

**CARRERA:** Ciencias de la Educación  
**ASIGNATURA:** Psicopedagogía de la Alfabetización

**AÑO LECTIVO:** 2023  
**PLAN DE ESTUDIOS:** 2000  
**RÉGIMEN DE CURSADO:** ANUAL

**DOCENTE RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA:**

Docente/s responsable/s	Cargo
Adelma de los Ángeles Yanes	ADJ-SEMI

**AUXILIARES DOCENTES:**

Docente	Cargo
Elisa Martina de los Ángeles Sulca	JTP-SEMI

**ADSCRIPTOS/AS:**

Beatriz Sánchez  
José Antonio Gutiérrez  
Josefo Acuña Martínez  
Sofía Carolina Ávila

**HORAS DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS O TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

Viernes de 14 a 17 hs

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:**

Considerando lo estipulado por Res/ 975-11, para regularizar la materia se debe tener:

- 75% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales.
- 100% aprobación de prácticos integradores que se realizan por eje temático con nota 6
- Los trabajos prácticos y las instancias evaluativas tienen recuperación

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:**

Según Res. H. No. 975/11.

- 80% de asistencia a clases teóricas-prácticas
- 80% de trabajos prácticos aprobados, los mismos pueden ser escritos u orales.
- 100 % aprobación de las instancias evaluativas propuestas para cada eje temático con nota 7 o más.
- Los trabajos prácticos y las instancias evaluativas tienen recuperación.

**ESTUDIANTES LIBRES:**

Según Res. H. No. 0350/17.

Los y las estudiantes en condición de libre podrán optar por la modalidad de examen ORAL o ESCRITA.

-----

El examen tendrá una modalidad de evaluación TEÓRICO-PRÁCTICO que se realizará durante la mesa examinadora, es por ello, que se recomienda a los estudiantes a asistir a clases de consultas y tutorías con previo acuerdo.

**a. Objetivos generales**

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de los procesos de alfabetización
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lectura y la escritura desde una dimensión didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas específicas como un campo problemático e interdisciplinario.
- Conocer procesos de producción de conocimientos didácticos desde las didácticas específicas.
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en las didácticas específicas elaborando argumentaciones rigurosas desde los posicionamientos teóricos.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal y el desarrollo de responsabilidades.

**b. Contenidos, organizados por unidades, núcleos, problemas o ejes.**

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan, sino que en la marcha se irán interrelacionando.

**1. Aspectos preliminares de la alfabetización, lectura y escritura**

**1.1.** Polisemia del término alfabetización. Metáforas de la alfabetización. Concepciones de lectura: la lectura como habilidad, como proceso interactivo, como proceso transaccional. Concepciones de escritura desde estudios cognitivos.

**2. Las prácticas de lectura y la escritura como objetos de enseñanza**

**2.1.** Dimensión histórica. Historia de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en situación escolar en Argentina. Los métodos de lectura y escritura. Situaciones de enseñanza basada en la copia, lectura coral, trazado de las letras. Análisis de los organizadores escolares de la práctica docente: manuales escolares.

**2.2.** Dimensión didáctica: la lectura y la escritura como prácticas sociales. Los propósitos. Las situaciones didácticas: situaciones de lectura y situaciones de escritura. Las condiciones didácticas. Análisis de secuencias didácticas producidas por la didáctica de corte constructivista.

**2.3.** Dimensión epistemológica. Teoría de las situaciones didácticas: los fenómenos didácticos estudiados por Brousseau como aporte a los problemas de la enseñanza. Situación didáctica. Situación a-didáctica.

**3. Lectura y escritura como objetos de conocimiento.**

**3.1.** La psicología sociohistórico-cultural: Pres-historia de la escritura. Aportes de Vygotsky.

**3.2.** Psicogénesis de la escritura. El sistema de escritura alfabético: la construcción del sistema de escritura.

**3.3.** Aportes de la psicología cognitiva: conciencia fonológica.

#### **4. Leer y escribir en las asignaturas**

**4.1.** La lectura y escritura como herramienta de aprendizaje. La función epistémica de la escritura. Leer, escribir y dialogar en el aula. Escritura colaborativa. Interacción entre pares.

**4.2.** Modos de incluir la lectura y la escritura en las disciplinas: lectura y escritura como prácticas periféricas vs. lectura y escritura integradas en las prácticas de enseñanza.

