. (1988) "La cuestión escolar". Edit. Laia. Barcelona. Cap. 3 PAVIGLIANITI, N. (1996.) "Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educativa". En Revista Praxis. Bs.As.
- RAUS, E. y RESPUELA, S. (1997) "Ciencia Política. Perspectiva y debates contemporáneos. Editorial Docencia, Bs. As.
- TAMARIT, J. (1997) "Escuela Crítica y formación docente". En Revista Crítica Educativa. Nro. 2. Buenos Aires.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**
- GAMBLE, A. (2003) Política y destino. Editorial Siglo XXI.
- GANTIVA SILVA, J. (1998) "Un ensayo sobre Gramsci" Edil. Magisterio. Colombia.
- GIOVINE, R. (2012) El Arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bs As.
- GRAY, J. (1994) "Liberalismo", Madrid Edit. Alianza.
- RIVAS, A. Y OTROS (2013) "Caminos para la educación. Bases, esencias e ideas de Política Educativa". Editorial GRANICA, Bs. As.
- SABORIDO, J. (2002) Sociedad, Estado, Nación. Una Aproximación conceptual. Editorial EUDEBA.
- SARTORI, G. (1992) "Elementos de teoría política". Alianza Editorial.
- SIDICARO, R. "Regímenes políticos y sistemas educativos". En Revista Propuestas Educativa N°1.
- TENTI FANFANI, E. (2009) Sociología de la Educación. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- VILAS, C. (2013) El poder y la política. El contrapunto entre razón y pasiones. Editorial Biblos.
- VITAR, A. (2006) "Políticas de educación. Razones de una pasión". Editorial Miño y Dávila.

**Eje Temático 2: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XIX – XX**

BIANCHETTI, G. (1994) Una metamorfosis doctrinaria: los fundamentos neoliberales de la política educativa actual. Revista Argentina de Educación N° 21.

CRISAFULLI, G. (2001) De Frankenstein al discóbolo. El problema de la articulación de la educación superior en la argentina. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.

Dávila. Buenos Aires.

EZCURRA, A.M. (1998) "¿Qué es el Neoliberalismo?. Lugar Edit. Buenos Aires.

FILMUS, D. (1996) "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos" Edit. Troquel educación.

GARCIA DELGADO, D (1996) Estado y Sociedad. Edit. TESIS. Grupo editorial norma. S.A. Buenos Aires.

ISUANI y Otros. (1991) "El Estado benefactor, un paradigma en crisis" Miño y

LLINAS, P. (2003) Informe Jurisdiccional - Provincia de Salta (versión preliminar) Proyecto "Las Provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas" en RIVAS, A. Gobernar la educación: estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Editorial Granica, Bs. As.

LONGSELLER. Bs. As.

LOPEZ, E. (1999) "Globalización y Democracia". Editado por Pagina 12.

MIRANDA, E. (2003) Políticas de reforma del sistema educativo en los noventa. Edit. Brujas. Cap II.

MUSSO, J. (2001) Transformaciones en la universidad: El problema de la articulación. Universidad Nacional de Salta. Edit. Milord. Ponencia del Encuentro de Fin de Siglo 1999.

OSSENBACH SAUTER, G. (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su Independencia. (S. XIX y XX). En Rev. Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.

OSZLAK, O. (1978) "Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teóricos - metodológicos para su estudio". Estudios CEDES. Buenos Aires.

PENISSI, A. (2001) "La globalización. Sacralización del mercado" Edit.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

ALBERGUCCI, R. (1995) "Ley Federal de Educación y transformación educativa". Editorial Troquel.

ANGULO RASCO, F. (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo" En Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid BECK, U. y otros (2001) "Presente y futuro del Estado de Bienestar: el debate europeo". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL (1988) "Informe sobre posibles reformas del sistema educativo" M.E. y J. de la Nación. Buenos Aires.

- DI GROPELLO, E (1999) Los modelos de descentralización educativa en América Latina. En Revista de la CEPAL N° 68, Santiago de Chile.
- En Journal of Supranational Policies of Education N°4, pp38-53.
- GENTILE, SUAREZ, STUBRIN Y GINDIN (2004) "Reforma Educativa y luchas docentes en América Latina. Educ. Soc. Campinas. Vol 25 N° 88.
- LAVAL, C. Y DARDOT, P. (2013) "La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Editorial Gedisa, Barcelona.
- NARODOWSKI, M. (2002) "Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, Mercado y escuela". Editorial Granica.
- PETRAS, J. (1997) "Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe". Editorial Horno Sapiens.
- PUELLES BENITEZ, M (1993) "Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro 1. Bs.As.
- CORAGGIO, J. L. Y TORRES, R. M. (1997) "La educación según el Banco Mundial". Cap. 2. Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- PUIGGROS, A. (2006) Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna, Bs. As.
- TELLO, C. (2015) Globalización neoliberal y Políticas educativas en Latinoamérica.
- TIRAMONTI, G. Los imperativos de las políticas educativas de los '90. Revista Propuesta educativa de los N° 17.
- TIRAMONTI, G. (2004) "La configuración Fragmentada del Sistema Educativo Argentino" en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año VII N°12.