**4.3.** Materiales de lectura: textos escolares vs. textos académicos. Consigna de lectura: consignas de descomposición vs. consignas globales.

#### **Bibliografía Eje 1**

##### **1.1**

Dussel, I. y Sothwell, M. (2012) La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. Revista el Monitor N° 13. Ministerio de educación de la Nación.

Braslavsky, B. (2003) ¿Qué se entiende por alfabetización? Revista Lectura y Vida N°24.

Kalman, J. (1999). Alfabetización: acceso a la cultura escrita, a la educación y a la información. En Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, Chile: UNESCO.

Ficha de cátedra (2022) Concepciones sobre lectura y escritura

Caldera, R. (2003). El enfoque cognitivo de la escritura y sus consecuencias metodológicas en la escuela. *Educere*, 6, (20), 363-368.

Dubois, M. E. (s/f). Las teorías sobre las lecturas y la educación superior. Lectura y Vida.

Rosenblatt, L.M. (s/f). el modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura

Dysthe, O; Bernhardt, N; Esbjorn, L. (s/f) Perspectivas teóricas sobre el diálogo y la enseñanza basada en el diálogo en Enseñanza basada en el diálogo. El museo de arte como espacio de aprendizaje.

Cassany, D. y Aliagas, C. (2007). Miradas y propuestas sobre lectura. *Revista Aula de Innovación Educativa* 162.

Ivanic, R. (2004). Discursos sobre la escritura y su aprendizaje. Lenguaje y Educación, 18, (3), 220-245.

#### **Bibliografía Eje 2**

##### **2.1**

Braslasky, Berta (2007) Los métodos de enseñanza de la lengua escrita: revisión histórica, en Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica

Camilioni, A. y otros (1993) El método un capítulo pendiente. En Corrientes didácticas contemporáneas. Edit. Paidós.

Cuczuzza, R, y Pineau, P. (2002) Introducción. En Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida". Edit. Miño y Dávila. Introducción

##### **2.2**

Lerner, D. (2008) ¿Es posible leer en la escuela? En Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D. (2000) La autonomía del lector. Un análisis didáctico. Lectura y vida

Castedo, M. (1995) Construcción de lectores y escritores. Revista Lectura y Vida.

Kaufman; A. M, Rodríguez, M. E. (2014). La escuela y los textos. Editorial Aique

Kaufman, A. M. (2010) Leer y escribir: el día a día en las aulas. Editorial Aique.

Patte, G. (2008) Déjennos leer. Los niños y las bibliotecas. Fondo de Cultura Económica.

Chambers, A. (2013) El ambiente de la lectura. Fondo de Cultura Económica.

### 2.3

Brousseau, G. (2007) Introducción a la teoría de las situaciones didácticas". Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Chavarría, J. (2006) Teoría de las situaciones didácticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática 1 (2).

Lerner, D. (1995) La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós.

## Bibliografía Eje 3

### 3.1

Vygotsky; L. (1973) "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje"- "Un estudio experimental de la formación del concepto". "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en "Pensamiento y lenguaje". Edit La Pléyade –

Vygotsky; L. (1973) La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito en Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores

### 3.2

Ferreiro, E. (1987) La escritura como sistema de representación en Alfabetización: Teoría y Práctica. Edit Aique. "Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso. CEAL. Buenos Aires.

Ferreiro; E. y Teberosky, A (1.985): "Evolución de la escritura" en "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XX: México.

Ficha de cátedra. Concepción de sistema de escritura y aprendizaje. Conciencia fonológica y constructivismo.

### 3.3.

Borzzone, A. M. (2004) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Revista Novedades Educativas.

## Bibliografía Eje 4

Corcelles, M; Oliva, A. (2016) La escritura colaborativa de textos académicos: un proyecto en el aula de Psicología de la Educación. Pág. V.

Lerner, D; Larramendy, A; Cohen, L. (2012). La escritura en la enseñanza y el aprendizaje de la historia: Aproximaciones desde una investigación didáctica. Clío & Asociados (16), 106-113. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5543/pr.5543.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5543/pr.5543.pdf)

Aisenberg, B. (2021) Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenido y aprendizaje. *Ciencias Sociales en la escuela*. Editorial Aique.

Carlino, P; Iglesias, P; Lexalt, I. (2013) Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas. Revista de docencia universitaria, 11 (1) 105-135.



Prof. adjunta  
Adelma Yanes



Prof. JTP  
Elisa Sulca