### **Eje Temático 3: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina del siglo XXI**

- CLEMENTE, D. (2020). HERNÁN OUVIÑA Y MABEL THWAITES REY (COMPS.): Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo, 2014. el@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 18(70), 78-80.
- CUADERNOS DE DISCUSION "10 años de la Ley de Educación Nacional" de la Universidad Pedagógica. Camino Centenario n° 2565 (1897) Gonnet, Provincia de Buenos Aires, Argentina. ISSN: 18535402
- DELGADO, D. G. (2017). Modernización y reforma del Estado en el neoliberalismo tardío: Argentina en el cambio de ciclo. Los progresismos en la encrucijada, 13-34
- FELDFEBER, M Y GLUZ, N. Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: 19 Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. En Revista Estado y Políticas Públicas N° 13, Año VII, octubre de 2019- abril de 2020 Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina ISSN (versión electrónica): 2310-550X 1 ISSN (versión impresa): 2413-8274

FILMUS, D. (2017) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina" en FILMUS, D. (comp.) Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos de neoliberalismo. Editorial Octubre.

FILMUS, D. y KAPLAN, C. (2012) "Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional". Editorial Aguilar.

GLUZ, N., & FELDFEBER, M. (2021). La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019). La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras. Una mirada nuestroamericana, 19-44.

LOPEZ SEGRERA, F. (2016) "América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Ediciones CICCUS - FLACSO.

PUIGGROS, A. (2017) Cap. 16 y 17 de "Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado". Editorial COLIHUE.

RODRÍGUEZ, L. G. (2017). "Cambiemos": la política educativa del macrismo. Question/Cuestión, 1(53), 89- 108.

RUIZ, G. (2009) "La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales". Revista de Educación 348. Artículo de Revista Digital

SVAMPA, M. (2007) "Las fronteras del Gobierno de Kirchner: entre la consolidación de lo viejo y las aspiraciones de lo nuevo". Cuadernos CENDES, año 24, N°65.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

DUSSEL, I. (2005) Como superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino. Edit. IIPE\_UNESCO.

LEAL, M. Y ROBIN (2006) La formación docente ante procesos de reforma: tendencias reguladoras gubernamentales y sus derivaciones en las instituciones y las prácticas docentes. Universidad Nacional de Tucumán, Ponencia.

NOSIGLIA, C. (2007) El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional N°26206: continuidades y rupturas. Revista Praxis Año XI N° 11.

PERES LINDO (2003) "Reconstruir la Sociedad. Reinventar el Estado. Del Neoliberalismo al Neodesarrollismo". Edit. Proyecto.

PEREZ SERRANO, J. (1999) Globalización y pensamiento único. La utopía perversa. En Selección de Trabajos de Latinoamérica: Encuentro de Fin de Siglo. Utopías, realidades y Proyectos. Editorial Milor.

PIOVANNI, J Y SALVIA, A. (2018) La Argentina en el siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual". Siglo XXI Editores.

SADER, E. (2008) Posneoliberalismo en América Latina. Editado por Instituto de Estudios y Formación - CTA, Bs.As.

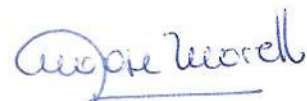
#### DOSSIER NORMATIVO -LEGAL:

Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Superior N° 24.521, Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26.058, Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, Ley Nacional de Protección Integral

de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 26061, Ley de Educación Sexual Integral N° 26150, Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 6829 -1995 y Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546 - 2008.

Nota: Durante el dictado de la asignatura se podrá agregar material bibliográfico para realizar los Trabajos Prácticos, completar o actualizar el tratamiento de algún tema.

  
Paula  
Pérez Romina

  
Lic. Josefina Morello



**ROBERTO DAVID GUTIERREZ**  
Esp. en Políticas Sociales  
Prof. Adj. Política Educativa  
Fac. de Humanidades - UNSA